

Причина возникновения трудностей у детей при обучении чтению

Что делать, если ребёнок не любит читать? Этот вопрос не даёт покоя родителям и современным учителям. Всё свободное время дети 21 века делят между телевизором и компьютером, а на книги времени просто не остаётся. Если же ребёнку навязывать задания по чтению, то читает он их всё равно неохотно, выбирая те, в которых «поменьше слов и побольше картинок».

А между тем обучение ребёнка в школе без хорошего навыка чтения всегда будет трудным. Только чтение способно расширить словарный запас ребёнка и сформировать способность к абстрактным умозаключениям. То же самое можно сказать и о воспитании – второй неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Книги сохраняют нравственный опыт человечества и позволяют ребёнку впитывать его в тех формах, которые для него наиболее понятны. Ребёнок, который дружит с книгой, приобретает новый статус в детском коллективе. Он – мастер рассказывать увлекательную историю, он знает неожиданные вещи, ему легче и интереснее учиться в школе.

Так почему же большинство детей не хотят читать? Всё очень просто, чтение – это трудоёмкий процесс, требующий большой концентрации внимания и наглядно-образного мышления, говоря проще – это огромный труд. Ребёнок, не привыкший «с пелёнок» трудиться, обязательно будет испытывать трудности в овладении навыком чтения.

При формировании навыка чтения задействованы практически все психические функции: восприятие, внимание, мышление, память. Таким образом, даже небольшое недоразвитие некоторых из перечисленных выше когнитивных процессов может привести к трудностям в обучении чтению уже на начальном этапе. Сюда можно отнести и психологические факторы, определяющие качество чтения на других этапах, например:

- ✚ **Устойчивость и концентрация внимания**, необходимы как на этапе понимания прочитанного, так и на уровне технического исполнения.
- ✚ **Кратковременная память**, хорошо развитая она обеспечивает запоминание и сохранение прочитанного.
- ✚ **Словарный запас**, не достаточно развитый мешает пониманию воспроизведённого текста.
- ✚ **Артикуляция**, её нарушение препятствует правильному звукопроизношению и снижает темп речи.
- ✚ Трудности в **построении грамматических конструкций** влияют на установление лексических связей между словами и мешают при чтении сливать слова в словосочетания.
- ✚ Низкий уровень **функции словообразования и словоизменения** приводит к искажению окончаний прочитанных в тексте слов.
- ✚ На восприятие прочитанного может оказывать влияние и недостаточно развитое **словесно-логическое мышление**, ведь любая работа с

текстом непосредственно опирается на умение анализировать.

Выделять существенное, обобщать и сравнивать.

В нашем дошкольном учреждении обучение чтению ведётся с трёх лет и это не случайно, ведь дети трёхлетнего возраста очень любознательные, у них отлично развита зрительная и ассоциативная память, что позволяет быстро выучить буквы.

Первый этап – **Звуки и буквы**. На этом этапе дети учатся понимать разницу между буквой и звуком, учат буквы русского языка (название буквы даётся звуком – «Б», вместо «БЭ», «Д», вместо «ДЭ» и т.д., что позволяет более быстрый переход ребёнка к слиянию слогов (ДА, вместо ДЭА и т.д). Сразу вводятся понятия «согласные» и «гласные» и даётся цвет, с помощью которого в дальнейшем будет осуществляться звуко-буквенный анализ слова. Второй этап – **Чтение слогов**. На этом этапе ребёнок учится сливать (читать) слоги сначала гласный – согласный, затем согласный – гласный. Так же на этом этапе продолжается развитие фонематического слуха, умение различать на слух согласные, гласные, мягкие и твёрдые звуки, умение слышать и выделять звук в трёх позициях (начало-середина-конец слова), умение делить слова на слоги и записывать это схематически на листе бумаги.

Третий этап – **Чтение слов и предложений**. На этом этапе главное сформировать навык чтения, его содержательный аспект (понимание прочитанного). Дети знакомятся с тетрадью в крупную клетку, учатся считать звуки в слове, давать им характеристику и записывать схемой в тетрадь. Знакомятся с понятием «предложение». Учатся составлять предложения с заданным словом и т.д.

Четвёртый этап – **Чтение текста**. Это заключительный этап в обучении чтению. К концу подготовительной группы ребёнок должен читать более 30 слов в минуту, понимать смысл прочитанного стихотворения или маленького рассказа, знает разницу между буквой и звуком, свободно владеет звуко-буквенным анализом слова, записывает в тетрадь (мелкая клетка) слова и предложения печатными свободно ориентируется в тетради.

Дорогие родители помните, без вашей помощи ребёнок не будет читать!!!
Читать необходимо каждый день перед сном. А самое главное, малыш должен видеть вас читающими книги!!!

Таблица трудностей по чтению

Трудности в учёбе	Причина трудностей: недостаточное развитие...
Затруднения в сливании букв в слоги	<ul style="list-style-type: none">• Звуко-буквенного анализа• Артикуляции (произношения отдельных звуков)• Памяти• Восприятия (малое поле зрения)

	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивости и концентрации внимания
Допускает ошибки при слиянии слогов в слова и прочтении коротких слов, состоящих из одного слога (3-4 буквы), пропускает буквы, переставляет слоги, заменяет буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Памяти • Устойчивости и концентрации внимания • Контроля над темпом деятельности • Пространственных представлений • Самоконтроля
Не понимает значения прочитанного слова	<ul style="list-style-type: none"> • Словарного запаса • Смысловой догадки • Памяти • Слухового восприятия (неправильно ставит ударение)
Не может читать длинные слова целым словом	<ul style="list-style-type: none"> • Словарного запаса • Навыка чтения (не может читать сложные слова из четырёх слогов, с несколькими подряд идущими гласными)
Читает слова орфографическим способом (так, как они пишутся)	<ul style="list-style-type: none"> • Поля зрения • Избирательности внимания • Смысловой догадки
Двойное чтение (сначала про себя по слогам, затем вслух словом)	<ul style="list-style-type: none"> • Навыка чтения (сформирован устойчивый стереотип чтения) • Готовности к чтению (несвоевременный переход от чтения по слогам к чтению целым словом)
Трудности в слиянии слов в словосочетания	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматического строя речи • Смысловой догадки • Поля зрения
Читает отдельные слова послоговым способом	<ul style="list-style-type: none"> • Словарного запаса • Навыка чтения • Поля зрения
Искажает окончания прочитанных слов	<ul style="list-style-type: none"> • Смысловой догадки • Поля зрения • Функций словообразования и словоизменения • Контроля над темпом чтения (импульсивность) • Самоконтроля

<p>Потеря строчки (пропуск строчки, перескакивание с одной строчки на другую)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пространственных представлений • Устойчивости и концентрации внимания • Самоконтроля • Работоспособности (повышенная истощаемость нервной системы)
<p>Нечёткое произношение слов при чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношения отдельных звуков • Артикуляции • Контроля над психическими процессами (повышенная возбудимость, излишняя торопливость)
<p>Регрессии (чтение с возрастом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыка чтения • Устойчивости и концентрации внимания • Самоконтроля • Понимание текста
<p>Не понимает смысла прочитанного предложения или текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словарного запаса • Словесно-логического мышления (слабо выделяет существенные признаки, обобщает, сравнивает)
<p>Пересказывает прочитанное дословно, затрудняется в пересказе своими словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексики • Приёмов смысловой обработки текста • Словесно-логического мышления
<p>Не может выделить главное в прочитанном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматического строя речи • Приёмов смысловой обработки текста • Словесно-логического мышления • Памяти • Устойчивости и концентрации внимания
<p>Низкая скорость чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроля над темпом деятельности (медлительность) • Поля зрения • Смысловой догадки

	<ul style="list-style-type: none"> • Навыка чтения
«Угадывающее» чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляции • Концентрации и устойчивости внимания • Работоспособности • Контроля над темпом деятельности • Навыка чтения целым словом
Читает невыразительно	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание смысла прочитанного (читает механически) • Самоконтроля (не учитывает правил чтения) • Техники чтения
Отсутствие желания читать	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивации • Техники чтения • Работоспособности

Причина возникновения трудностей у детей в освоении русского языка

Русский язык – уникальная область человеческих знаний. В ней одновременно сосуществуют правила и исключения, «врождённая грамотность» и необходимость полного контроля процесса письма: как ты пишешь и что ты пишешь. Именно этой уникальностью можно объяснить уверенность педагогов, психологов, логопедов и родителей в том, что «неграмотность» - это диагноз, который трудно преодолеть.

Более 40% детей испытывает как общие, так и специфические трудности по русскому языку: не умеет применить правило при письме, небрежно пишет, делает многочисленные ошибки при списывании... Со временем эти проблемы углубляются и расширяются, объединяясь в одно общее нарушение – стойкую неграмотность. Учащийся, имеющий трудности в овладении русским языком – это ребёнок, требующий постоянного внимания и поддержки.

В основе проблем по изучению орфографии лежат три блока психологических причин:

Первый, связан с недостаточным уровнем развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Различие между звучанием и написанием слова вызывает у ребёнка определённые трудности. Это проявляется в сращивании и расщеплении слов при письме, написании слов с предлогами, пропуске или замене букв, неправильном обозначении твёрдости и мягкости или звонкости и глухости согласных звуков при письме и т.д. чтобы написать слово грамотно, ребёнку необходимо совершить целый ряд последовательных действий:

- ✚ «услышать» слово
- ✚ определить в нём количество звуков
- ✚ установить, какой буквой будет обозначен на письме каждый звук
- ✚ обнаружить «опасное место», то есть то место, в котором звук обозначается другой буквой, и проверить его, применив нужное правило.

Второй, связан с недостатками в развитии пространственных представлений (ребёнок заменяет буквы по оптическому сходству, неправильно располагает части предложения на строке, неправильно отделяет одно слово от другого) и памяти (трудности проявляются в неточном запоминании различных формулировок, возникновении ошибок при списывании с учебника и доски; при малом объёме кратковременной памяти ребёнок вынужден списывать не по смысловым частям, которые он себе диктует, а поэлементно, что приводит к пропуску букв, искажениям слов и недопискам.

Третий, обусловлен несформированностью процессов саморегуляции и контроля. Процесс написания слова, предложения. Текста требует от ребёнка тщательности и кропотливости. Обычно «речь про себя» протекает быстрее, чем её успевают воспроизвести руки. Умение их скоординировать, при этом определить «опасные места» в слове и применить нужное правило, проверить написанное и одновременно следить за подчеркиком – задача не из лёгких. Соответственно недостатки в развитии регуляторного компонента приводят к «орфографической близорукости» - то есть неумению обнаруживать, «видеть» свои ошибки, медленному темпу письма, недописыванию слов и предложений, к вставкам лишних букв и их пропуску при списывании. А также к трудностям в формировании двигательного навыка письма, которое становится прерывистым, неустойчивым и не соответствует приведённому образцу.

Необходимость формирования саморегуляции и самоконтроля показывает, что русский язык выступает не только основой формирования общей грамотности, но и отличным средством становления учебной деятельности ребёнка – умения планировать свои действия, их контролировать и оценивать.

Таблица трудностей по русскому языку

Трудности в учёбе	Причина трудностей: недостаточное развитие...
Пропускает буквы в письменных работах	<ul style="list-style-type: none"> • Концентрации внимания • Умения действовать по правилам • Работоспособности • Индивидуально-типологических особенностей (низкая работоспособность, медлительность)

<p>Не развита орфографическая зоркость (не видит места, где необходимо применить правило)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляции и произвольной деятельности • Приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) • Объёма и распределения внимания • Оперативной памяти • Фонематического слуха
<p>Невнимателен и рассеян</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляции и произвольной деятельности • Объёма внимания • Концентрации и устойчивости внимания • Учебной мотивации • Работоспособности
<p>Трудности при пересказе текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умения планировать свои действия • Логической памяти • Речи • Мыслительных операций (обобщения, систематизации) • Уверенности в себе
<p>Постоянная грязь в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкой моторики пальцев рук • Приёмов учебной деятельности • Объёма внимания • Кратковременной памяти
<p>Плохо списывает с доски</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приёмов учебной деятельности • Саморегуляции и произвольной деятельности • Переключения внимания • Объёма внимания • Оперативной памяти
<p>Плохо ориентируется</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятия и ориентировки в учебнике, тетради, в пространстве • Саморегуляции и произвольной деятельности • Наглядно-образного мышления
<p>Плохое качество письменных работ: ✓ Небрежный подчёрк ✓ Разноразмерность букв ✓ Отсутствие связности письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно-моторной координации • Микромоторики • Умения регулировать

(много обрывов или дополнительных линий)	<p>мышечные усилия – нажим</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляции и произвольной деятельности • Уверенности в себе
Не дописывает до конца слова и предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Звуко-буквенного анализа • Концентрации и устойчивости внимания • Индивидуально-типологических особенностей (низкая работоспособность, медлительность)
Ошибки при слитно-раздельном написании слов	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительного анализа • Восприятия и ориентировки в пространстве • Вербального (словесного) анализа
<p>Делает замены при письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По акустическому сходству ✓ По пространственному сходству 	<ul style="list-style-type: none"> • Фонематического слуха и звуко-буквенного анализа • Произношения • Зрительного анализа • Ориентировки в пространстве • Концентрации и устойчивости внимания
Слишком медленный темп письма	<ul style="list-style-type: none"> • Работоспособности, индивидуально-типологических особенностей (медлительность) • Знания правил • Саморегуляции и произвольной деятельности • Концентрации и устойчивости внимания • Мелкой моторики
Трудности в запоминании правил	<ul style="list-style-type: none"> • Памяти • Концентрации и устойчивости внимания • работоспособности

Дорогие родители, при написании данного материала была использована книга Светланы Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. Руководство психолога и педагога» (АСТ: Хранитель; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008г.). Советую приобрести её всем. В книге представлены методики выявления трудностей у детей, даны

чёткие рекомендации и упражнения по их устранению. Книга рассчитана на детей с 6 до 12 лет. Успехов вам, дорогие родители!