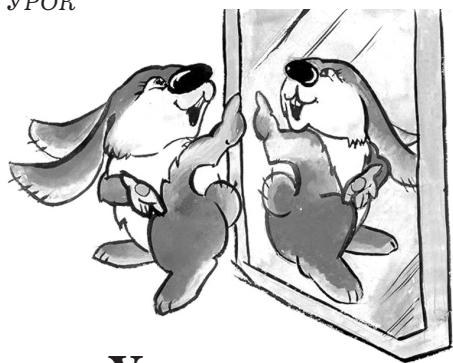




УРОК



## Учителям и Родителям О Коррупции

Уважаемые читатели, вы снова на страницах постоянной рубрики "УРОК". В нашем заключительном выпуске мы хотели бы опубликовать самые последние игровые формы, в которых вы совсем недавно принимали такое активное участие. Мы надеемся, что они понравились вам, и вы еще не раз примите участие не только в самих играх, но и станете приверженцами новых акций Самарской городской молодежной общественной организации "Педагогический клуб "Радуга".

Продолжение стр. 2

## Уважаемые читатели!

Уважаемые читатели! Здравствуйте. Вы держите в руках уже третий номер журнала "ШОК". Надеемся, что он вам понравился и стал надежным и занимательным источником информации. Как мы вам и обещали, в этом номере будут подведены итоги проекта гражданской акции "Непоседа", в которой до сих пор вы принимали активное участие. Наши постоянные рубрики "УРОК", "ВПРОК", "ИСТОК", "М&ШОК" и в этот раз не дадут скучать. В "УРОКе", как обычно, спрятались сценарии понравившихся вам мероприятий. Рубрика "ВПРОК", хотя и не попала во второй номер нашего журнала, не теряет своей актуальности и появляется в итоговом выпуске. В ней мы постараемся осветить еще несколько проектов, посвященных борьбе с коррупцией и проходивших под эгидой Самарской городской молодежной общественной организации "Педагогический клуб "Радуга". Самая любимая рубрика "М&ШОК" снова познакомит с работами ваших

коллег-участников акции. "ИСТОК" – наша рубрика-ветеран – вновь расскажет об истории коррупции, а также поведаст об интересных случаях, с ней связанных.

Наши дорогие "непоседливые" ребята и педагоги школ №№ 83, 175, 139, 108, а также Спиридоновской и Красноярской средних школ, наша акция подходит к концу, поэтому хочется верить, что многое было сделано не зря. Мы благодарны вам за сотрудничество и участие, за активность и трудолюбие. С нашей стороны можно точно сказать, что акция удалась! В игровой форме мы старались объяснить насколько трудно и несправедливо жить в мире, в котором существует коррупция. Попытались научить вас бороться с несправедливостью и побеждать. Мы рассказывали и учили вас тому, что знали сами, и очень надеемся, наш труд не пропадет, и вы сможете применить эти знания и в будущем, во взрослой жизни.

**Непоседы, мы не говорим вам "ПРОЩАЙ", а говорим лишь "ДО СВИДАНИЯ, ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ" и ждем на следующих наших акциях.**

ВПРОК



Уважаемые читатели, в этом выпуске нашего журнала впервые в свет появляется рубрика "ВПРОК - В ПРОкутах О Коррупции", где мы расскажем об опыте работы Самарской городской молодежной общественной организацией "Педагогический клуб "Радуга" в рам-

ках антикоррупционной тематики. Сегодня мы вам представляем проект "Что ты знаешь о коррупции?".

## В Проектах О Коррупции

В период с 1 по 4 июня 2003 года на территории Самары и Самарской области проходила гражданская акция "Что ты знаешь о коррупции?" В Акции приняли участие 1775 человек (из них примерно 40% – школьники старших классов, 50% – студенты вузов, молодые люди в возрасте 19-30 лет).

С помощью этой акции мы хо-

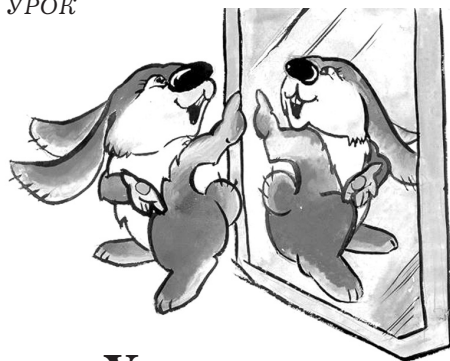
тели привлечь внимание молодежи к проблемам коррупции, студентов и старших школьников к активному участию в организации мероприятий, распространить информацию о мероприятиях, проводимых в рамках Антикоррупционной недели в Самаре.

Студентами был составлен пакет из 20 вопросов, половина из которых посвящены истории вопроса в России и за рубежом, половина – вопросам на знание юридических и правовых норм. Пакет вопросов приводится ниже.

Сейчас мы можем видеть ре-

Продолжение стр. 7

УРОК



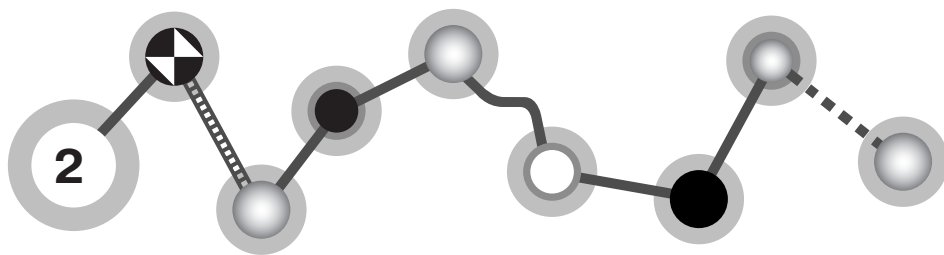
## Учителям и Родителям О Коррупции

Продолжение. Начало см. стр. 1

### Правовая экономическая игра "Купцы"

Цели и задачи:

- ✓ привлечь внимание молодежи к проблеме коррупции;
- ✓ продемонстрировать преимущества ведения честной предпринимательской деятельности.



Участники:

ведущий общего хода игры, трое ведущих – заведующие товарами, ведущий – куратор таможенников, 35-70 участников.

Возраст:

учащиеся старших классов и студенты.

Реквизит:

карточки с грузоподъемностью; сметы стоимости товаров; названия городов, в которых проходят ярмарки; символические обозначения товаров; ручки; игровые деньги; мешочки – по количеству участников.

Время проведения:

1 час.

Ход игры:

До начала игры из участников по их желанию выбираются 2 таможенника. Все остальные участники являются предпринимателями. Каждому участнику до начала игры дается мешочек для перевозки товаров, 25 игровых рублей и карточка с грузоподъемностью с дву-

мя единицами. Одна единица грузоподъемности дает право на перевозку одной единицы товара. Все товары, игровые деньги и карточки с грузоподъемностью участники должны хранить в специальных мешочках. Перевозка товаров или денег не в мешочках запрещается. Для повышения грузоподъемности участники могут обратиться к ведущему – куратору таможенников и купить ее у него. Стоимость одной единицы грузоподъемности составляет 5 игровых рублей. В игре побеждает участник, заработавший наибольшее количество денег.

В ходе игры в различных "городах" пройдет несколько ярмарок, на которых ведущие – заведующие товарами, т. е. купцы, будут продавать одни и те же товары, но по различным ценам. Участники могут приобретать и продавать их, выигрывая на разнице цен. У каждого купца может быть по 2-3 вида товара. Приобретенные у опреде-

ленного купца товары можно продать только ему. Ярмарки могут проходить как в исторически сложившихся торговых местах Руси – Нижнем Новгороде, Пестравке и Иванове, – так и в мировых торговых центрах – Византии, Персии, Индии. Каждая ярмарка продолжается в течение 3 минут. Об их окончании и месте следующей ярмарки объявляет ведущий общего хода игры. Передвигаться от города к городу (от страны к стране) участники могут только по специальным дорожкам. (Таким образом, города целесообразно располагать примерно в 15-20 метрах друг от друга на асфальте, или в комнатах помещения, где дорожками будет являться коридор). На пути передвижения участников находятся таможенники, которые проверяют соответствие провозимого ими товара с их грузоподъемностью. В том случае, если количество товара у какого-либо из участников превышает его грузоподъемность, таможенник имеет право оштрафо-

вать его на определенную сумму, которая не должна превышать четвертой части состояния предпринимателя, либо конфисковать превышающий допустимую норму товар. Сумму конфискованного товара таможеннику выплачивает ведущий по усредненной цене. Участники не должны убегать от таможенников и обязаны отчитываться перед ним, если таможенник обратился к ним с проверкой. Таможенники тоже являются участниками игры, и заработанные ими деньги учитываются при подведении общих итогов. Всего в игре проходит от 8 до 10 ярмарок, ведущий общего хода игры, когда до конца остается три и менее ярмарки, объявляет об этом.

Карточки с грузоподъемностью:

|                                  |
|----------------------------------|
| Грузоподъемность<br>_____ единиц |
|----------------------------------|

Прейскурант цен на товары в различных городах:

| НИЖНИЙ НОВГОРОД |         |
|-----------------|---------|
| Золото          | 10 руб. |
| Меха            | 6 руб.  |
| Соль            | 11 руб. |
| Перец           | 8 руб.  |
| Серебро         | 8 руб.  |
| Шелк            | 13 руб. |
| Железо          | 15 руб. |
| ПЕСТРАВКА       |         |
| Золото          | 11 руб. |
| Меха            | 8 руб.  |
| Соль            | 10 руб. |
| Перец           | 9 руб.  |
| Серебро         | 11 руб. |
| Шелк            | 10 руб. |
| Железо          | 16 руб. |
| ИВАНОВО         |         |
| Золото          | 7 руб.  |
| Меха            | 9 руб.  |
| Соль            | 13 руб. |
| Перец           | 10 руб. |
| Серебро         | 7 руб.  |
| Шелк            | 12 руб. |
| Железо          | 19 руб. |

При подведении итогов игры выявляются участники, заработавшие наибольшее количество денег. Они и становятся победителями.

В обсуждении игры необходимо выяснить какие методы использовали участники, превышали ли они допустимый уровень грузоподъемности, с какими трудностями сталкивались. Особо следует обратить внимание на победителей. Также следует выяснить, какую сумму заработали таможенники. Высокий уровень их доходов будет свидетельствовать о серьезном нарушении законодательства о грузоподъемности, а низкий – о честности большинства игроков.

### Дискуссия "Дерево проблем"

#### Цели и задачи:

- ✓ создать условия для понимания того, что при решении каких-либо проблем необходимо бороться с причинами, а не их следствием;
- ✓ выявить причинно-следственные связи по проблеме коррупции;
- ✓ наглядно продемонстрировать, на решение каких проблем направлен проект "Гражданская акция "НЕПОСЕДА".

#### Участники:

ведущий, 4–6 групп по 5 человек.

#### Возраст:

учащиеся старших классов и студенты.

#### Реквизит:

лист ватмана с рисунком дерева, самоклеящаяся бумага, ручки.

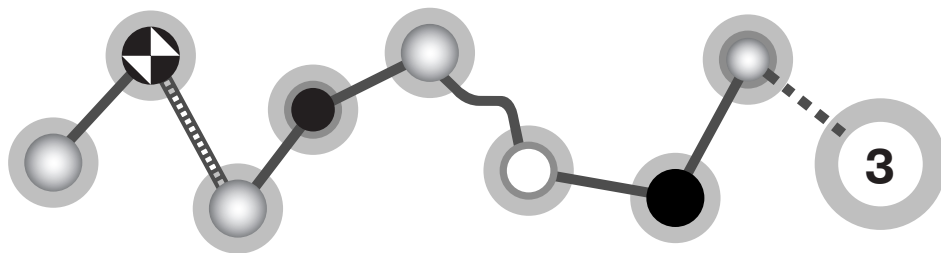
#### Время проведения:

1 час.

#### Ход дискуссии:

На стене висит лист ватмана с рисунком дерева: его корнями, стволом и кроной. На стволе написано слово "КОРРУПЦИЯ". Каждая группа получает по шесть листочков самоклеящейся бумаги. Задача каждой группы в течение пяти минут выявить наиболее актуальные для них причины коррупции и их следствия – по 3 штуки, записать их на листочках и приклеить причины к корням, а следствия к кроне. Причем, следствия коррупции, выбранные группами, могут быть не обязательно следствиями выбранных ими причин. После того, как все листочки прикреплены, происходит общая дискуссия. В том случае, если какой-либо из листочков прикреплен неправильно (например, причина на-

ходится на кроне или следствие – на корне), ведущий переклеивает его. Повторяющиеся причины и следствия наклеиваются друг на друга. В ходе обсуждения конкретных причин и следствий участники должны пояснять, из какой причины исходит то или иное следствие или к каким последствиям может привести та или иная причина. Все связи ведущий отмечает на дереве стрелками. Следует заметить, что очень часто причинно-следственные связи носят двусторонний характер, т.е. одно и то же положение может находиться и в кроне и в корнях дерева коррупции. В таких случаях стрелки на дереве наносятся в обе стороны. После того как все связи установлены, ведущему необходимо сделать акцент на том, что при решении каких-либо проблем, в том числе при борьбе с коррупцией, в первую очередь следует обращать внимание на их причины и стараться устранять их.



### "Что? Где? Когда?"

Идея: Лихачев В.В., Ермаков П.А.

#### Цели и задачи:

- ✓ развитие интеллектуальных способностей,
- ✓ знакомство с юридическими прецедентами и законами.

#### Участники:

ведущий, жюри, 30–60 школьников 14–17-ти лет.

#### Реквизит:

тематические вопросы по юриспруденции, праву и коррупции, карточки для ответов команд, ручки на каждую команду.

#### Время проведения:

1–1,5 часа.

#### Ход игры:

В просторном помещении располагаются столики и стулья по количеству команд. Каждая команда состоит из шести игроков. Перед началом игры у каждой команды должны быть карточки для ответов и ручки. В течение игры команды отвечают на одни и те же

вопросы. Это происходит следующим образом:

1. Ведущий зачитывает всем командам один и тот же вопрос, называя его порядковый номер. Допускается однократное повторение текста вопроса.
2. После текста вопроса ведущий дает команду "Время!", что служит сигналом начала отсчета времени, отведенного игрокам на обсуждение. Соперничество по командам проходит в течение одной минуты.
3. После окончания времени, отведенного командам на обсуждение, им дается 30 секунд, для того, чтобы записать и сдать карточку с ответом.
4. После этого ведущий объявляет правильный ответ и зачитывает следующий вопрос.
5. За правильный ответ команда получает один основной балл и рейтинговую сумму, исчисляемую по формуле: рейтинг = (число всех

команд) + 1 – (число команд, правильно ответивших на этот вопрос).

6. Игра состоит из 17 вопросов, после первых десяти целесообразно устроить пятиминутный перерыв. После всех семнадцати вопросов жюри объявляет предварительные итоги и в течение 15 минут рассматривает возможные протесты команд.

7. По результатам протестов команд жюри может назначить общую переигровку одного или двух вопросов. В том случае, если принятых протестов больше, то оставшиеся непереигранными вопросы снимаются с турнира, и их результаты не учитываются.

8. Победитель определяется по сумме основных баллов, а в случае их равенства у нескольких команд – по рейтингу.

#### Пакет вопросов:

- ✓ Перед вами перо страуса. Скажите, почему у древних египтян оно считалось символом справедливости?

Ответ: У страуса стержень пера делит опахало на две абсолютно равные половинки, а у всех других птиц – на неравные.

✓ Закончите, пожалуйста, афоризм американского юриста и писателя Луиса Брандейса: "Если мы хотим добиться уважения к закону, мы сначала должны создать..." Что?

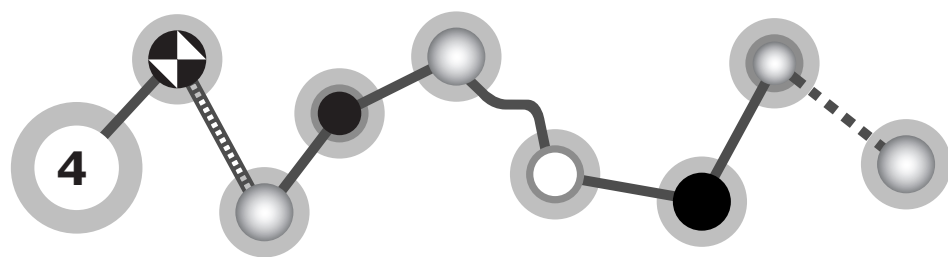
Ответ: "...закон, достойный уважения".

✓ Где, по мнению поэта И. Бродского, недостаток пространства компенсируется избытком времени?

Ответ: в тюрьме.

✓ Томас Джефферсон провозгласил в своей "Декларации независимости" равное право людей на "жизнь, свободу и стремление к счастью". Однако не его, а другого американцы считают человеком, сделавшим всех равными. Кого?

Ответ: полковника Сэмюэля Кольта.



✓ А.Н. Радищев, проехав из Петербурга в Москву, описал беспорядки на этой дороге. А кто, проехав из Петербурга в Саратовскую губернию через Пензу, вскрыл злоупотребления на своем пути?

Ответ: Хлестаков.

✓ Эта женщина, по словам У. Черчилля, заработала на преступлениях больше, чем любая другая, больше даже, чем знаменитая Лукреция Борджиа. Кто она?

Ответ: Агата Кристи.

✓ В конце восьмидесятых годов один испанский журналист выпустил книгу, которую назвал по аналогии с известной книгой Толкиена "Повелители колец". Но была она вовсе не фантастической, а наоборот, посвящена вопросам вполне земным – коррупции. А где?

Ответ: в Международном Олимпийском Комитете.

✓ Однажды некий российский губернатор жаловался графу Алексею Григорьевичу Орлову,

что его недоброжелатели распускают о нем слухи, будто он берет взятки. "Вот-вот, – сокрушенно поддакивал Орлов. – То же самое было со мной в Италии, где обо мне ходили слухи, будто я за бесценок скупаю и похищаю старинные произведения искусства. Но эти слухи сразу же прекратились после..." После чего же прекратились эти слухи, по словам Орлова?

Ответ: "...после того, как я прекратил делать это".

✓ Что Борис Крутиер называл взяткой без вещественных доказательств?

Ответ: Лесть.

✓ Канцлер российской императрицы Елизаветы Петровны получал за службу Российской империи 7 тысяч в год, а за услуги какому государству в качестве "агента влияния" он получал 12 тысяч в той же валюте?

Ответ: Британской короне.

✓ Из какого дерева раньше в России фальшивомонетчики чаще всего подделывали печати?

Ответ: Фальшивые печати чаще всего изготавливались из липы. Отсюда слово "липовый" – фальшивый.

✓ По обвинению в чем в Италии может быть подвергнут аресту и штрафу человек, носящий домой морскую воду?

Ответ: В нарушении государственной соляной монополии.

✓ На ярмарке игрушек под названием "Мир детства-99" в один из дней выставки проводился конкурс на лучшую игрушку года. Для определения лучшей игрушки всем посетителям выдавались бюллетени, в которых надо было отметить понравившуюся игрушку. Некоторые фирмы, желая победить в конкурсе, давали за голоса "взятки". В результате победили не лучшие игрушки, а те, в пользу которых их производители давали "взятки". А что использовали в качестве "взятки"?

Ответ: игрушки.

✓ В марте 2001 года в приложении "Молдова" к газете "Труд" появилась статья, название которой состояло из двух слов. Второе слово – название столицы одного из государств СНГ, которое автор статьи благодарит за то, что оно опередило Республику Молдова по уровню коррупции. Воспроизведите название статьи.

Ответ: "Мерси, Баку".

✓ Чем, по распространенному мнению, должны заниматься чиновники, чтобы не изменять привычке брать взятки и в то же время, не являться коррупционерами?

Ответ: играть в преферанс и брать взятки.

*Методические рекомендации:*

Жюри обязано: до начала игры проинформировать команды о порядке своей работы; принимать и рассматривать протесты, поданные в установленном регламентом порядке, сообщать принятое по поданным протестам решение до подведения окончательных итогов игры.

Жюри имеет право: привлекать к работе с правом совещательного голоса любых экспертов, в том числе и участников соревнований; по результатам разбора протестов вносить изменения в итоговую таблицу; налагать санкции на участников соревнований; не рассматривать ответы на вопросы, сданные несвоевременно.

Ведущий обязан: контролировать время обсуждения вопросов участниками игры; перед каждым вопросом объявлять его порядковый номер; предупредить команды о возможном наложении на них определенных санкций.

Ведущий имеет право: накладывать определенные санкции на участников игры и на всех присутствующих в зале.

Карточки для ответов команд:

|                            |
|----------------------------|
| Команда №____<br>Вопрос №1 |
| Команда №____<br>Вопрос №2 |
| Команда №____<br>Вопрос №3 |
| Команда №____<br>Вопрос №4 |

### Правовая игра "Как вы думаете?"

#### Цели и задачи:

- ✓ привлечь внимание молодежи к проблеме коррупции;
- ✓ создать условия для активного взаимодействия участников;
- ✓ выявить отношение участников к коррупции;
- ✓ выявить действия человека, которые нельзя совершать ни при каких обстоятельствах;
- ✓ показать неоднозначность отношения к проблеме коррупции в обществе;
- ✓ создать условия для формирования умения участников приходить к компромиссу.

#### Участники:

ведущий, 3-6 команд по 5-6 человек.

#### Возраст:

учащиеся старших классов и студенты.

#### Реквизит:

карточки и схемы по количеству команд, ручки, бумага.

#### Время проведения:

45 минут.

#### Ход игры:

Участники игры образуют несколько групп из 5-6 человек. Каждой группе потребуется набор карточек и игровая схема.

Все карточки в группе перемешиваются и раздаются участникам так, чтобы у каждого оказалось примерно равное количество (не имеет значение, если у кого-то в группе окажется больше карточек). Участники знакомятся с содержанием карточек и самостоятельно выкладывают их надписью вверх на то поле в схеме, где, по их мнению, они должны находиться.

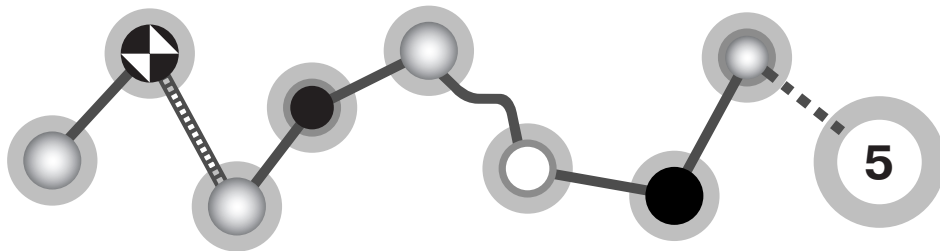
После того, как все карточки в группе разложены, каждый участник, также самостоятельно, знакомится с содержанием других карточек и, если считает, что какая-то карточка расположена на схеме неправильно, переворачивает ее надписью вниз. Таким образом, неперевернутые карточки будут отражать мнение о коррупции всей группы. После этого необходимо обратить внимание на те действия, которые нельзя совершать ни при каких условиях.

Следующая стадия игры – обсуждение перевёрнутых карточек.

В каждом случае нужно узнать, кто положил карточку на поле и кто ее перевернул. Задача участников выяснить в группе, где на самом деле должна лежать данная карточка. В случае, если ни одна сторона не смогла привести убедительных аргументов, группа совместно должна прийти к какому-либо компромиссу. После этого каждая группа составляет список тех действий, которые нельзя совершать ни при каких условиях. Все группы сравнивают данные списки, обсуждают спорные для данной категории статьи.

#### Карточки для ответов команд:

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нельзя давать взятки.                                                          |
| 2. Наиболее эффективным методом борьбы с коррупцией является тюремное заключение. |



|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Наибольшего расцвета коррупция достигает в странах "третьего мира".                             |
| 4. Наиболее коррумпированными являются чиновники, обладающие самым высоким должностным положением. |
| 5. Искоренить коррупцию невозможно.                                                                |
| 6. Если интересы вашей компании требуют взятки – вы дадите?                                        |
| 7. Легализация взяток необходима.                                                                  |
| 8. Государственные служащие могут заниматься предпринимательской деятельностью.                    |
| 9. Мошенничество не является коррупцией.                                                           |

10. Родственники не должны работать в одном учреждении.

#### Схема:

|                       |
|-----------------------|
| ВСЕГДА                |
| В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ |
| В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ   |

#### Коллективно-творческое дело "Казино"

(Эту форму мы использовали для проведения финала нашей акции. Между конкурсами проходил розыгрыш призов по лотерейным билетам).

#### Цели и задачи:

- ✓ создать условия для активного взаимодействия участников;
- ✓ создать праздничную атмосферу.

#### Участники:

ведущий, жюри, 4-5 команд по 5-7 человек.

#### Возраст:

учащиеся старших классов и студенты.

#### Реквизит:

жетоны, листочки, ручки, маркеры, ватманы, швабры, воздушные шары, кубики.

#### Время проведения:

1 час.

#### Ход игры:

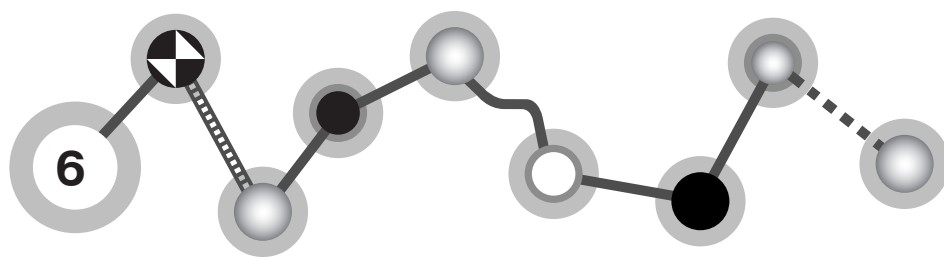
Все участники КТД образуют несколько команд. Перед началом игры каждая команда получает 10 жетонов. Ведущий объявляет количество конкурсов, которые пройдут в рамках КТД. До начала каждого конкурса каждая команда

делает ставки на ожидаемого победителя. Каждая команда может сделать ставки на несколько команд-соперниц, кроме своей. Далее ведущий объявляет задание. Победившая команда получает все те жетоны, которые на нее поставили другие. Команда, сделавшая ставку на выигравшую, получает эту ставку удвоенной. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество по итогам всех конкурсов.

**Рекомендация:** Если в каком-либо конкурсе на победившую команду не было сделано ни одной ставки, то по правилам она не получает ничего. В этом случае целесообразно из фонда казино выделить победившей команде 2-3 жетона.

#### Конкурсы:

1. Командам в течение 20 секунд показывается плакат, на ко-



тором записаны различные слова, связанные с коррупцией. После этого командам за минуту необходимо вспомнить как можно больше слов, изображенных на плакате и записать их. Побеждает команда, вспомнившая наибольшее количество слов.

**Рекомендация:** задание будет наиболее интересным, если на плакате написать редко употребляемые, но известные участникам слова. Такие слова можно взять из интеллектуальной игры "Рюхи". Также следует написать слова на плакате разными шрифтам и в различных направлениях.

2. На стене около каждой команды висит белый лист. Каждая команда получает маркер, привязанный к концу швабры. В течение минуты команды должны нарисовать кого-либо – это может быть руководитель семинара, кто-нибудь из противоположной команды, жюри и т.д. Когда ведущий объявляет начало конкурса, один из игроков в каждой команде берет

швабру за противоположный конец от того, где привязан маркер и рисует какую либо часть выбранного "персонажа", затем подходит и дорисовывает что-то второй игрок. И так вся команда. Победителем является команда, наиболее ярко отразившая основные черты своего "героя".

3. Для этого конкурса от каждой команды потребуется по одному представителю. Каждому из них к ноге привязывается воздушный шарик с написанным на нем словом "коррупция". Задача игроков лопнуть чужой шарик и сохранить свой. Побеждает та команда, чей представитель сумеет сохранить свой шарик.

**Рекомендация:** после того как остался один победитель, ведущему стоит лопнуть и его шарик. Это будет означать символическую победу над коррупцией в данном конкурсе.

4. Для этого конкурса также понадобятся по одному представителю от каждой команды. Им завязывают глаза, и в центре зала разбрасывают кубики. В течение минуты игроки собирают кубики. Игрок, набравший наибольшее количество кубиков, приносит победу своей команде в этом конкурсе. При сборе кубиков игроки не должны вырывать их из рук друг друга.

5. Здесь также необходимо по одному представителю от каждой команды. Конкурс призван символизировать небывалую щедрость его участников. Конкурс проводится парами, с выходом победителей в финал. Задание состоит в следующем: два участника с завязанными глазами стоят по разные стороны стола, в центре которого лежит денежная купюра. По команде ведущего они начинают дуть на купюру. Игрок, сдувший ее на противоположную сторону стола, и становится победителем.

**Рекомендация:** в финале конкурса без ведома его участников в центр стола вместо купюры можно положить какой-нибудь тяжелый предмет или поставить тарелку с мукой... В этом случае будут два победителя – участники, вышедшие в финал конкурса.

6. В последнем конкурсе задача команд в течение одной минуты из своей одежды связать веревку. Чья веревка будет длиннее, та команда и победит.

**Рекомендация:** в этом конкурсе целесообразно выявить двух победителей: первый – команда связавшая самую длинную веревку, второй – команда, быстрее всех одевшаяся после этого конкурса.

### Коллективно-творческое дело "НЕПОСЕДА"

#### Цели и задачи:

- ✓ привлечь внимание молодежи к проблеме коррупции;
- ✓ создать условия для активного взаимодействия участников;
- ✓ восстановить в памяти логику акции и названия купонов.

#### Участники:

ведущий, жюри, 3-5 команд по 7-10 человек.

#### Возраст:

учащиеся старших классов и студенты.

#### Реквизит:

ватманы, листы, ручки.

#### Время проведения:

1 час.

#### Ход игры (конкурсы):

1. Н – новичок. Название, кричалка и девиз команды.

2. Е – егоза. Нарисовать антикоррупционный плакат, на котором в занимательной форме должны быть отражены все члены команды.

3. П – правовед. Необходимо вспомнить как можно больше сказок, где процветают те или иные формы коррупции.

4. О – озорник. Каждая команда изображает одну поговорку или пословицу, связанную с коррупцией: "рука руку моет", "скупой платит дважды", "не имей 10 рублей, а имей 100 друзей", "не подмажешь – не поедешь" и т. д.

5. С – спорщик. От каждой команды выбираются по одному представителю. Им на спину прикрепляется буква. Задача участников увидеть букву своего соперника и не показать свою.

6. Е – ералаш. Команды должны написать рассказ на антикоррупционную тематику, в котором бы все слова, кроме союзов и предлогов, начинались бы на ту букву, которая была у их представителей на спине в предыдущем конкурсе. Жюри оценивает не только количество слов, использованных в письме, но и его коррупционную тематику.

7. Д – дирижер. Проведение какой-нибудь игры с залом. Одна команда проводит самую длинную игру, другая – самую веселую, третья – самую короткую и т.д.

8. А – автор. Командам нужно придумать кричалку о проекте.

давали варианты "в" и "г" соответственно. Приблизительно также отвечали студенты самарских вузов, однако на вопрос 20 они чаще ставили букву "а": 108 ответов из 333 участников. Люди среднего и старшего возраста затруднялись при ответе на вопросы 13, 19, 20. По вопросу 13 предпочтение было отдано варианту "а" (37 из 127 человек, опрошенных 1 июня у музея Алабина), вместо правильного "в" (только 22 человека). Особый случай представляет г. Жигулевск, где, кроме традиционных вопросов 19 и 20, проблему представил вопрос 15. Из 64 опрошенных правильно на вопрос 15 ответили только 10 человек, в основном же давали неправильный вариант "б" (31 человек).

При проведении игр со школьниками и студентами нами использовалась следующая схема.

1. Распространение информа-

цию взяток и т. п.

При подведении итогов обсуждения в одной из школ мы столкнулись с тем, что некоторые "слабые" (неуспевающие) учащиеся, осознав, что ЕГЭ не даст им возможность "блатного" поступления, заявили: "Мы против ЕГЭ, лучше мы заплатим и поступим на бесплатное обучение".

Участие в проведении игры-теста школьных учителей и психологов, позволило продолжить работу с родителями детей, которые принимали участие в Акции, т.к. в этот же день в школе проходило родительское собрание этой параллели классов. Педагоги школы обратили внимание родителей на тот факт, что, несмотря на отсутствие средств в семейном бюджете даже на проведение выпускного бала, их дети, не задумываясь, говорят, что они (а не их родители!) смогут заплатить деньги либо за приобрете-

ВПРОК



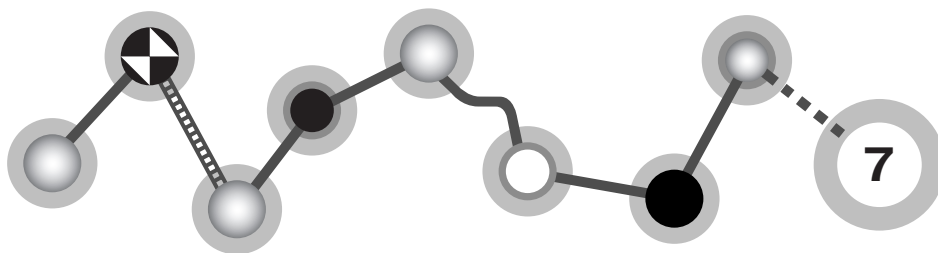
## В Проектах О Коррупции

Продолжение. Начало см. стр. 1

результаты данного тестирования и проанализировать насколько близка данная проблема обычным людям – неспециалистам в теме коррупции.

Только два человека ответили правильно на все вопросы. 16-19 правильных ответов дали около 2 % участников Акции. Основная масса участников (около 80 %) не смогла ответить и на половину вопросов.

Для участников всех возрастов самыми трудными оказались вопросы под номерами 14, 19, 20. Так, на вопрос 14 школьники вместо буквы "а", в большинстве своем написали букву "б" (63 ответа), на вопросы 19 и 20 вместо правильных в обоих случаях вариантов "г", дети



ции о проекте (авторы, спонсоры, цели и задачи проекта в доступной для школьников форме).

2. Обсуждение проблемы коррупции, с которой сталкиваются старше школьники.

3. Проведение интеллектуальной игры-теста "Что ты знаешь о коррупции?".

4. Подведение итогов обсуждения и итогов игры-теста.

Для обсуждения с учащимися нами была выбрана тема, актуальная для учеников старших классов – Единый государственный экзамен. Сравнение "плюсов" и "минусов" ЕГЭ и обычных школьных экзаменов "привело" старшеклассников к мысли, что тестовая система ЕГЭ (очень похожая по принципу на интеллектуальную игру-тест) "спасает" их от предвзятого отношения учителей, дает реальную возможность оценить свои способности, поступить в вузы на основании результатов этих экзаменов, а не "по блату" или с помо-

гие, либо за весь период обучения. Обсуждение этого вопроса на родительском собрании стало продолжением обсуждения темы "Коррупция в образовании".

Заключительным мероприятием Акции стало проведение Интеллектуальной игры-теста "Что ты знаешь о коррупции?" и лотереи в рамках Антикоррупционного фестиваля 8 июня. В рамках фестиваля в Акции приняли участие 103 человека. В лотерее было разыграно 24 приза (настольные лампы, светильники, мягкие игрушки, футболки и т. п.).

В ходе Акции был проведен небольшой социологический опрос, в котором приняли участие 112 человек. 65 % опрошенных сталкивались со случаями коррупции в школе, вузе (особенно при поступлении), при приеме на работу, в милиции. Как ни странно, при этом слово "коррупция" ассоциируется у них только с властными структурами. Большинство опрошенных

считают, что достичь успеха в борьбе с коррупцией можно только через ужесточение контроля и наказания за случаи коррупции, в том числе уголовного.

**Пакет вопросов:**

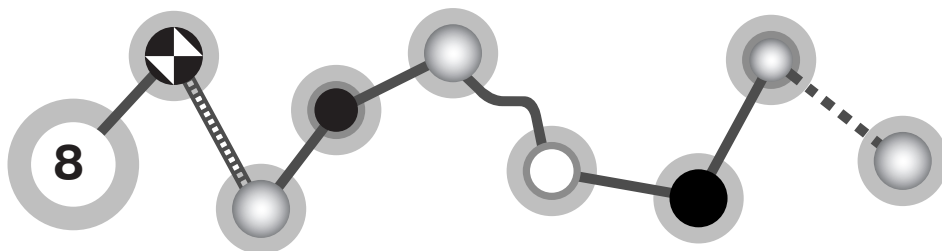
1. В Италии уже много лет осуществляется национальная программа борьбы с коррупцией "Чистые руки". И уже много лет, как говорят итальянцы, она находится в поисках чего?

**Варианты ответов:**

- а) истины;
- б) мыла;
- в) крестного отца;
- г) финансирования.

2. В одном анекдоте известному политику приписывается авторство книги "Энциклопедия российской коррупции от А до Ю". Кому молва приписывает авторство книги?

**Варианты ответов:**



- а) Ястржембскому;
- б) Яковлеву;
- в) Явлинскому;
- г) Жириновскому.

3. Они по праву считаются гордостью России. Борис Годунов дарил их персидскому шаху. Гоголь описал случай, в котором они стали объектами должностного преступления. Что это?

**Варианты ответов:**

- а) ружья;
- б) ценки;
- в) лошади;
- г) сабли.

4. Как на языке российских бюрократов XIX века звучали слова: "Следует увеличить сумму взятки"?

**Варианты ответов:**

- а) надо доложить;
- б) надо подсластить;
- в) надо накинуть;
- г) одними чаевыми не обойдешься.

5. Израильские автоинспек-

торы говорят, что взятку им нужно давать только двумя руками. Почему?

**Варианты ответов:**

- а) видно, что нет оружия;
- б) в двух руках уместится больше денег;
- в) легче будет застегивать на ручки;
- г) во второй руке надо держать водительское удостоверение.

6. По данным журнала "Огонек", самый высокий конкурс из московских вузов в Московской юридической академии, которая опережает МГИМО в 1,5 раза. А по какому показателю МГИМО лидирует, опережая другие вузы в 2, 3, а то и в 10 раз.

**Варианты ответов:**

- а) по количеству взяток в год;
- б) по числу преподавателей, берущих взятки;
- в) по величине взятки при по-

ступлении;

г) по количеству платных мест.

7. Временное английское уголовное законодательство гласит: "Все, что не может быть съедено за ..., следует считать взяткой". За сколько?

**Варианты ответов:**

- а) 2 часа;
- б) 20 секунд;
- в) 30 минут;
- г) 45 минут.

8. Чиновники всего мира брали, берут и будут брать взятки. С этим давно смирились. Османская империя в свое время даже попыталась упорядочить взяточничество, дабы хоть какая-то польза была от этого и государству. Каким образом это было сделано?

**Варианты ответов:**

- а) взяточники отбывали наказание;
- б) были введены огромные штрафы;
- в) с взяток стали официально штраф;
- г) любая взятка наказывалась

конфискацией имущества.

9. Как звали константинопольского архиепископа, прославившегося своими пламенными проповедями, в которых он осуждал богатых, взяточников и обманщиков.

**Варианты ответов:**

- а) Апостол Петр;
- б) Апостол Павел;
- в) Иоанн креститель;
- г) Иоанн Златоуст.

10. Спортсмены-обманщики, получившие или давшие взятку, с целью, как бы теперь сказали, устройства "договорных матчей" или "договорных поединков", в древней Олимпии карались крупным штрафом. Этот штраф шел на отливку заново – бронзовых статуй этого бога. Кого?

**Варианты ответов:**

- а) Зевса;
- б) Посейдона;
- в) Гадеса;
- г) Ареса.

11. Что такое коррупция?

**Варианты ответов:**

- а) бюрократия;
- б) преступления должностных лиц;
- в) правонарушение должностных лиц;
- г) взяточничество.

12. Наиболее благоприятный для коррупционеров способ заключения контрактов.

**Варианты ответов:**

- а) двухсторонние переговоры;
- б) трехсторонние переговоры;
- в) тендеры;
- г) по факсу.

13. Получение должностным лицом взятки на незаконные действия (бездействия) называется лишением свободы на срок...

**Варианты ответов:**

- а) от года до трех лет;
- б) от двух до пяти лет;
- в) от трех до семи лет;
- г) от пяти до пятнадцати.

14. Законодательное определение понятия "коррупция"...

**Варианты ответов:**

- а) не определено;
- б) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий;
- в) противоправное действие должностных лиц;
- г) использование публичных возможностей в частных целях.

15. Когда принят закон "О борь-

бе с коррупцией" в РФ?

Варианты ответов:

- а) 10.01.2003;
- б) 06.05.1998;
- в) 21.12.1997;
- г) не принят.

16. Источник коррупции...

Варианты ответов:

- а) мягкость борьбы с коррупцией;
- б) твердость борьбы с коррупцией;
- в) неопределенность борьбы с коррупцией;
- г) величина зарплаты чиновников.

17. В чем отличие коррупции и взяточничества?

Варианты ответов:

- а) равнозначные понятия;
- б) понятие "коррупция" шире, чем взяточничество;
- в) понятие "взяточничество" шире, чем "коррупция";
- г) все ответы неверные.

18. Согласно Российскому законодательству, получение должностным лицом лично или через посредника взятки рассматривается как...

Варианты ответов:

- а) преступление небольшой тяжести;
- б) преступление средней тяжести;
- в) тяжкое преступление;
- г) особо тяжкое преступление.

19. Согласно Российскому законодательству, "лицо, давшее взятку, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, ..."

Варианты ответов:

- а) "...подвергается административному штрафу в размере 2 МРОТ";
- б) "...освобождается от уголовной, но несет административную ответственность";
- в) "...не освобождается от уголовной ответственности";
- г) "...освобождается от уголовной и административной ответственности".

20. Составляющим элементом коррупции является...

Варианты ответов:

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) взятка;
- в) противоправное действие должностных лиц;
- г) выгода должностного лица.

ИСТОК

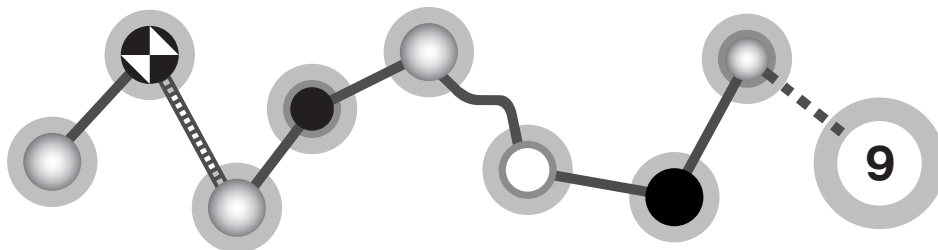


## ИСТОрия Коррупции

В 1990 г. в Англии и Уэльсе за коррупцию к суду был привлечен один человек, но и тот не был осужден.

\* \* \*

Американцы провели опрос 250 владельцев маленьких магазинчиков, небольших ресторанов и частных ремонтных фирм в России на предмет наличия коррупции,



необходимости уплаты взяток чиновникам, а также препон, которые возникают при регистрации этих самых фирм и компаний. В среднем каждый магазин, принадлежащий частному лицу или группе лиц, подвергается проверке четырьмя различными организациями. Представители этих проверяющих инстанций наносят "визиты дружбы" в каждую точку 19 раз в году, в результате чего на их "задабривание" уходит по средним оценкам от 20 до 25 процентов прибыли магазина или торговой точки (данные приводятся по Москве, в провинциальных городах России они намного ниже).

\* \* \*

Социологические исследования показывают, что 98 % автомобилистов хоть раз в жизни давали взятку инспектору ГАИ.

\* \* \*

В Москве взятка в связи с извлечением от санкций за управление автомобилем в нетрезвом со-

стоянии обходится в сумму от 100 до 300 долларов США, в зависимости от марки автомобиля.

\* \* \*

На Филиппинах для оформления прав собственности приходится пройти 168 бюрократических процедур в 53 государственных и частных учреждениях, на что требуется от 13 до 25 лет. В Египте требуется совершить 77 бюрократических действий в 31 государственном и частном учреждении, на что требуется от 5 до 14 лет. На Гаити процедура включает 111 бюрократических действий, на которые может потребоваться приблизительно 12 лет (Де Сото "Загадки капитализма").

\* \* \*

В Италии после проведения операции "Чистые руки", направленной против коррупции, государ-

ственные затраты на строительство дорог сократились на 20 %.

\* \* \*

Британский чиновник министерства обороны, осужден на 4 года за взятки, которые составили 2,25 миллиона долларов. Эксперты британского филиала ТИ установили, что ущерб, нанесенный действиями чиновником, за которые он получал взятки, составил 200 миллионов долларов.

\* \* \*

По подсчетам общественной организации "Технологии – XXI век", предприниматели тратят по всей стране на взятки чиновникам минимум 500 миллионов долларов в месяц.

\* \* \*

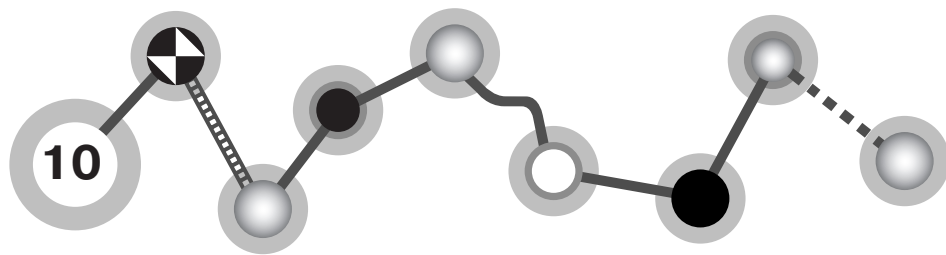
В начале 1980-х годов ФБР провело масштабную оперативную разработку по выявлению взяточничества среди членов Конгресса США; секретные сотрудники, предлагавшие взятки, действовали под видом арабских шейхов.

М&ШОК



## Мы & Школьники О Коррупции

Вот вы снова в "М&ШКЕ", а мы готовы радовать вас новыми работами коллег из разных школ. Например, в школе №83 успешно был закрыт купон "Ералаш", в ходе проведения которого ученики приняли участие в интеллектуальной игре. Она состояла из двух частей: первая – тест на знание процедуры



и методики проведения Единого государственного экзамена, вторая – обсуждение на тему "Защищает ли ЕГЭ от коррупции в образовании". По мнению учащихся, единственное, что защищает от коррупции при поступлении в ВУЗ – это автоматическая обработка данных. Однако большинство ребят не верят в силу ЕГЭ и считают, что "кто ищет, тот всегда найдет" лазейку. К тому же, дети "сильных мира сего" все равно будут иметь колоссальное преимущество по сравнению с остальными. У ЕГЭ ребята видят, к сожалению, больше минусов, чем плюсов. Мы искренне надеемся, что такую точку зрения разделят не все участники гражданской акции "Непоседа". Опыт ЕГЭ других стран показывает положительные результаты, и мы не думаем, что Россия должна стать исключением. Последующие годы проведения ЕГЭ на территории РФ должны будут разубедить наших юных участников, и хочется верить, что это свершится и Единый государст-

венный экзамен найдет поддержку не только у школьников, но и других граждан страны.

Многие из вас длинными мартовскими ночами не спали, придумывая вопросы чиновникам. Мы приготовили для вас небольшой, а может быть даже и огромный, сюрприз. На конкурсной основе, а именно основываясь на содержании вопроса, его актуальности, оригинальности, были отобраны лучшие из лучших вопросов, ответы на которые мы и постарались найти. Сделать это оказалось не просто. На нашу просьбу откликнулся замечательный человек, Мосыченко Юрий Иванович, за что ему выражаем благодарность и кланяемся до земли. Вопросов оказалось достаточно много, в журнале "ШОК" нам удалось поместить только некоторые из них, остальные ищите на страницах самарских печатных изданий.

*-Здравствуйте, уважаемый Юрий Иванович. Как Вы, наверное, знаете, сегодня в нашем городе проходит гражданская акция "Непоседа", посвященная антикоррупционной тематике. И одним из заданий для наших детей было придумать вопросы чиновникам по проблеме коррупции. Мы очень рады, что Вы откликнулись на нашу просьбу и согласились ответить на некоторые вопросы.*

*Нашим ученикам из их небольшого жизненного опыта кажется, что явление коррупции очень часто встречается в Самарском регионе, насколько ребята правы в данном случае?*

Ю.И. - Откровенно говоря, мы не проводили сравнений с другими регионами. Есть такой фонд ИНДЕМ (информация для демократии), который возглавляет господин Саттаров. Этим фондом периодически даются сведения о борьбе с коррупцией в разных регионах в Интернете и печатных изданиях. Если отталкиваться от данной ин-

формации, то Самарская область держится где-то в середине списка коррумпированных территорий России, то есть она не относится к категории самых-самых.

*- Насколько часто в Вашей практике встречаются чиновники, которые не могут отказать близким в трудоустройстве на работу, и можно ли с этим как-то бороться?*

Ю.И. - Такие случаи встречаются достаточно часто. Здесь нужно провести границу между помощью ближнему и конкретным коррупционным проявлением. Закон и наша общественная мораль запрещают все то, что связано с семейственностью, то есть непосредственным подчинением родственника другому родственнику; что связано с проблемой конфликта интересов, когда личный интерес становится выше интересов государственной службы, например, продвижение, лоббирование бизнес-проектов за определенное вознаграждение. А бизнесмен может оказаться и другом, и родственником. Такие проявления встречаются достаточно часто, относятся к разряду трудно квалифицируемых и не попадают под действие существующего законодательства. А значит, оно нуждается в доработке и детализации, особенно те моменты, которые касаются поведения конкретных государственных служащих или определяют взаимодействие между обществом и властью.

*- Ученики школы №83 считают, что если явление коррупции нельзя предотвратить, то можно, по крайней мере, ввести налог на взятки. Как Вы думаете, будут ли такие меры эффективными?*

Ю.И. - Легально взятка перестает быть взяткой. Есть очень интересная точка зрения известного профессора, политолога и правоведа, Владимира Борисовича Пастухова. Он считает, что в существующей системе государственной службы взятка является премией за исполнение госслужащим своих обязанностей. Когда вам не доплачивают, то стимулов к работе нет. К вам обращаются с просьбой, вы обещаете сделать все через месяц, так как у вас много очередных дел. Но, в принципе, если вам дадут определенную мзду, вы сделаете это и за три дня. И такое исполнение можно считать нормальным. Его

точка зрения сводится к тому, что необходимо рационализировать саму государственную службу, административные структуры с позиции дублирования функций. Любую деятельность выполняют конкретные люди, если она не нужна – они сами себе придумывают работу со всеми вытекающими последствиями. Основная задача на сегодняшний день – рационализация общественных структур. Второй аспект – доведение уровня оплаты профессионалов до приемлемого уровня, чтобы исключить саму возможность подобного рода коррупционных проявлений. Когда мы говорим о налогах на взятки в такой форме, это может дать эффект.

Подошел к своему логическому завершению и купон "Автор". Нами были просмотрены и проанализированы все найденные вами выдержки из художественных произведений, посвященных проблеме коррупции. Самые интересные размещены на перекидном календаре, выпущенном в рамках акции, который в скором времени украсит стены кабинетов. Мы надеемся, что и в последствии вы будете обращаться к нему. К тому же каждый участник акции получит на память маленький календарь с выдержками из литературных произведений. И все остальные работы не окажутся без внимания. Вы можете познакомиться с ними на нашем интернет-сайте [www.raduga.info](http://www.raduga.info).

Мы полагаем, что все участники акции помнят о том, что в конце апреля в школе №83 состоялась большая финальная игра "Что? Где? Когда?", в которой приняли участие 14 команд от всех классов и школ участников проекта. Игра состояла из двух туров, в первом из которых участникам предлагалось четыре варианта ответов на поставленный вопрос. Второй же проходил как настоящая телевизионная версия "Что? Где? Когда?". Ребята советовались и сами придумывали ответы на не совсем простые вопросы. Самыми сложными из них оказались, например, такие: "Что Борис Крутиер называл взяткой без вещественных доказательств?". Ответ: "Лесть".

А на следующий вопрос ответила правильно только одна команда из школы №139, которая по-

зднее и заняла первое место на пьедестале победы. С чем мы их и поздравляем! Молодцы ребята! Вот и сам вопрос: "Томас Джефферсон провозгласил в своей "Декларации независимости" равное право людей на "жизнь, свободу и стремление к счастью". Однако не его, а другого американцы считают человеком, сделавшим всех равными. Кого?" Ответ: "Полковника Сэмюэля Кольта".

А литературный вопрос оказался более доступным нашим участникам, однако снова не всем, а всего лишь нескольким командам. Хотя мы не думаем, что кто-то из участников или читателей журнала ни разу не слышал имени этой писательницы или не прочитал хотя бы одно ее произведение. Видимо, сыграла свою роль замысловатая формулировка вопроса, ответ на который оказался до невозможности прост: "Эта женщина, по сло-

родном Олимпийском Комитете".

Так что игра прошла на высоком эмоциональном подъеме и с большим интересом со стороны участников. Все они старались в силу своих знаний и смекалки, однако победителями оказались лишь самые достойные. Мы их поздравляем и желаем дальнейших успехов!

А вот и наши молодцы:

**1-е место**

**команда школы №139;**

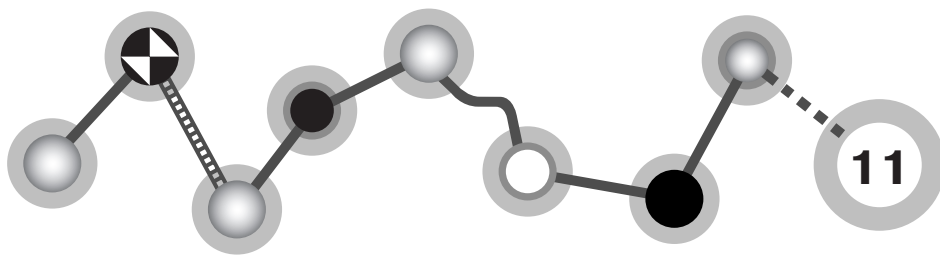
**2-е место**

**команды школ №108 и №83;**

**3-е место**

**команды школ №108 и №83.**

Мы с вами много и с азартом играли, что казалось весело и беззаботно. Затем составляли словари и вопросы – такой вид деятельности уже показался немного труднее. Но вы прекрасно справились и с одним,



вам У. Черчилля, заработала на преступлениях больше, чем любая другая, даже больше, чем знаменитая Лукреция Борджиа. Кто она?" Ответ: "Агата Кристи".

Но вы не думайте, наши дорогие читатели, что все было невыносимо сложно. Присутствовали на игре и вопросы, ответы на которые давались всем или большинству участников легко и встречались бурными овациями. Таким оказался вопрос о достаточно известном русском поэте И. Бродском: "Где, по мнению поэта И. Бродского, недостаток пространства компенсируется избытком времени?" Ответ: "В тюрьме".

А также и следующий замысловатый вопрос: "В конце восьмидесятых годов один испанский журналист выпустил книгу, по аналогии с известной книгой Толкиена названную "Повелители колец". Но была она вовсе не фантастическая, а наоборот, посвященная вопросам вполне земным: коррупции. А где?" Ответ: "В Междуна-

и с другим. Но самых стойких, упрямых, выносливых, а главное целеустремленных ждало испытание не сравнимое ни с играми, ни с вопросами. Согласитесь дирижировать оркестром – задача не из простых, поэтому на долю выносливых выпало испытание купона "Дирижер". Задание для участников состояло в том, чтобы подготовить проведение уже знакомых мероприятий на других классах. Ребята с энтузиазмом взялись за работу, особенно отличились ученики школы №175, которые разбились на несколько микрогрупп и самостоятельно провели серию коллективно-творческих дел "Антикоррупция". Браво, семиклассники! На такое не многие способны! Они были не одиноки в своих начинаниях, ученики Красноярской школы, школ №108, 83 также стартовали с КТД "Антикоррупция", а СОШ №139 даже замахнулась на правовую экономическую игру "Купцы" и оказалась достойной оказанного им

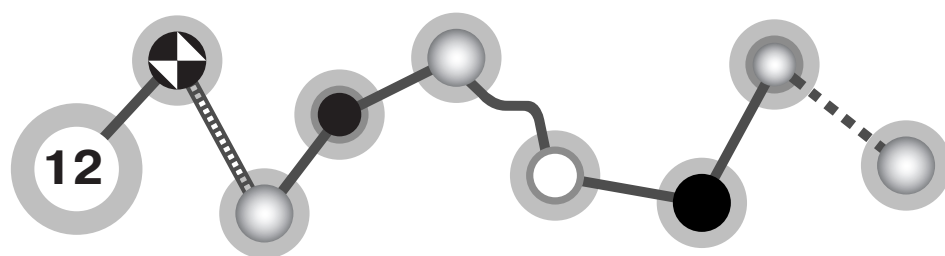
доверия. Ребята Спиридоновской средней школы блестяще справились с интеллектуальной игрой "Рюхи – думающие люди". Видим, что в рядах юных борцов против коррупции растет достойная замена кураторам педагогического клуба "Радуга".

Вот мы и закончили нашу работу по проекту. Закрыли все купоны, узнали много нового, поучаствовали в разных играх. И совсем недавно произошло то, чего так долго ждали дети и учителя – финальная лотерея. И никто не ушел без подарка. Мягкие игрушки, интересные книги, майки с логотипами акции – такие призы унесли домой ребята. А еще хорошее настроение и положительные эмоции.

А вот, что они оставили нам на память:

✓ школа №175

"Непоседа" лучше всех!



"Непоседу" ждет успех!

✓ школа №83

"Непоседа", "Непоседа" –  
Лучший конкурс на земле.  
Наш зайчишка – непоседа,  
Очень любят его все.

✓ Спиридоновская общеобразовательная школа

"Непоседа" – супер! класс!  
Поиграем еще раз.

Это были похвалы акции. Но участники не забывали и про себя.

Мы играем в "Непоседу",  
Боремся с коррупцией.  
Лучше нас команды нету.  
Красный Яр – мы лучшие!

А еще были и зарисовки из

жизни и пожелания на будущее.

Я подкупил соседа,  
Теперь сижу в тюрьме.  
Пришли бы непоседы  
Пораньше вы ко мне!

Школа №175

Кроха сын к отцу пришел  
И сказал папаше:  
"Тыщу долларов на стол –  
И пятерка наша!"

Школа №108

Нет коррупции мы скажем,  
В "Непоседе" победим,  
И тогда мы в жизни нашей  
Никогда не пролетим.

Школа №83

Теперь давайте разберемся в ситуации, вызвавшей большие споры и разногласия. Все вы очень хорошо помните рисунок, помещенный на одной из последних страниц второго выпуска журнала "ШОК" со словами "Выйду – никогда не буду брать взятки!" Рисунок со смыслом и великолепно оформлен. Но, к сожалению,

был скопирован с закладки, разработанной дизайнерами в типографии. Получается, что был нарушен закон Российской Федерации об авторском праве и смежных правах.

Но давайте осмыслим произошедшее. В указанном законе об авторских правах сказано, что "воспроизведение произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения допускается исключительно в личных целях". Именно такие цели и преследовал участник акции. Как вы помните, рисунок был не в точности скопирован, а переделан. Была использована лишь идея. А в уже упомянутом нами Законе есть небольшая, но существенная оговорка: "Авторское право не распространяется на идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, прин-

ципы, открытия, факты".

Вспомните свое детство, неужели вы никогда не использовали картинки из книжек, не срисовывали, не переводили? Тем не менее, небольшая ошибка может привести к серьезным последствиям. Поэтому, используя чью-то идею в своей работе, укажите автора! Современные дети, да и взрослые, редко обращают внимание на такой значок © – это Copyright. Он означает, что перед вами чья-то интеллектуальная собственность!

Так что недоразумение, возникшее в рамках нашего проекта, – это проблема не ребенка, а всего общества, потому что мы до сих пор не знаем некоторых своих прав и обязанностей. Будем вместе работать в направлении правового просвещения как нас самих, так и наших детей!

Статья 230.

### Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:  
а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;  
б) неоднократно;  
в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;  
г) с применением насилия или с угрозой его применения, – наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, – наказывается лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.



Проект "Закладки на память" осуществляется при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию в рамках программы укрепления и развития некоммерческого сектора РФ, выполняемой ВЭБ и СПОД ИСКРА "Полосы" (г. Самара)

© Самарская городская молодежная общественная организация "Педагогический клуб "Радуга"  
© Д. Киреев  
© ООО "Артель"