

**Проектирование информационно-
образовательной среды образовательного
учреждения**

(на примере ГБДОУ детский сад № 17

комбинированного вида

Центрального района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
1.1 Понятие и сущность информационно - образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.....	7
1.2 Формирование информационно-образовательной среды ДООУ как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).....	12
1.3 Специфика информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	15
2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 17 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ	17
2.1 Общая характеристика организации и организационная структура управления ГБДОУ № 17 Центрального района СПб	17
2.2 Оценка состояния информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17 Центрального района СПб	21
3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДООУ	28
3.1. Концепция развития информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17	29
3.2 Модель информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17	34
3.3 Проект « Создание информационной образовательной среды ДООУ как условие реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования»	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
Приложение А	47
Приложение Б.....	50
Приложение В.....	70
Приложение Г	75
Приложение Д	79
Приложение Е.....	87
Приложение Ж	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информатизация – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки, и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики, говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения». «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»). Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз и более производительному и творческому. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою педагогическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность,

мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Учебная деятельность, в ходе которой происходит развитие и социализация ребенка, осуществляется во многих средах, каждая из которых является своеобразным срезом с человеческой деятельности и акцентирует различные ее аспекты. Одной из таких сред является информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения — это пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-дошкольника. ИОС насыщено субъектами - носителями информационных культур, информационными объектами - образовательным контентом различной природы и структурными практиками - фиксируемыми способами человеческого поведения в этой среде.

Информационно-образовательная среда - это продукт деятельности, преследующей образовательные цели и задачи, в которой присутствуют как объекты, привнесенные в нее планомерно и целенаправленно, так и объекты, появившиеся в ней в результате нецеленаправленного поведения, в силу следования за модой или привычки.

С одной стороны, ИОС учреждения представляет собой экосистему, в которую объединены личные информационные среды ее участников - администраторов, педагогов, воспитанников, родителей. С другой - в ИОС явно можно выделить ядро, то, что самым непосредственным образом связано с обеспечением образовательной деятельности, и периферию - информационные ресурсы, людей - носителей знаний и культуры, события и многое другое, находящееся за пределами детского сада, и всего того, что служит контекстом образовательной и управленческой деятельности.

Степень научной разработанности данной проблемы. Большой вклад в теорию и практику становления компьютеризации внесли В.Н. Афанасьев, В.П. Беспалько, Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, А.Г. Гейн, А.П. Ершов, В.Г. Житомирский, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, А.А. Кузнецов, А.Г. Кушнirenко, Ю.А. Первин, А.Д. Урсул и др. ученые.

В настоящее время существует значительное число работ, посвященных различным аспектам развития, содержания образовательных информационных сред, но в практике отсутствуют конкретные проекты, рассматривающие вопросы проектирования информационно-образовательной среды учреждения. Вместе с тем организация педагогического процесса в условиях развития новых технологий обучения является сегодня весьма важной практически для каждого общеобразовательного учреждения. Ставятся новые задачи функционирования и развития дошкольных учреждений, направления деятельности которых должны учитывать политические, социально-экономические, культурные, образовательные цели модернизации дошкольной ступени современной школы в условиях динамичных изменений в системе образования.

Для решения этого вопроса требуется качественно новый подход, который состоит в создании информационно-образовательной среды образовательного учреждения как структурного элемента информационно-образовательного пространства в рамках проектировочной деятельности по построению информационного общества. За всю историю информатизации в России было предпринято, по сути, только одно серьезное научное исследование информатизации системы образования. Результаты этого исследования подробно изложены в книге Уварова А.Ю. «Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: Информатизация как процесс преобразований школы; Модели процесса информатизации школы». Один из основных выводов, сделанных авторами исследования, состоит в том, что не может существовать какого-либо шаблона для построения типового информационного пространства образовательного учреждения. Каждое образовательное учреждение должно и может построить свое информационное пространство, аутентичное образовательной программе этого ОУ. Такой вывод прекрасно согласуется с требованиями, провозглашенными новым ФГОС. Ведь именно с создания уникальной образовательной

программы, аутентичной специфическим условиям конкретного образовательного учреждения, должно начинаться построение всего образовательного пространства образовательного учреждения — школы или детского сада.

Если вы возьмёте на себя труд подробнее познакомиться с результатами вышеописанного исследования, то найдёте там описания кластеров, которые позволяют в обобщенном виде представить самые распространённые типы информатизации, сложившиеся де-факто в российском образовании. Надо отметить, что эксперименты по модификации тех или иных элементов информационных пространств образовательных учреждений идут непрерывно. В качестве примера хочу привести опыт Санкт-Петербурга. Три года назад региональным органом управления образованием ([Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга](#)) был сформулирован заказ на инновационную деятельность по направлению “Информатизация”. По результатам конкурсного отбора были запущены 8 инновационных площадок по следующим направлениям: развитие робототехники, использование средств интерактивного интернета для организации учебного процесса, использование виртуального класса для преподавания гуманитарных дисциплин, создание высокотехнологичной среды ОУ и выстраивание системы коммуникаций между субъектами образовательного процесса. По истечении трёх лет каждый из участников представил результаты, которые могут быть использованы практически каждым учреждением для построения собственного информационного пространства.

Результаты деятельности ИИТО ЮНЕСКО в 2010-2013 годах служат основой для дальнейшего развития концепции «новой педагогики» и инновационной практики применения ИКТ в образовании с учетом приоритетов ЮНЕСКО. Программные цели ЮНЕСКО на 2014-2017 гг. сформулированы в рамках Проекта Среднесрочной стратегии Организации и устанавливают Руководящие принципы для ИИТО на четыре года. В 2010 году ИИТО Юнеско приступил к реализации проекта, посвященного применению ИКТ в дошкольном образовании, результаты которого отражены в обзоре «ИКТ в дошкольном образовании: существующий опыт и рекомендации» (2011), а также в аналитической записке «ИКТ в воспитании и образовании детей дошкольного возраста» (2012).

Таким образом, тема информатизации представлена достаточно широко. Вместе с тем, мы считаем, что вопрос об информатизации в образовательном учреждении на сегодняшний день остается открытым и нуждается в дополнительном исследовании и соответствующем теоретическом и практическом обосновании.

Объектом исследования является процесс проектирования информационно-образовательной среды в образовательном учреждении.

Предмет исследования – особенности проектирования информационно-образовательной среды в ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Цель исследования разработать практические рекомендации по усовершенствованию информационно-образовательной среды в ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга и активизации деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в ИОС ДОУ.

Поставленная цель, объект и предмет исследования предполагали решение следующих задач:

1. Охарактеризовать теоретические основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательном учреждении.
2. Проанализировать состояние развития информационно-образовательной среды в ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.
3. Сформулировать предложения по совершенствованию информационно-образовательной среды в ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального

района Санкт-Петербурга и активизации деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в ИОС ДОУ.

Характер поставленных задач определил выбор **методов исследования**: анализ научных источников и изучение состояния практики по рассматриваемой проблеме; наблюдения, синтез и обобщение.

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы данной исследовательской работы могут найти применение в деятельности руководителей различных дошкольных образовательных учреждений.

Кроме того, данное исследование может быть интересно и полезно специалистам и педагогам образовательных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, где обоснована актуальность темы и сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования; трех глав, где отражены теоретические основы процесса проектирования информационно-образовательной среды в образовательном учреждении, представлены результаты оценки состояния информационно-образовательной среды в ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, разработаны практические рекомендации по совершенствованию информационно-образовательной среды в ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга и активизации деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в ИОС ДОУ; заключения, списка литературы и приложений.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Понятие и сущность информационно - образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Главной целью внедрения информационных технологий в образование, является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. В информационно-образовательной среде электронного детского сада выделяют следующие основные функции – управленческую, воспитательную, информационную, методическую, коммуникационную, техническую.

Управленческая функция

Деятельность руководителя образовательным учреждением требует от него решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией,

информационными процессами. Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

В дошкольном образовательном учреждении управление осуществляется:

- учебно-воспитательным процессом;
- кадрами;
- материально-техническим обеспечением.

Производится диагностика:

- качества обучения;
- эффективности воспитательной работы;
- здоровья и психологического состояния учащихся.

Для построения модели информационно-образовательной среды электронного детского сада должны быть:

- определены элементы, участвующие в процессе управления;
- определены связи между этими элементами;
- определены потоки информации;
- разработан алгоритм построения модели;
- разработан план технического оснащения всей структуры управления;
- назначены соответствующие специалисты;
- разработаны нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению управленческих и иных документов.

Для обеспечения организационно-управленческого процесса должны быть организованы компьютеризированные рабочие места (КРМ) заведующего ДООУ, старшего воспитателя, воспитателей, секретаря, бухгалтера, психолога, медицинского работника и др.

Воспитательная функция

Так как человек живет и работает в обществе, то необходимо предоставить воспитанникам возможности поиска своего пути во взрослом мире. Не менее важно – подготовить его к пониманию необходимости управления изменениями в окружающем мире.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы (правовое, эстетическое и др. воспитание).

Для поддержки воспитательной функции дошкольное образовательное учреждение должно быть обеспечено разнообразными возможностями общения, в том числе локальной сетью и выходом в Интернет. Сетевые технологии помогают сформировать инициативную, творческую личность, успешную не только в электронно-информационной среде, но и в обычной жизни.

Информационная функция

Информационная функция единого информационно-образовательного пространства детского сада предполагает:

- создание банка педагогической информации;
- формирование программно-методического фонда;
- формирование фонда компьютерных программ;

- формирование фонда медиатеки;
- создание банка информации о здоровье воспитанников;
- и др.

В банке данных педагогической информации могут быть помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

Программно-методический фонд может содержать:

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

Предметные и тематические коллекции могут содержать, например, различные графические изображения, тексты разной структуры, в том числе и с гиперссылками, цифровые копии произведений искусства, художественных и научно-популярных фильмов и другие объекты.

Новые учебно-методические материалы (комплексы) ориентированы на достижение качественно новых образовательных результатов.

Фонд компьютерных программ должен содержать программные средства для поддержки учебного и воспитательного процессов, для обеспечения работы администрации и воспитателей.

Методическая функция

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме). Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

Предлагаемые методики должны быть рассчитаны на коммуникативное, интенсивное и деятельностное обучение.

Коммуникативная функция

Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В основе коммуникации лежат общепринятые нравственные требования к общению: вежливость, корректность, тактичность, скромность, точность, предупредительность, которые особенно важны для успеха совместной работы. Работая вместе, участвуя в критическом обсуждении идей других людей, дети переходят на более глубокие уровни понимания проблемы, осваивают приемы рефлексии.

В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно-образовательной среды электронного детского сада.

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять

оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронного почты, World Wide Web (WWW) и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Техническая функция

Для создания единого информационного пространства электронного детского сада необходимо:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием;
- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерные классы предназначены для проведения занятий по информатике и ИКТ, а также для других занятий с использованием информационных технологий.

Компьютеризированные рабочие места – это рабочие места, с установленными компьютерами с подключенной периферией, с установленным программным обеспечением, выходом в Интернет. На рабочем месте пользователь должен иметь возможность осуществлять поиск информации, создавать мультимедиа-документы, веб-страницы, осуществлять подготовку проектов и т.д.

Модель единого информационного пространства «Электронного детского сада»

Каждое дошкольное образовательное учреждение должно иметь собственную модель информатизации, специфическую (авторскую) информационно-образовательную среду в образовательно-информационном пространстве региона, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.

Основные составляющие единого информационного пространства детского сада:

- структурно-техническая;
- информационная;
- психологическая;
- интеллектуальная.

Структурно-техническая составляющая

В структурно-техническую составляющую модели электронного дошкольного образовательного учреждения входят:

- компьютерные классы и предметные кабинеты;
- кабинеты администрации дошкольного образовательного учреждения, методкабинет;
- специальные кабинеты (кабинет медицинского работника, кабинет психолога, логопеда и т.п.);
- библиотека и медиатека;
- актовый (музыкальный) зал;
- сетевой центр (серверная);
- лаборатории (при наличии издательский центр, радиостудия, видеостудия, фотостудия).

Обеспечение компьютерных классов:

- компьютер воспитателя, компьютеры для воспитанников (8-12);

- сканер, принтер лазерный, принтер струйный цветной;
 - интерактивная доска (мультимедийный проектор, экран).
- Обеспечение предметных кабинетов: (групповых комнат)
- компьютер воспитателя, мультимедийный проектор, экран;
 - интерактивная доска;
 - КРМ учителя: компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).
- Обеспечение лабораторий:
- компьютеры с возможностью обработки видеоизображения;
 - электронная видеокамера, цифровой фотоаппарат, телевизор, видеомаягнитофон, Web-камера, DVD-writer, микрофон;
 - принтеры с повышенным качеством печати, сканер;
 - множительная техника;
 - устройства для брошюровки и ламинирования.
- Информационная составляющая
- Состав информационного блока
- программное обеспечение;
 - содержательное наполнение баз данных (в том числе сетевых);
 - методическая поддержка (для структурирования и актуализации учебных материалов).
- Состав фонда компьютерных программ:
- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
 - мультимедийные образовательные программы;
 - программные средства, позволяющие создавать информационно - образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);
 - средства, обеспечивающие организацию и управление учебным процессом (программное обеспечение для методистов, учителей, администраторов).
- Базы данных для АРМ заведующего ДООУ, старшего воспитателя, секретаря, бухгалтера, психолога и др. должны содержать следующую информацию:
- данные по кадрам, воспитанникам, родителям, выпускникам.
 - документацию по мониторингу;
 - рабочую и отчетную статистику;
 - расписание занятий, кружков, дополнительных занятий;
 - аналитические материалы по проблемам учебно-воспитательной деятельности;
 - нормативную базу (приказы, постановления, положения, инструктивные и информационные материалы, направляемые из вышестоящих инстанций);
 - планы мероприятий, материалы педагогических советов, научных обществ и др;
 - распорядительные документы по основным видам деятельности (приказы, решения педагогических советов, совета учреждения);
 - ведомости материально-технического обеспечения.
- Психологическая составляющая
- Для успешного создания и функционирования информационно-образовательной среды электронного детского садика необходимо учитывать разнообразные психологические факторы:
- понимание участниками образовательного процесса необходимости применению ИКТ в обучении;
 - готовность к изменению парадигмы образования, методических подходов и педагогических постулатов. Переход от философии «давать знания» к философии «учить добывать знания»;
 - учет взаимоотношений между преподавателями и учащимися в учебном заведении;
 - учет возрастных особенностей учащихся при использовании

ИКТ в учебном процессе и подборе обучающего программного обеспечения.

Интеллектуальная составляющая

При разработке программы построения информационно-образовательной среды дошкольного учреждения необходимо учитывать:

- приоритеты образовательного процесса, сложившиеся в учреждении;
- общий профессиональный уровень педагогического коллектива;
- желание воспитателя совершенствоваться в повышении своего педагогического потенциала;
- желание воспитателя участвовать в развитии информационного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Формирование информационно-образовательной среды ДООУ как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая в свою очередь станет элементом регионального образовательного пространства. Основопологающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование и сопровождение всех участников образовательного процесса.

Информатизация образовательного пространства образовательного учреждения является связующим направлением деятельности всех его подразделений, призванным обеспечить качественно новый уровень подготовки выпускников. Проблема поиска решений эффективной информатизации системы образования и её компонентов является актуальной как на социальном, так и на научно-практическом уровнях.

Сложность выстраивания такой системы в относительно новых условиях заключается в том, что сфера образования включает множество организаций и учреждений, характеризующихся широким спектром деятельности. С одной стороны образовательные учреждения, обладают определенной самостоятельностью в выработке и проведении технической политики информатизации управления, с другой – большинство привязано к определенному продукту, рекомендуемому вышестоящими инстанциями.

Разрабатывать и эксплуатировать разнообразные приложения, созданных на основе различного программного обеспечения, адаптированного к конкретному образовательному учреждению не предоставляется возможным из-за неспособности самостоятельно разрабатывать данные продукты по техническим и финансовым причинам. Те же учреждения, которые способны на такие действия, выпадают из общего информационного пространства, так как их системы индивидуальны.

Наибольшее применение информационные системы в образовательных учреждениях находят при автоматизации следующих задач:

- управление образовательным процессом;
- финансовое планирование и бухгалтерский учет;
- учет состояния материально-технической базы;
- управление персоналом;
- организация питания;
- автоматизация деятельности библиотек;
- документооборот (формирование приказов, контроль исполнения);
- подготовка оперативной и внешней отчетности.

В настоящее время сформирован рынок готовых информационных решений для образовательных учреждений. Однако, стоимость подобных продуктов достаточно высока, а возможность функционального и безболезненного включения в рабочий процесс не всегда реализована в достаточной мере. Особенно эффективно происходит внедрение

автоматизированных систем, разработанных во взаимодействии образовательных учреждений с разработчиками, так как наиболее полно обеспечивается соответствие организационной структуре учреждения, функциональности и технологии документооборота.

Выделим основные сложности применения информационных систем в управлении общеобразовательным учреждением на примере использования ИС «Образование»:

- большой перечень учитываемых данных, не всегда необходимых для обеспечения образовательного процесса;
- недостаточная функциональность поддержки административной деятельности и внешней отчетности (не реализована возможность составления отчетной формы;
- слабая поддержка текущего регламента управления.

Опыт работы в должности заместителя заведующего образовательного учреждения показывает, что получить адекватный результат внедрения информационных технологий в управление деятельностью учебного заведения, можно только используя мощный управленческий ресурс руководителя и комплексный подход всего управленческого аппарата.

Вопросы информатизации образовательного учреждения нельзя сводить только к вопросам их оснащения аппаратно-техническими и программными средствами (компьютеризации). Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса (изменение регламентов); изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании и ожидаемых результатах образовательной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами информационный и коммуникационных технологий (ИКТ), включая базы данных, автоматизированный учет, официальный и персональные сайты) и многое другое.

Таким образом, формирование и развитие ИКТ-образовательной среды включает три взаимосвязанных аспекта:

1. технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
2. организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе);
3. человеческий (ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса).

На современном этапе можно говорить о том, что с проблемой технологического обеспечения информатизации многие образовательные учреждения справились. Однако, технологические ресурсы, которыми оснащаются образовательные учреждения, сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Педагогический коллектив должен «переработать» эти ресурсы, превратить их в свой собственный педагогический ресурс. Формирование готовности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов в течение ряда лет осуществлялось благодаря комплексному подходу к организации курсов повышения квалификации в области информационных технологий силами АППО, ИМЦ, РЦОКОиТ, ГУ «Региональный центр развития образования», постоянно ведётся соответствующая работа внутри образовательного учреждения (внутрифирменная учеба педагогов), которая помогает выявлять нерешенные педагогические проблемы и стимулировать их решение с использованием ИКТ. Именно педагогическое освоение средств ИКТ вызывает трансформацию всего образовательного процесса.

Управление информационными ресурсами внутри учреждения регулируется посредством нормативных актов, регламентирующих и унифицирующих форму и содержание информации, порядок ее представления и размещения. В образовательном

заведении должен быть разработан и утвержден ряд локальных актов. Среди основных следует назвать программу информатизации, план внутреннего контроля, осуществляющего целенаправленное сопровождение процесса информатизации внутри образовательного учреждения, положение об официальном сайте, инструкции для сотрудников по работе с базами персональных данных, регламенты работы воспитателей, специалистов, администрации и воспитанников образовательного учреждения в сети Интернет.

Для специалистов, осуществляющих ведение документооборота образовательного учреждения, необходимо закрепление в должностных инструкциях пункта об обязательном ведении электронных баз данных и персональной ответственности за неразглашение хранящихся в них персональных данных. В образовательном заведении должны быть назначены и нормативно закреплены сотрудники, ответственные за различные направления информатизации.

Переходя к проблемам информатизации самого образовательного процесса, в первую очередь следует отметить отсутствие в большинстве образовательных учреждений области штатной должности заместителя руководителя по информатизации и системного администратора. Сегодня это неотъемлемая задача. Не менее важной проблемой является отсутствие достаточного финансирования на приобретение программных продуктов для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Попытки осуществить переход на свободно распространяемое программное обеспечение, помимо негативной реакции со стороны педагогов имеет и еще ряд явных недостатков. Так, например, не вся имеющаяся в образовательных учреждениях офисная техника совместима с операционной системой Linux (особенно подавляющее большинство проекторов и копировальной техники), отсутствует единый формат предоставления информации в вышестоящие организации. Исходя из этого можно предположить, что при полном переходе на свободное программное обеспечение можно будет наблюдать снижение конкурентоспособности информационной среды ДООУ.

Однако, не смотря на все вышеперечисленные проблемы и варианты их решения, педагог был и остается человеком творческим, находящимся в постоянном поиске. Именно поэтому, сейчас активно развиваются сетевые профессиональные сообщества, функционируют официальные сайты образовательных учреждений, появляются персональные сайты преподавателей, внедряются элементы дистанционного обучения.

На сегодняшний день в учебной работе ГБДОУ № 17 вводятся такие формы использования ИКТ, как:

- мультимедийное сопровождение занятий;
- компьютерный мониторинг и диагностика знаний;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы родителей с детьми;
- электронные лабораторные практикумы;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
- использование различных видов Интернет-тренажеров.

Таким образом, при условии положительного решения обозначенных проблем, мы получим функциональную модель комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в организации и управлении образовательным процессом (модель ИКТ-насыщенной образовательной среды образовательного учреждения) так необходимую сегодня для реализации ФГОС дошкольного образования. Приходится признать, что эпоха перемен в ускоряющейся информационной и социальной реальности — это не имеющий начало и конец период истории, а перманентное состояние развития современного человечества. Перед нами стоит задача проектирования такого вариативного образования, в котором личность воспринимает перемены как норму и не переживает "шока настоящего", образования, позволяющего будущим поколениям видеть,

предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

1.3 Специфика информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

Актуальность инновационной деятельности дошкольного учреждения обусловлена Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования. Созданию и развитию единой информационной образовательной среды уделяется большое внимание на государственном уровне. Практически все проводимые реформы и преобразования, касающиеся, в частности, системы образования, так или иначе, обуславливают потребность в совершенствовании информационного обеспечения процессов управления, воспитания и образования подрастающего поколения. Информация, средства ее хранения, обработки и представления, а также подходы к обучению и воспитанию с использованием новейших информационных технологий занимают одно из ключевых мест во многих научных исследованиях и государственных программах. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» отмечается, что запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий выступают в качестве основного фактора обновления образования. Очевидно, что такие запросы делают актуальными проблемы эффективной информатизации системы образования, в частности дошкольного.

Следует учитывать, что образовательный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности дошкольных учреждений, в которых в настоящее время происходит активное внедрение информационных технологий. Большинство детских садов испытывают трудности в организации управления. Средства компьютеризации используются в работе заведующего, бухгалтерий, методической и других служб. В рамках этой работы применяются компьютерные базы данных, содержащие сведения о детях, педагогах, средствах обучения, а также многие другие специализированные средства информатизации. Своей спецификой обладает информационное обеспечение процессов взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Однако масштабное внедрение средств информатизации в указанные виды деятельности дошкольного учреждения до сих пор происходит достаточно хаотично. Во многом это обусловлено отсутствием теоретических основ систематизации и интеграции подобных средств, обеспечения их полноты для эффективного решения всех образовательных задач, стоящих перед ДОО. В дошкольных учреждениях отсутствует системность в разработке, накоплении и практическом использовании отмеченных информационных ресурсов. Как правило, подобные средства никак не связаны между собой и неоправданно дублируют одну и ту же информацию, что очень часто приводит к проблемам содержательного и методологического характера. Недостаточное информационное обеспечение управленцев ДОО приводит к невозможности принятия оптимальных решений, как на основе часто меняющейся нормативно-правовой документации, так и современных достижений в областях образования, науки и практики. Очевидно, что системный подход к информатизации дошкольного учреждения может способствовать решению информационного обеспечения участников образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования - процесс объективный и неизбежный. Она ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой

подсистем на основе ИКТ, и, как следствие, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Информатизация ДООУ осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а второе - модернизации управления посредством использования ИКТ. Сущностью информатизации управления ДООУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа. Деятельность ДООУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления ДООУ позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- информированность о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- интеллектуальный потенциал коллектива.

Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что для современной системы дошкольного образования характерно наличие противоречия между потребностью в информатизации научно-методической и организационно-управленческой деятельности детского сада, накоплением эффективных средств информатизации и опыта их использования в воспитании подрастающего поколения и, с другой стороны, отсутствием педагогических и методологических подходов к систематизации информационных ресурсов и технологий в виде единой информационной образовательной среды, как отдельного дошкольного учреждения, так и нескольких, отсутствием теоретических подходов к формированию, оценке качества и использованию информационной образовательной среды. Необходимость устранения вышеуказанного противоречия за счет построения информационной образовательной среды – как механизма эффективного управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает актуальность опытно-экспериментальной работы по данной теме.

2 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 17 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ

2.1 Общая характеристика организации и организационная структура управления ГБДОУ № 17 Центрального района СПб

Дата создания ДОУ - 17 января 1996 года.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения - дневная очная.

Нормативный срок обучения - 4 года (с 3 до 7 лет).

Учредителем ГБДОУ № 17 является Администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Детский сад расположен в комплексе жилых зданий. По адресу Греческий пр., д. 23 детский сад занимает 2 этажа угловой части дома. По адресу 8-я Советская ул., д. 6-8 детский сад занимает часть правого крыла на первом этаже и весь второй этаж.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Педагогический совет; Совет учреждения; Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ГБДОУ № 17:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.
- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной Уставом ГБДОУ, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между ДОУ и Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в ДОУ;
- Правила приема в ДОУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о Совете ДОУ;
- Положение о педагогическом совете ДОУ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о материальном стимулировании и поощрении работников ДОУ;
- Положение об учетной политике ДОУ;
- Положение о родительском комитете ДОУ.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Также заместитель по АХР ГБДОУ № 17 ведет всю документацию детского сада по основной деятельности, по учету воспитанников, кадровому учету, ведет работу по информатизации учреждения.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура организации образовательного процесса:

Дошкольное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей в различных группах, а именно:

- Группы общеобразовательной направленности для детей с 3 до 7 лет (12-ти часовое пребывание);
- Группы компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет (12-ти часовое пребывание);

Группы общеразвивающей направленности призваны обеспечивать освоение детьми образовательных программ, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание данных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Группы компенсирующей направленности призваны обеспечить психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями и их родителям в триаде «ребенок — родитель — педагог».

Таблица 1. Численность воспитанников ГБДОУ детский сад №17 на май 2014 г.

№ группы	Возраст детей	Количество детей по факту
1	Средняя речевая(4-5)	10
2	Подготовительная речевая(6-7)	12
3	Старшая речевая (5-6)	11
4	Младше-средняя речевая(3-4)	10
5	Подготовительная (6-7)	20
6	Средняя (4-5)	21
7	Младшая (3-4)	21
8	Старшая (5-6)	20
Итого:		125

Таблица 2. Численность работников ГБДОУ детский сад №17 на май 2014г.

№ п/п	Категория работников	Количество работников
1.	Педагогические работники	24
2.	Руководящие работники	4
	Учебно-вспомогательный персонал	10
	Рабочие	5
	Специалисты	1
Итого:		44

Достаточная обеспеченность учреждения необходимыми трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень квалификации педагогических кадров имеют большое значение для образовательной деятельности и повышения качества образования.

Согласно смете расходов в 2013 году бюджетные ассигнования составили в сумме 24723,5 тыс. руб. Процент выполнения составил 100%. Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составил 2983,0 тыс. руб., что составляет 12,0 % от средств основной деятельности.

Распределение объема средств ГБДОУ детский сад №17 в 2013 году подробно представлено в таблице 3.

Таблица 3

Структура использования бюджетных ассигнований ГБДОУ детский сад №17 за 2013 год

Наименование	Сумма, тыс.руб.	%
--------------	--------------------	---

Объем бюджетного финансирования	24723,5	100
Заработная плата	14479,1	58,56
Прочие выплаты (пособия по уходу за ребенком, методическая литература)	35,4	0,14
Начисления на оплату труда	4259,4	17,23
Услуги связи	102,2	0,41
Транспортные расходы	-	-
Коммунальные услуги	1356,5	5,50
Услуги по содержанию имущества	710,6	2,87
Прочие работы, услуги	3445,3	13,94
Прочие расходы (госпошлина)	2,6	0,01
Увеличение стоимости материальных запасов	138,3	0,56
Прочие расходы (стипендия)	-	-
Пособие по социальной помощи населению (компенсация за оздоровление и отдых, молодые специалисты)	194,1	0,78

Оценка результатов финансово-экономической деятельности ГБДОУ детский сад №17 в 2012г. и 2013 г. (тыс. руб.) представлена в таблице 4.

Таблица 4

Объемы бюджетного финансирования учреждения

Наименование показателей	2010	2011
Объем средств учреждения	23038,4	27706,5
В том числе бюджетные средства	20173,0	24723,5
В том числе бюджета:		
- федерального	--	200,0
- субъекта РФ	20173,0	24723,5
- местного	--	--
Внебюджетные средства	2865,4	2983,0
В том числе собственные	2865,4	2983,0

По данным таблицы 4 можно сделать следующие выводы: количество бюджетных средств ГБДОУ № 17 в 2013 году увеличилось по сравнению с 2012 годом на 4668,1 тыс. руб.

Комплектование штата работников осуществляется на основе трудовых договоров, заключаемых на неопределенный срок. В случаях, предусмотренных трудовым законодательством, могут заключаться срочные трудовые договора. Заработная плата или должностной оклад работнику выплачивается за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором. Выполнение работником других работ и обязанностей оплачивается согласно дополнительного договора, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Максимально допустимая учебная нагрузка работника учреждения не должна превышать нормы часов, соответствующей двум ставкам.

В ГБДОУ № 17 постоянных работников - 48 человек. Учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляет педагогический коллектив, общая численность которого составляет 24 человек.

Кадровый потенциал дошкольного учреждения достаточно высок. Из 24 педагогов 69% имеют высшее образование, 31% - среднее специальное образование, учатся в педагогических ВУЗах 3%, имеют высшую квалификационную категорию – 73%, имеют первую квалификационную категорию – 7%, имеют вторую квалификационную категорию – 17%.

За личностные достижения педагоги детского сада имеют награды:

Заведующий – Ветеран труда, Почетный работник общего образования РФ, награждена медалью "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга", 2 педагога награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга», 4 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 7 педагогов награждены Грамотами Отдела образования Центрального района г. Санкт-Петербурга.

2.2 Оценка состояния информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17 Центрального района СПб

В своей деятельности ГБДОУ № 17 руководствуется следующими документами:

- Законом РФ "Об образовании";
- Законом СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Национальной доктриной образования (до 2025г.), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- Уставом ГБДОУ № 17;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Перечисленные выше документы являются организационно-стабилизирующими методами управления развитием информационно-образовательной среды учреждения.

Чтобы управлять качеством информационно-образовательной среды (ИОС) необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы учреждения.

Традиционные для отечественного образования методы оценки ИОС (сбор количественных показателей и статистических данных, кластерный подход) не отвечают задачам современного образовательного учреждения и не способны помочь скорректировать и проектировать направления ее развития. Поэтому необходим поиск новых методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих учреждению структуру для рассмотрения ее качественных преобразований.

В странах - лидерах образования существуют подобные национальные инструменты, используемые для развития школ, а также для аккредитации качества в области ИКТ. Например, в Великобритании используется Becta, Self-review Framework for ICT (Naace SRF), International Technology in Education Mark (ITEM)). Эта прескриптивная многомерная система позволяет оценить качественные изменения в информационно-образовательной среде учреждения, оценить не только достигнутое состояние информатизации, но и помогает планированию этого процесса, эффективному использованию ресурсов. Было бы полезно иметь инструмент для такой оценки, ориентированный на реалии отечественной системы образования. Он мог бы использоваться для управления качеством информационно-образовательной среды, управления развитием образовательного учреждения, управления районной и региональной образовательными системами.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для педагогов – 15 компьютеров, для административного управления — 7 компьютеров. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность занятий, так как:

- включение в образовательный процесс мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность;
- использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала обучающимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;
- компьютер позволяет включить межпредметные интеграционные процессы, так как он по своей сути инструмент надпредметный, а применение, к примеру, одних и тех же программных средств и алгоритмов при решении задач акцентирует внимание на общности изучаемых тем и законов;
- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории, того объема информации, которая предоставляется педагогом или родителями.

В ОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: об ОУ и его основных направлениях, об истории и развитии сада и его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

На сайте сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу сада.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2011-2013г.г. была направлена на решение ряда задач:

1. Последовательное развитие уникальной информационной среды, формирующейся в учреждении в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса детского сада и ее социальным партнерам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

2. Позиционирование информационного пространства ДОУ как части общей информационной среды района и города, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

1. Последовательное развитие уникальной информационной среды

В период с 2011 по 2013 годы последовательно выполнялась задача технического оснащения мультимедийного и аудиовизуального сопровождения образовательного процесса, воспитательной, экспериментальной и методической работы детского сада. За указанный период в ГБДОУ № 17 приобретены 9 ноутбуков, 3 компьютера с мощными аппаратными характеристиками, 1 МФУ, 2 смарт-доски, 2 цветных принтера с системой непрерывной подачи чернил, 2 ламинатора. На внутренней территории детского сада было добавлено две точки доступа для улучшения бесперебойной работы в сети Интернет.

Поступление и обновление указанной техники явилось важным шагом в развитии информатизации сада. Было заменено устаревшее компьютерное оборудование (ПК) и

оснащены кабинеты в соответствии с ФГТ (смарт-доска, мультимедиаустройство, МФУ), что позволило активировать процесс освоения педагогами технического компонента реализации информационно-коммуникационных технологий, отражающего уникальность детского сада в системе образования города и района как площадки, реализующей информационные технологии в образовании.

Информатизация детского сада в части оснащения программно-техническими средствами предполагала реализацию следующих компонентов:

- ДОУ стремится выполнить требования по переходу образовательных учреждений на использование свободного программного обеспечения на отдельных автоматизированных рабочих местах (операционная система Linux, пакет OpenOffice и другие). Но учитывая многообразие прикладного, в том числе, педагогического программного обеспечения, функционирующего исключительно под управлением Windows, приоритетным является вариант пролонгации лицензионного соглашения на использование программных продуктов Microsoft с параллельным использованием программных продуктов свободного распространения.

Таблица 5

Установка в ОУ свободного программного обеспечения на декабрь 2013г

Общее количество компьютеров в ОУ	Количество компьютеров, на которых установлен ПСПО
8 компьютеров + 13 ноутбуков, из них 2 компьютера на списание	3 компьютера + 13 ноутбуков

- Особое значение имеет закупка программ противодействия иным Интернет-угрозам. В связи с этим с 2009 года детский сад закупает программное обеспечение (программа AntiVirus Kaspersky). Ежегодно продляется лицензия на все компьютеры и ноутбуки.

- Сформулированы базовые принципы системы электронного документооборота в локальной сети учреждения. Для этого в декабре 2013 года было приобретено программное обеспечение из серии «1С» - «1С: Дошкольное учреждение». Планируется обновлять содержание сервера с доступом всех пользователей (ПК) к общим материалам.

Важной потребностью в информатизации учреждения являлась регламентация функционирования различных компонентов электронно-информационной среды сада. В 2011-2013 гг. продолжен процесс разработки инструкций (в том числе – по охране труда) по работе с компьютерной, мультимедийной техникой, содержание приказов для всех участников образовательного процесса, должностных инструкций для лиц, ответственных за осуществление информатизации.

В 2011-2013 годах проведена оценка финансовых и технических возможностей ГБДОУ для приобретения компьютерного и мультимедийного оборудования. В 2014 году планируется приобретение компьютерного оборудования, как обновление, так закупка дополнительных компонентов путем электронных аукционов.

Первые шаги проведены по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате на медиасerverе локальной сети с определением регламента доступа к этому контенту.

В 2011-2013 гг. продолжен мониторинг востребованности информационных используемых технологий. Полученные данные помогут не только делать выводы о необходимости дооснащения теми или иными прикладными программами, электронными учебными комплектами, но и дадут материал для последующей дифференцированной оценки результатов педагогического труда и дальнейшего повышения их квалификации, материального стимулирования достижений в области информатизации.

На сайте детского сада расширены информационные возможности сайта, введены дополнительные разделы, сервисы информирования о работе сада – размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности,

охране здоровья, локальные акты сада, требующие обсуждения, открыты тематические странички и постоянные рубрики отдельных специалистов (психолог, логопеды, заместители заведующего по всем направлениям и др.).

При расширении информационного контента детского сада на официальном сайте сделан акцент на представлении информационно емких творческих продуктов, отражающих жизнь детского сада. В связи с этим, намечен план создания фильмов, роликов об учреждении в профессиональном HD-качестве, создание интерактивных презентаций, виртуальных экскурсий по саду. Особое значение имеет привлечение к работе по созданию таких продуктов заинтересованных педагогов и родителей. Кроме того, создание кабинета технических средств обучения позволит существенно повысить качество повышения квалификации в области информационных технологий на базе детского сада и за счёт его ресурсов.

В 2011-2013 гг. продолжено дальнейшее сотрудничество с ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга, который расширяет возможности получения знаний в области информационных технологий. Информационно-методический центр предлагает для педагогов расширенные возможности сотрудничества, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях с использованием ИКТ и получение документов о повышении квалификации.

2. Позиционирование информационного пространства учреждения

ГБДОУ № 17 Центрального района Санкт-Петербурга в результате кропотливой работы администрации и педагогического состава информационное пространство учреждения представлено в сети Интернет в разных вариациях. Жизнь в детском саду, документация, методическая работа, отражены на официальном сайте, в родительской группе в ВКонтакте. Хотелось бы, чтобы более плодотворно работал методический кабинет.

Мониторинг развития информатизации образовательного учреждения на фоне других детских садов отражается на сайте Городского фестиваля сайтов образовательных учреждений и на сайте Всероссийского рейтинга сайтов образовательных учреждений.

Особую роль в позиционировании информационного пространства детского сада и развитии сетевого взаимодействия с образовательными ресурсами в сети интернет играло бы активное участие педагогических работников, администрации, а также воспитанников, их родителей на форуме сайта. Они не в полной мере используют информационно-коммуникационный потенциал сервиса: редко размещаются информационные материалы, фотографии различных событий детсадовской жизни, методические разработки образовательной деятельности.

Большой вклад в развитие сетевых интернет-сообществ могли бы вносить педагоги ГБДОУ № 17, если бы активно включались в сетевую проектную деятельность. Молодые воспитатели Девятова М.М., Неустроева Т.В., заведующий Еурова Н.В. принимали участие в конкурсе Smart-технологий и заняли призовые места. Воспитанники сада регулярно принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, получают Гран-При, дипломы и грамоты.

Участвуя в конкурсах или сетевых проектах в сети Интернет, педагоги ГБДОУ, реализуя проекты в своем образовательном учреждении, не размещают методические материалы на сайтах в сети интернет, а только иногда творческие работы воспитанников.

Педагоги детского сада являются участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя». Но за плечами педагогов не достаточное количество публикаций. Педагоги не принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах различных уровней, и не очень активно диссеминируют свой опыт работы.

Такое неактивное участие педагогов можно объяснить недостаточной подготовкой в направлении использования ИКТ-среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения. В 2014 учебном году проведено дополнительное обучение на базе детского сада в направлении использования интерактивных досок с привлечением специалиста ИМЦ,

проведено лишь несколько практических занятий по работе с офисными программами, электронной почтой, Интернетом, по созданию персональных сайтов и т.п. заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

Таблица 6

Обучение педагогов ДООУ по своим индивидуальным планам в области ИКТ (без выдачи документа) в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Направление обучения	Количество обученных
1	Правила работы на компьютере; MS Word	8
2	MS PowerPoint, создание презентаций	15
3	Создание презентаций SmartNotebook	22
4	Работа в Google (электронная почта, документы, Google Диск, чат и т.д.)	18
5	Создание персонального сайта в Google	6
6	Работа в «1С:Образование»	15

Немаловажным в процессе позиционирования детского сада в сети интернет и в регионе является подготовка и совершенствование ИКТ-компетенции педагогического состава для реализации программы и новых образовательных стандартов.

В 2011-2014 гг. педагоги прошли обучение по разным программам и направлениям в области ИКТ.

Таблица 7

Повышение квалификации педагогов в области ИКТ

№ п/п	Направление - курс	Количество педагогов
1	Модуль 1	4
2	Модуль 2	15
3	Модуль 3: Обучение на интерактивной доске	22
4	Модуль 3: Создание персонального сайта	4

Педагогические работники ГБДОУ № 17 не готовы к формированию индивидуального информационного поля своей деятельности в сети интернет, тем самым позиционируя как себя, так и образовательной учреждение. Подтверждением тому может служить статистика участия педагогов (а также воспитанников под их руководством) в районных и городских и всероссийских мероприятиях по различным аспектам информатизации.

Все участвующие в жизни детского сада – и педагоги, и воспитанники, и родители, должны получить возможность почувствовать свою причастность к информационной среде садика, ответственность за ее развитие. Потребность не только и не столько пользоваться, сколько создавать, улучшать, дополнять и делиться – вот краеугольный камень развития информационной культуры личности. Достижению данной цели может способствовать развитие системы повышения квалификации в области информационных технологии и сетевых коммуникаций как составляющая часть более широкого процесса медиа-образования. В связи с переходом системы образования на новую модель повышения квалификации, особое значение приобретает привязка системы повышения квалификации к возможности использования самых передовых возможностей информатизации образовательного процесса. Система повышения квалификации должна быть дополнительно сориентирована на изучение перспективных информационно-компьютерных технологий - таких, например, как интерактивные интернет-сервисы, сетевые семинары, электронная тетрадь, работа в OpenOffice и постепенный переход на возможности использования свободного программного обеспечения.

Таким образом, к 2014 году в детском саду создана и реализуется информационная среда, достаточная для успешной реализации образовательного процесса и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития детского сада в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективного дошкольного учреждения» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Педагогами используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Использование ИКТ в образовательной деятельности стихийное, порой не запланированное. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологиях и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов, воспитанников и их родителей в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов, воспитанников и их родителей в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места педагога.

Выводы

- Выполнение программы развития детского сада по информатизации находится на недостаточно удовлетворительном уровне;
- ИКТ-компетентность педагогов недостаточна для активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- Педагогический коллектив не очень активно участвует в различных всероссийских дистанционных мероприятиях и конкурсах, проектах, вебинарах;
- В учреждении ведется работа со способными воспитанниками через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей воспитанников и углубление из знаний с помощью ИКТ, но не целенаправленная, бессистемная;
- Воспитанники стали принимать активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- Регулярно ведется он-лайн региональный мониторинг, и всероссийский мониторинг сайта ОУ.
- В период с 2011 по 2014 годы произошел переход к новому качеству использования имеющихся автоматизированных информационных систем. В частности, для администрирования в образовательном учреждении было приобретено «1С: Дошкольное учреждение»; для автоматизации организации питания установлено программное обеспечение «ВиженСофт», учет воспитанников и кадровый учет ведется в АИСУ «Параграф ДОУ»; для работы психолога было приобретено «1С: Дошкольная психодиагностика». Но не всегда программное обеспечение успешно используется специалистами по назначению.
- В связи с необходимостью реализации концепции министерства образования об открытом образовании администрацией ГБДОУ № 17 предприняты меры по дальнейшему развитию локальной сети детского сада с включением в структуру всей сети групп и кабинетов и включением детского сада в апробацию системы дистанционного обучения.

- Сайт детского сада является важнейшим инструментом не только оперативного информирования всех заинтересованных лиц о проводимых мероприятиях, результатах и достижениях, но и своего рода «электронная визитка» ДОО, системно отражающая ее конкурентные преимущества.

- Педагоги сада являются не самыми активными участниками на сайтах в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя». За плечами педагогов небольшое количество публикаций. Лишь небольшой процент педагогов имеют персональные сайты или сайты групп, проектов.

- В штатном расписании учреждения отсутствует должность заместителя по информатизации или системного администратора. Вся нагрузка по обслуживанию техники, локальной сети, программного обеспечения, по обучению сотрудников ложится на плечи заместителя по административно-хозяйственной работе.

3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Противоречие между необходимостью комплексного управления качеством образования и недостаточной разработанностью требуемых для этого инструментов, определило проблему опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа ориентирована на обоснование и адаптацию к условиям отечественного образования системы проектирования информационно-образовательной среды, проектирование и конструирование механизма управленческой деятельности для реализации потенциала ИКТ при решении задач достижения нового качества образования. Предполагаемые продукты ЭОР – модель проектирования информационно-образовательной среды, система оценки качества информационно-образовательной среды могут быть представлены для внедрения в систему образования региона. В рамках данного проекта предполагается разработать проект развития информационно-образовательной среды, позволяющий детскому саду производить самоаудит качества ИОС, получать доступ к педагогической библиотеке проектов, материалам для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в детском саду, образцам локальных актов, регламентирующих организацию и управление результативным использованием ИКТ в ДОУ.

Для достижения требуемых педагогических результатов ФГОС ДО установлены принципиально новые требования к информационно-методическим условиям реализации образовательной деятельности детского сада:

- информационное обеспечение субъектов образовательного процесса (создание системы широкого доступа педагога, воспитанников и родителей к содержательной обучающей информации, а так же к информации по организации образовательной деятельности и результатам образовательных достижений обучающихся);
- формирование информационно-образовательной среды, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и систему современных педагогических технологий, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда детского сада представляет собой системно-организованную совокупность информационного, учебно-методического и программно-технического обеспечения интеграции информационных технологий в образовательную деятельность детского сада. Все участники образовательного процесса активно взаимодействуют между собой с использованием средств и методов информационных технологий.

Таким образом, при организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде детского сада возникает необходимость разработки технологий управления ходом и результатами образовательной деятельности со стороны всех участников образовательного процесса.

1. Создание в информационно-образовательной среде на основе применения системы открытого доступа всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) к информационно-методическим материалам, организации образовательного процесса и результатам образовательных достижений обучающихся.

2. Организация постоянного объективного автоматического мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне родителей, педагогов и администрации учреждения.

3. Организация управления образовательным процессом при работе в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и психолого-физиологическими особенностями.

4. Организация фиксации хода и результатов образовательного процесса на уровне родителей, педагогов и администрации.

5. Организация автоматической системы администрирования образовательного процесса на уровне педагога и администрации детского сада.

3.1. Концепция развития информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17

Проведенный анализ информационно-образовательной среды ГБДОУ детский сад № 17 показал, что существующая на данный момент система организации работы по информатизации учреждения нуждается в совершенствовании.

Проведенное исследование позволило разработать Концепцию информатизации и формирования информационно-образовательной среды ГБДОУ детский сад № 17 на 2014-2016 годы. Цель программы: формирование и развитие современной информационно-коммуникационной образовательной инфраструктуры (среды) как части системы информационного общества и совершенствование информационных технологий во всех сферах и сторонах жизни детского сада как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников.

Задачами программы являются:

1. переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, целях личностного развития;
2. развитие материально-технической базы процесса информатизации;
3. повышение информационной компетентности педагогических и руководящих работников, обучающихся, родителей;
4. систематическое обновление сайта детского сада на соответствие современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;
5. своевременное пополнение информационного банка учреждения;
6. активизация информационно-аналитической деятельности в АИСУ «Параграф ДОУ»;
7. обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации;
8. обобщение опыта работы учреждения и анализ деятельности по построению и развитию информационно-образовательной среды.

В процессе совершенствования ИОС ДОУ мы должны добиться следующих результатов:

- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образовательного пространства сада;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единой информационно-образовательной среды ДОУ;
- интеграция информационных ресурсов ДОУ независимо от принадлежности и собственности;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами как сети ДОУ, так и интернет-ресурсами;
- определение ответственных за создание информационных ресурсов и за их эффективное функционирование единой ИОС;
- создание системы контроля информационных продуктов для обеспечения необходимого качества информационных ресурсов;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов сообщества детского сада;

- расширение и укрепление информационных связей между образовательными учреждениями района, города, области, региона, укрепление доверия, общественного согласия и повышение заинтересованности в коллективных действиях;
- обеспечение полноты, точности, достоверности и своевременности предоставления информации всем субъектам сообщества ДООУ;
- обеспечение комплексной защиты информационных ресурсов, применение эффективных средств и методов обеспечения защиты информации в ИОС;
- развитие материально-технической оснащенности;
- координация процессов развития информационного пространства всех структурных подразделений администрации, педагогического коллектива, родителей воспитанников и проведение единой политики.

Основными направлениями деятельности по совершенствованию ИОС ДООУ являются:

1. материально-техническое оснащение (компьютерная техника, автоматизация рабочих мест, программное обеспечение, средства телекоммуникации);
2. повышение ИКТ-компетентности педагогических и управленческих кадров, обучающихся и родительской общественности;
3. автоматизации управленческой деятельности;
4. развитие технологий образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ежегодный анализ итогов реализации Концепции на научно-методическом, педагогическом советах, финансовая отчетность о средствах, освоенных на модернизацию образовательного процесса, позволят контролировать исполнения положений предложенной Концепции.

Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Федеральным законом «Об участии в международном информационном обмене»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.1993 № 2334 «О дополнительных гарантиях права граждан на информацию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 20.01.1994 № 170 «Об основах государственной политики в сфере информатизации»;
- Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации от 09.09.2000 № Пр-1895;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.1999 № 1212 «О развитии единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.2000 № 380 «О реорганизации системы государственного надзора за связью и информатизацией в Российской Федерации»;
- Концепцией формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов;
- Концепцией формирования информационного общества в России, одобренной решением Государственной комиссии по информатизации при Госкомсвязи РФ от 28.05.1999 № 32.

Концепция информатизации и формирования информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17 - система представлений о стратегических целях и приоритетах долгосрочной информационно-образовательной и коммуникационной деятельности учреждения,

определяющей скоординированные действия всех участников образовательного процесса по достижению социально значимых результатов.

В Концепции определяются:

- основные цели и задачи формирования и развития информационно-образовательной среды;
- структура информационно-образовательной среды;
- стратегический план проведения работ по информатизации основных процессов и развитию информационно-образовательной среды с учетом имеющихся наработок в этом направлении;
- сущность единой информационно-образовательной среды;
- проектирование информационно-образовательной среды;
- основные направления по развитию инфраструктуры информационного пространства с учетом современного состояния средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- критерии эффективности реализации концепции.

В образовательной части создание единой информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17 и реализация программы информатизации должны решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства учреждения;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- постоянное совершенствование интернет-сайта образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг родителям воспитанников. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения:

статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании НОД, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;

- планирование и организация летнего отдыха;
- проведение конкурсов и соревнований;
- консультации специалистов по вопросам воспитания дошкольников.

В настоящее время идёт интенсивный процесс моделирования составляющих информационно-образовательной среды, но, к сожалению, можно констатировать факт, что не существует заранее заданного единого сочетания показателей, которые бы определили «эффективное» образовательное дошкольное учреждение, поскольку каждый детский сад уникален. Эффективность информационно-образовательной среды нельзя оценить чисто количественными показателями. Одна и та же информационно-образовательная среда может быть оптимальной для развития обучающихся на одном возрастном этапе или при одних индивидуальных особенностях детей и препятствовать эффективному развитию в другом возрасте или при других индивидуально-личностных особенностях воспитанников.

Таким образом, критериями качества предметной информационно-образовательной среды являются насыщенность, структурированность и продуктивность. Причём, насыщенность можно выразить через систему показателей, характеризующий количественно и качественно её ресурсный потенциал; структурированность в удобстве навигации и использования этих ресурсов; а продуктивность через систему предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Структурная модель информационно-образовательной среды

ГБДОУ № 17

Основная идея разработки модели ИОС детского сада состоит в том, что формирование компетентностей воспитанников осуществляется через деятельностное

освоение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего объема знаний средствами коммуникационных технологий. Мера участия каждого воспитанника в общей работе определит уровень его личных данных достижений, а состав и структура сформированного объема и качества знаний дадут возможность оценить уровень результатов обученности.

ИОС может быть определена через совокупность взаимосвязанных блоков деятельности, характеризующих течение информационных процессов внутри учреждения, а именно:

1) информационные ресурсы:

- приобретенные информационные ресурсы (книги, диски, файлы);
- создаваемые ресурсы (методические разработки учителей, работы учащихся, научные публикации и результаты исследований)

2) базы данных ОУ, которые включают в себя:

- базы персональных данных всех субъектов образовательного процесса;
- базы результатов деятельности учреждения;
- базы помещений и технологического оборудования и т.д.

3) система дистанционного обучения, которая призвана использовать все типы информационных ресурсов и обеспечивать:

- поддержку реализуемой образовательной программы;
- обучение детей, по различным причинам не посещающим детский сад;
- индивидуальное обучение, в т.ч. одаренных детей;
- консультирование родителей.

4) система автоматизированного контроля знаний обеспечивает организацию проведения рубежного и тематического мониторинга, в т.ч. программы дистанционного и дополнительного обучения. Результаты обучения должны накапливаться в системе и обрабатываться ею. Накопление результатов деятельности воспитанников может происходить по технологии портфолио.

5) система управления образовательным учреждением, которая обеспечивает использование баз данных и функционально состоит из следующих подсистем:

- планирования образовательного процесса;
- планирования деятельности всех субъектов образовательного процесса, включая контроль исполнения заданий;
- анализа результатов деятельности;
- электронного документооборота.

6) средства массовой информации: сегодня детский сад должен активно участвовать в информационном обмене, т.е. публично предъявлять результаты своей деятельности обществу, вовлекать представителей общества в свою жизнь. Это можно реализовать через сайт, электронную газету или журнал.

7) электронные услуги: предоставление достоверной информации о ходе и содержании образовательного процесса, результатах образовательной деятельности, зачисления детей в детский сад и т.д.

Организационно-управленческое сопровождение образовательного процесса в информационно-образовательной среде

В рамках федеральных программ модернизации отечественного образования и развития единой информационной образовательной среды в ГБДОУ № 17 уже сделано многое. Так, существенно улучшилось обеспечение компьютерной техникой, многие педагоги повысили квалификацию в области ИКТ, и большинство педагогов уже готовы активно использовать информационный ресурс образования. Осуществляется создание цифровых образовательных ресурсов, администрация детского сада получила в свое распоряжение те или иные компьютерные инструменты, позволяющие автоматизировать

отдельные виды управленческой деятельности. Но, несмотря на это, говорить о функционировании полномасштабной информационной образовательной среды в учреждении образования пока не приходится.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования второго поколения, национальная президентская инициатива «Наша новая школа» определили основные направления модернизации школьного образования. Каждое дошкольное учреждение в современных условиях должно определить свой путь построения современной и эффективной (инновационной) системы образования на основе методологии личностно-ориентированного обучения, которая должна обеспечить самореализацию в обучении каждого обучающегося. Личностно-ориентированное обучение предусматривает индивидуализацию, дифференциацию обучения, организацию самостоятельной деятельности обучающегося, а так же обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Для достижения требуемых педагогических результатов ФГОС ДО установлены принципиально новые требования к информационно-методическим условиям реализации образовательной деятельности детского сада:

- информационное обеспечение субъектов образовательного процесса (создание системы широкого доступа педагога, воспитанников и родителей к содержательной обучающей информации, а так же к информации по организации образовательной деятельности и результатам образовательных достижений обучающихся);
- формирование информационно-образовательной среды, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и систему современных педагогических технологий, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда детского сада представляет собой системно-организованную совокупность информационного, учебно-методического и программно-технического обеспечения интеграции информационных технологий в образовательную деятельность детского сада. Все участники образовательного процесса активно взаимодействуют между собой с использованием средств и методов информационных технологий.

Таким образом, при организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде детского сада возникает необходимость разработки технологий управления ходом и результатами образовательной деятельности со стороны всех участников образовательного процесса.

См. Приложение А. **Перспективный план мероприятий по формированию информационно-образовательной среды**

3.2 Модель информационно-образовательной среды ГБДОУ № 17

Современная ситуация в стране предъявляет новые требования к качеству образования, которое рассматривается как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Одной из важнейших задач развития системы образования является повышение уровня управления образовательным учреждением.

Чтобы разработать и внедрить эффективную программу развития информационно-образовательной среды, нужно реализовать три этапа: провести диагностику информационно-образовательной среды ДОУ, разработать систему мотивации к использованию ИОС ДОУ в работе педагогов, в которой комплексно применять материальные и моральные средства мотивации, регулярно проводить мониторинг и коррекцию развития информационно-образовательной среды. Т.е. каждое образовательное учреждение, в том числе и ГБДОУ № 17, должно иметь **программу информатизации**

учреждения (см. Приложение Б). Программа развития информационно-образовательной среды ДОУ является одним из этапов программы информатизации учреждения, и ее выполнение невозможно без подготовки материально-технической базы, повышения ИКТ-компетентности кадрового состава, достаточного мотивирования субъектов образовательной деятельности к участию в развитии единого информационного пространства ДОУ.

Модель информационно-образовательного пространства ГБДОУ детский сад № 17

Описание модели информационно-образовательного пространства ДОУ:

1. Нормативно-правовой блок
 - Положение об официальном сайте ДОУ;
 - Положение о локальной компьютерной сети;
 - Положение об использовании компьютеров и мультимедийного оборудования в образовательном процессе;
 - Регламент работы с локальной сетью и сетью Интернет в ДОУ;
 - Положение о защите информации;
 - Положение о защите персональных данных
2. Организационно-содержательный блок

Создаваемая в детском саду информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

Схема 1



Основные элементы информационно-образовательной среды			
Информационно-образовательные ресурсы	Компьютерные средства обучения	Современные средства коммуникации	Педагогические технологии

Таблица 8

Оснащенность компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием:

№ п/п	Вид оборудования	2013г.	2014г.
1	Персональный компьютер	8	8
2	Ноутбук	10	16
3	Сервер	0	1
4	Маршрутизатор	2	5
5	Мониторы ж/к	5	7
6	Количество ПК и ноутбуков, используемых в	8	12

	образовательной деятельности		
7	Интерактивная доска	2	3
8	Проектор	3	4
9	Экран	2	2
10	Копировальная и множительная техника, в т.ч. МФУ, цветные принтеры	7	13
11	Ламинатор	1	4
12	Фотокамера	0	1
13	Видеокамера	0	1
14	Лазерная USB-указка	0	1

3. Кадровый блок:

- заведующий ДОУ;
- заместитель заведующего по УВР;
- заместитель заведующего по АХР (с функциями системного администратора и делопроизводителя);
- воспитатели общеобразовательных и компенсирующих групп;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- музыкальные руководители.

4. Информационный блок

Официальный сайт ДОУ <http://dou17-spb.ucoz.ru/>;

Группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club1793432>;

Персональные сайты педагогов http://dou17-spb.ucoz.ru/index/sajty_nashikh_pedagogov/0-262;

Персональные страницы педагогов в профессиональных социальных сетях: Pedsovet.org., nsportal.ru и т.п.;

Сайты групп, проектов;

Сетевой программный комплекс 1С:Образование <http://109.188.131.101/>

Сетевой программный продукт «АИСУ «Параграф ДОУ»

Сетевой программный продукт «1С:Дошкольное учреждение»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ДОУ



Рисунок 1. Информационная открытость ГБДОУ № 17.

Информационно-образовательная среда детского сада обеспечивает:

1. Информационно-методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет;
2. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения с использованием цифровых образовательных ресурсов, локальной сети учреждения;
3. Мониторинг хода и результатов образовательно-воспитательного процесса;
4. Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников;
5. Создание, поиск, сбор, обработка, хранение и предоставление информации;
6. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (сайт, электронная почта, локальная сеть, «1С: Образование»);
7. Дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

В информационно-образовательной среде детского сада мы выделили следующие основные функции – управленческую, воспитательную, информационную, методическую, коммуникационную, техническую.

Для обеспечения управленческой функции созданы автоматизированные рабочие места заведующего, заместителя по административно-хозяйственной работе, заместителя по учебно-воспитательной работе, которые выполняют сетевой взаимодействие с помощью программных комплексов «Параграф ДОУ» и «1С:Дошкольное учреждение» ([см. Приложение В](#)). Для проведения диагностики здоровья и психологического состояния учащихся рабочее место педагога-психолога оснащено программным комплексом «1С:Дошкольная психодиагностика», для автоматизации организации питания компьютеры медицинского персонала и кладовщика оснащены программой «ВиженСофт: организация питания в ДОУ». Поскольку учреждение перешло на финансовую самостоятельность, в ДОУ установлено лицензионное программное обеспечение для бухгалтерского учета, работы с государственным заказом, казначейством, налоговой отчетностью и т.п. Глядя на схему,

видно, что АРМ воспитателей и прочих педагогов также включены в исполнение данной функции информационной среды ДОУ.

Схема 2

Организационно-управленческая составляющая ИОС ДОУ.



За обеспечение технической функции ИОС ДОУ вследствие отсутствия такой штатной единицы как системный администратор или заместитель по информатизации, отвечает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Были организованы локальные сети с выходом в Интернет в двух зданиях расположения детского сада, созданы рабочие места педагогов, установлено необходимое программное обеспечение. Техническое обслуживание, ремонт и модернизация материально-технической составляющей информационной среды ДОУ также обеспечивается этим сотрудником.

Поддержка воспитательной функции информационно-образовательной среды обеспечивается разнообразными возможностями общения, в том числе локальной сетью и выходом в Интернет.

Информационная функция поддерживается созданием медиатеки, фонда компьютерных программ, базы данных сетевой версии «1С:Образование», доступной всем участникам образовательного процесса, копилки методических материалов на сайте ДОУ.

Методическая функция – слабое звено образовательного пространства ДОУ № 17. Разработка материалов и проектов с использованием ИКТ-технологий – задача методической службы ДОУ в лице заместителя по учебно-воспитательной работе, которая не выполняется. Пока еще только единицы из педагогического состава заинтересованы в развитии электронного образовательного пространства ДОУ и создают ресурсы в программе «1С:Образование»; в программе «SmartNotebook» для использования возможностей интерактивной доски в непосредственно образовательной деятельности; ведут проектную деятельность с использованием технологий веб 2.0.

Инициатива и желание педагогов обеспечивают коммуникационную функцию ИОС ДОУ. Посредством локальной сети и Интернета педагоги общаются, учатся и учат. Воспитатели вступают в сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами.

Здесь уместно сказать о необходимости создания личной информационно-коммуникативной среды педагога. Качество педагогического русскоязычного интернета сегодня ужасающе низко. Первая проблема, которую необходимо решать руководителю ОУ – это повышение качества педагогического присутствия в Интернете. Решать эту проблему необходимо, так как она неразрывно связана с формированием системы дистанционного обучения и расширения информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе с помощью сайта образовательного учреждения. Личная информационная среда педагога должна обеспечивать его технологиями, позволяющими:

- Качественно описать регламент функционирования субъектов образовательного процесса;
- Обеспечить поиск, накопление и фильтрацию ресурсов, их своевременную актуализацию;
- Осуществлять профессиональную коммуникацию;
- Описывать результаты своей деятельности.

Попробуем предложить обобщенный подход к формированию личной информационно-коммуникативной среды педагога.

Таблица 9

Задачи ЛИКС педагога и инструменты решения данных задач в ИОС ДОУ № 17.

№ п/п	Задачи ЛИКС педагога	Инструменты решения
1	Обеспечение нормативными документами, определяющими практику функционирования педагога	Использование сервисов Google: Google-диск в совместном доступе; электронная почта; сайт ДОУ.
2	Информационный обмен педагога с остальными участниками образовательного процесса	Локальная сеть, электронная почта, сервисы Google, сайт ДОУ, персональные сайты, «1С:Образование»
3	Организация профессиональной коммуникации	Сетевые интернет-сообщества, локальная сеть, электронная почта, сервисы Google, сайт ДОУ, персональные сайты, «1С:Образование»
4	Создание виртуальной предметной среды	Сервисы Google, сайт ДОУ, персональные сайты, сайты проектов, «1С:Образование»
5	Инструмент управления деятельностью обучающихся	«1С:Образование»
6	Обеспечение образовательного процесса информационными, дидактическими, методическими и т.п. материалами	Медиатека ДОУ, программно-методический фонд, сетевые интернет-сообщества, «1С:Образование»
7	Автоматизация контроля знаний и накопление деятельностных результатов обучающихся	«1С:Образование», дистанционные интернет-конкурсы, олимпиады; сайт ДОУ, персональные сайты, сайты проектов

Инструменты построения ЛИКС должны обеспечивать реализацию следующих функций:

- Коммуникацию с субъектами образовательного процесса;
- Тиражирование и диссеминацию педагогического опыта;
- Накопление, классификацию и систематизацию ресурсов;

- Управление деятельностью целевых групп;
- Реализацию выбранных педагогических технологий;
- Позиционирование в интернет-пространстве.

На сегодняшний день обеспечить надлежащую реализацию перечисленных функций представляется возможным средствами веб 2.0, преимущественно реализованными через облачные сервисы. К тому же использование облачных сервисов позволит создать мультипликативный эффект деятельности педагогов, когда действия одного будут обогащать ЛИКС каждого.

В настоящее время построение эффективной информационно-образовательной среды ДОУ не представляется возможным без включения в ее состав ЛИКС педагогов, поэтому основная задача руководителя заключается в стимулировании педагогов к созданию ЛИКС и развитию ИОС ДОУ.

Одним из способов материального стимулирования сотрудников в ГБДОУ № 17 стала балльная система выплаты надбавок за эффективность трудовой деятельности. В критерии оценки эффективности и качества работы были включены пункты, отражающие участие педагога в создании и развитии информационно-образовательной среды ДОУ (см. [Приложение Ж](#)).

3.3 Проект «Создание информационной образовательной среды ДООУ как условие реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования»

В рамках реализации Программы информатизации ГБДОУ № 17 был разработан проект «Создание информационной образовательной среды ДООУ как условие реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Идея проекта: Информационно-образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации ООП ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: создать информационно-образовательную среду в ДООУ как условие реализации требований ФГОС ДО к структуре ООП ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты

- обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;

- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;

3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:

- организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;

- создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;

- внедрение Интернет-технологий в работу педагогов ДООУ;

- внедрение системы автоматизации управления образованием;

- оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.

4. Создать единую образовательную среду ГБДОУ детский сад № 17.

В реализации проекта участвуют 28 педагогов, 3 руководящих работника, 125 воспитанников и члены их семей, руководитель проекта — заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

В соответствии с планом работы была создана рабочая группа. Существующей локальной сети, которая включала в себя только административные компьютеры, было недостаточно. Сеть была расширена на все компьютеры детского сада, также была создана сеть с выходом в Интернет в помещениях филиала детского сада. Все педагоги сада обеспечены ноутбуками с доступом к локальной сети и Интернету. Были приобретены интерактивные доски на обе площадки учреждения, установлено соответствующее лицензионное программное обеспечение «Smart Notebook» на все ноутбуки педагогов. 90 процентов педагогов прошли обучение работе с интерактивной доской.

В поисках решения проблемы внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс был проведен он-лайн опрос с целью мониторинга ИКТ-компетентности педагогов ДОУ(см. [Приложение Г](#)).

Анализ проведенного опроса ([см. Приложение Д](#)) показал, что почти все педагоги имеют дома компьютер с доступом в Интернет, используют электронную почту и являются участниками сетевых профессиональных сообществ и социальных сетей, но лишь половина из них создали и периодически обновляют свой персональный сайт, и еще более меньшая часть публикует свои разработки в сети Интернет. Большинство педагогов используют в своей деятельности электронные образовательные ресурсы, компьютерные словари, энциклопедии, используют компьютер и сеть Интернет для доступа к фильмам, музыке, книгам. Вероятно, трудности в распространении методического и педагогического опыта заключаются в неудовлетворительно низком уровне компьютерной грамотности: большая часть педагогов владеют прикладным программным обеспечением на уровне начинающего пользователя, хотя количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения ИКТ-компетентности в период 2010-2014 гг., составило почти 100 %.

По результатам мониторинга внутри учреждения организовано обучение педагогов и административных работников по работе с офисными приложениями, в сети Интернет, с электронной почтой, облачными технологиями, по созданию персонального сайта, по работе в программном комплексе «1С: Образование». В помощь коллегам был создан блог с обучающими материалами в сфере внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс. ([см. Приложение Е](#))

Результатом еженедельных занятий в течение второго полугодия 2013-2014 учебного года стало 90 процентное участие педагогов в работе по внедрению программного комплекса «1С:Образование», создание персональных сайтов и сайтов групп, публикации в сетевых профессиональных сообществах, создание системы дискового пространства общего доступа на облачных сервисах, повышение активности педагогов на сайте детского сада.

Сайт образовательного учреждения сегодня является не только важным звеном единой информационной среды, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри детского сада.

Вследствие отсутствия целевого финансирования информатизации дошкольных учреждений сайты детских садов создаются чаще всего сотрудниками учреждения, т. е. непрофессиональными разработчиками, и не всегда соответствуют требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений (статья 29 Закона об образовании в РФ).

Сайт ГБДОУ № 17 был создан в 2009-2010г.г. силами заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и в настоящее время является лидером среди сайтов дошкольных образовательных учреждений.

Сайт полностью обеспечивает открытость воспитательно-образовательного процесса. Созданы разделы, в которых размещены образовательные ресурсы, созданные педагогами детского сада, и элементы дистанционного образования как для воспитанников и родителей, так и для педагогов. Важным для внешнего пользователя является наличие на сайте материалов, непосредственно предназначенных для воспитательно-образовательной деятельности. Кроме того, сайт является средой для общения и обмена информацией между участниками образовательной деятельности. Разрабатываемый изначально как информационный, сейчас сайт ДОУ полноценно отображает жизнь детского сада: новости, объявления, расценки дополнительных услуг, отчеты о мероприятиях и многое другое. Также сайт служит средством публикации: педагоги и специалисты имеют возможность представить свои наработки и опубликовать плоды творчества своих воспитанников, особенно хорошо это сочетается с проектной деятельностью, проведением конкурсов.

Грамотно организованный и регулярно обновляемый сайт стал своеобразным пространством профессиональной рефлексии для детского сада. Так, новостная лента стала

летописью жизни взрослого и детского коллектива, а введенное в практику он-лайн анкетирование, как оценка происходящих событий, дает достаточно интересный срез мнений. Сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения, что и было признано на Городском фестивале школьных сайтов «Открытая школа»: сайт занял первое место при оценивании характеристики «педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними». Во Всероссийском рейтинге сайтов образовательных учреждений сайт уже два года входит в пятерку лидеров, а по результатам [рейтинга «лето-2014»](#) сайт занял первое место с высокой оценкой по всем критериям.

В свою очередь, для обеспечения открытости деятельности руководящих и административных работников, для развития внутреннего электронного документооборота в детском саду успешно проводится работа с помощью инструментов сервисов Google. Проводятся опросы с помощью форм Google, создаются каталоги посредством Google-таблиц, нормативные документы и локальные акты доступны коллегам на Google-диске. Для информирования и дистанционного обучения сотрудников создан блог по вопросам ИКТ.

В условиях проектной деятельности в саду создаются сайты в системе Google по различным проектам, например, сайт проекта «Бессмертный полк», сайт проекта «Мой Петербург».

Сегодня мы можем говорить лишь о промежуточных результатах проекта:

- улучшена материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- обновлен сайт ДООУ;
- компьютеры объединены в локальные сети, имеющие доступ в Интернет, что дало возможность начать работу по внедрению в ДООУ электронного документооборота;
- созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса и активного включения их в проект;
- создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДООУ;
- создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей;
- имеется доступ в Интернет, электронный адрес ДООУ, электронные адреса у всех педагогов.

Регулярное информирование потребителей и общественности о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг через сайт ДООУ способствовало повышению родительского спроса, тем самым расширилась сфера дополнительных образовательных услуг, а также численность детей, посещающих кружки и секции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленная в дипломном исследовании проблема построения информационно-образовательной среды в образовательном учреждении решена следующим образом.

Руководителю всегда надо помнить, что и в самую совершенную систему развития со временем придется вносить изменения. Необходим регулярный мониторинг информационно-образовательной среды.

Опыт работы в должности заместителя заведующего образовательного учреждения показывает, что получить адекватный результат внедрения информационных технологий в управление деятельностью учебного заведения, можно только используя мощный управленческий ресурс руководителя и комплексный подход всего управленческого аппарата.

Вопросы информатизации образовательного учреждения нельзя сводить только к вопросам их оснащения аппаратно-техническими и программными средствами (компьютеризации). Необходимо дополнительно учитывать готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации; уровень организованности всех участников образовательного процесса (изменение регламентов); изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом; изменения в содержании и ожидаемых результатах образовательной работы; изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами информационный и коммуникационных технологий (ИКТ), включая базы данных, автоматизированный учет, официальный и персональные сайты) и многое другое.

На современном этапе можно говорить о том, что с проблемой технологического обеспечения информатизации в данном учреждении справились. Однако, технологические ресурсы, которыми оснащаются образовательные учреждения, сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Педагогический коллектив должен «переработать» эти ресурсы, превратить их в свой собственный педагогический ресурс. В реалиях перегруженности педагогов и административных работников детского сада непросто убедить сотрудников в необходимости активного участия в процессе информатизации ДООУ и развития информационно-образовательной среды. Немногие педагоги понимают важность создания личной информационно-коммуникационной среды педагога. Для решения этой задачи необходимо разработать и ввести в действие комплекс материального и морального стимулирования, продолжать работу по обучению сотрудников навыкам работы с компьютером.

Переходя к проблемам информатизации самого образовательного процесса, в первую очередь следует отметить отсутствие в большинстве образовательных учреждений штатной должности заместителя руководителя по информатизации или системного администратора. Сегодня это неотъемлемая задача. Не менее важной проблемой является отсутствие достаточного финансирования на приобретение программных продуктов для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, при условии положительного решения обозначенных проблем, мы получим функциональную модель комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в организации и управлении образовательным процессом (модель ИКТ-насыщенной образовательной среды образовательного учреждения) так необходимую сегодня для реализации ФГОС дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М., 2011.
2. Бурдюкова, Е.В. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В. Бурдюкова – М., 2008.
3. Волошина, О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика – 2006. – №19.
4. Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. Моделирование процесса информатизации школы /Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010, No17.
5. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.
6. Горячев, А.В. Все по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А.В. Горячев, Н.В. Ключ – М., 2004.
7. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. - 2007.
8. Драхлер, А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер – М., 2008.
9. Грушанская Е.А., Балакирев А.Ф., Лебедева Э.В., Петрова К.В. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области: методический сборник. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
10. Журавлев, А.А. Что такое педагогические технологии, и как ими пользоваться? / А.А. Журавлев – М., 2007.
11. Зубахин А.И. Опыт создания и использования единого информационного пространства в школе /Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010, No17.2393
12. Зуев, М.Б. Интернет: советы бывалого чайника: восемь лет спустя / М.Б. Зуев – М., 2007.
13. Калинина, Т.В. Управление ДОУ / Т.В. Калинина. – М., 2008.
14. Калугина, О.Б. Работа с электронными таблицами. Microsoft Office Excel 2003 / О.Б. Калугина – М., 2006.
15. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс – М., 2000.
16. Колин, К.К. Россия и мир на пути к информационному обществу /К.К. Колин // Открытое образование. – 2006. – № 4.
17. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
18. Колодинская, В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам / В.И. Колодинская – М., 2008.
19. Кравцов, С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12.
20. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений / А.В. Крапивенко – М., 2009.
21. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова – М., 2000.

22. Левин, В.И. История информационных технологий / В.И. Левин – М., 2007.
23. Лепский В.Е. Гуманитарные технологии информатизации общества (на примере компьютеризации управленческой деятельности). Научный альманах высоких гуманитарных технологий. НОВИГУТ №1, 2001.
24. Максимов Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Технические средства информатизации. - ИД «ФОРУМ». – 2005.
25. Мациевский, Н.С. Разгони свой сайт. Методы клиентской оптимизации веб-страниц / Н.С. Мациевский – М., 2009.
26. Мириманова, М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды / М.С. Мириманова – М., 2010.
27. Моторин, В.Н. Воспитательные возможности компьютерных игр / В.Н. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2002. № 11.
28. Новоселова, С.Н. Компьютерный мир дошкольника / С.Н. Новоселова – М., 1997.
29. Осадчук, Е.В. Конкурентоспособность в Интернете: как сделать свой проект успешным / Е.В. Осадчук – М., 2008.
30. Пожарина Г.Ю., Поносов А.М. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования. - Бином. Лаборатория знаний. – 2008.
31. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П.Д. Рабинович – М., 2011.
32. Райков А.Н. Информационные системы поддержки государственных решений. - НТИ. Сер.2 Информационные процессы и системы. 1995. №10.С.28-33.
33. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б.П. Сайков – М., 2005.
34. Сафонов, В.О. Основы современных операционных систем / В.О. Сафонов – М., 2011.
35. Свистунов, А.Н. Построение распределенных систем на Java / А.Н. Свистунов – М., 2011.
36. Спиридонов, О.В. Microsoft Word. От пользователя к специалисту: методическое пособие / О.В. Спиридонов – М., 2008.
37. Сулейманов, Р.Р. Методика решения учебных задач средствами программирования: методическое пособие / Р.Р. Сулейманов – М., 2010.
38. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: Информатизация как процесс преобразований школы; Модели процесса информатизации школы
39. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер – М., 2008.
40. Цветкова, М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М.С. Цветкова – М., 2010.
41. Цветкова, М.С. Модели непрерывного информационного образования / М.С. Цветкова – М., 2009.
42. Штайнер, Г. Word 2003: справочник / Г. Штайнер – М., 2005.

Приложение А

Перспективный план мероприятий по формированию информационно-образовательной среды

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1	Составление графика работы компьютерного кабинета, инфо-клуба (кружка информатики)	Ежегодно, сентябрь	Зам. зав. по УВР
2. Повышение квалификации кадров			
2	Организация обучения всех педагогических работников основам использования информационных технологий / Повышение уровня компьютерной грамотности педагогических кадров через курсовую подготовку, семинарские занятия	Ежегодно	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
3	Организация посещения курсов повышения квалификации по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	В течение года по мере поступления информации	Зам. зав. по УВР
4	Проведение обучающих семинаров - практикумов для педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе: на уроках, при подготовке и проведении педагогических советов, родительских собраний, мероприятий	Ежегодно	Зам. зав. по УВР
5	Организация помощи в техническом обеспечении и обслуживании системы обработки и передачи педагогической информации на различных видах носителей	В течение года	Зам. зав. по АХР
6	Организация методической поддержки в подготовке НОД с использованием ИКТ, в поиске обучающих и методических материалов в Интернет	В течение года по графику	Зам. зав. по УВР
7	Подготовка информационно-методических материалов по применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении образованием	Апрель-май (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
3. Мероприятия ДООУ с использованием ИКТ			
8	Организация проведения открытых занятий с использованием ИКТ педагогов, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом	В течение года по графику	Зам. зав. по УВР

9	Организация работы по использованию материалов, опубликованных в сети Internet для подготовки уроков учителями школы, написанию докладов и рефератов учащимися школы	В течение года по графику	Зам. зав. по УВР
10	Создание электронных Портфолио методических объединений	В течение года	Зам. зав. по УВР
11	Пополнение электронных Портфолио методических объединений	В течение года	Зам. зав. по УВР
12	Создание сайтов методических объединений, проектов или персональных сайтов педагогов	2013-2014 учебный год	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
13	Издание методического сборника «Интерактивные технологии в работе учителя-логопеда»	Июль-август 2014 гг.	Зам. зав. по УВР
14	Подготовка информационно-методических материалов по применению информационных технологий в управлении образованием, в образовательной деятельности	Июль-август 2014 г.	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
4. Городские и областные мероприятия с использованием ИКТ			
15	Организация участия педагогов в педагогических конкурсах, проектах, в т.ч. и дистанционных	По мере поступления информации	Зам. зав. по УВР
16	Организация участия в семинарах, конференциях, вебинарах с использованием информационных технологий	по мере поступления информации	Зам. зав. по УВР
17	Систематическое пополнение и обновление Web-сайта	1 раз в неделю в течение года	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
18	Внедрение дистанционного обучения через страницы сайта	2013-2014	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
19	Внедрение дистанционного обучения через программный комплекс «1С: Образование»	2014-2015	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
5. Работа с обучающимися			
20	Организация работы СМИ ДОУ	В течение учебного года	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
21	Создание сайтов групп, проектов	В течение года	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
22	Развитие навыков пользователей компьютера, сканера, цифрового оборудования	Ежегодно, в течение учебного года	Зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР
23	Организация участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, в т.ч. дистанционных	Ежегодно, по мере поступления информации	Зам. зав. по УВР
24	Поддержка на качественном уровне	В течение	Зам. зав. по УВР

	самоподготовки, исследовательской деятельности с использованием Internet-ресурсов	учебного года	
25	Организация работы в социально-образовательных проектах	В течение учебного года	Зам. зав. по УВР
26	Разработка программ дополнительного образования по ИКТ для обучающихся	С 2015 года	Зам. зав. по УВР
6. Развитие медиатеки ДОУ			
27	Пополнение фонда обучающихся программ, включая мультимедиа-технологий	В течение учебного года	Зам. зав. по УВР
28	Пополнение электронных библиотек, ведение справочников и архивов, формирование банка электронных дидактических и методических разработок педагогов, банка учебно-исследовательских проектов обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года	Зам. зав. по УВР, педагоги
7. Развитие материально-технической базы			
29	Приобретение компьютерного оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, создание телекоммуникационной инфраструктуры ДОУ	2014-2016	Заведующий, Совет ДОУ, зам. зав. по АХР, бухгалтерия
30	Приобретение лицензионного программного обеспечения учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы)	По мере поступления оборудования	Заведующий, зам. зав. по АХР, бухгалтерия
31	Приобретение лицензионного программного обеспечения процесса управления (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные пакеты прикладных программ)	2014-2016	Заведующий, зам. зав. по АХР, бухгалтерия
8. Обеспечение безопасности информации			
32	Обеспечение информационной безопасности при документообороте (положения, приказы, регламенты работ)	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по АХР
33	Внедрение систем обеспечения информационной безопасности и контент-фильтрации при работе в Интернет-сети	2014 г.	Заведующий, зам. зав. по АХР
34	Аттестация рабочих мест администрации по использованию и хранению персональных данных (6 АРМ)	По мере поступления оборудования	Заведующий, зам. зав. по АХР, бухгалтерия

Приложение Б

Программа по информатизации

Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад
№ 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-
Петербурга

на 2013-2016 г.г.

Санкт-Петербург, 2013

СОДЕРЖАНИЕ
Программы информатизации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Общие положения</i>
2	<i>Паспорт программы</i>
3	<i>Анализ текущего состояния</i>
4	<i>Цели и задачи (управленческие, методические, организационные)</i>
5	<i>Сроки и этапы реализации</i>
6	<i>Мероприятия по реализации программы</i>
7	<i>Проекты (единое информационное пространство ДОУ, использование образовательного потенциала Интернет- ресурсов, формирование информационной культуры у педагогов через внедрение ИКТ в воспитательную работу, создание медиатеки и т.п.)</i>
8	<i>Ресурсное обеспечение</i>
9	<i>Информационная безопасность</i>
10	<i>Механизм реализации программы (деятельность администрации, педагогов, воспитанников, родителей)</i>
11	<i>Контроль реализации программы</i>
12	<i>Ожидаемые результаты</i>
13	<i>Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.</i>

1. Общие положения.

Программа информатизации ДОУ направлена на развитие и стабилизацию положительных тенденций в информатизации системы образования.

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ).

Необходимость разработки Программы обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы учреждения, усилением информатизации важнейших сфер общества в целом и образования в частности.

Программа призвана:

1. Создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий;
2. Организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.

3. Реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне.

4. Применять компьютерный мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.

5. Оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

6. Оптимизировать взаимодействие ДООУ с родителями, педагогическим сообществом города, области, страны через информационное пространство.

2. Паспорт Программы развития информационно-образовательной среды ДООУ на 2013-2016г.г.

Наименование разработки	«Программа развития информационно-образовательной среды ДООУ на 2013-2016 г.г.»
Основание для разработки	• Программа развития ДООУ • Основная образовательная программа ДООУ; Федеральные образовательные стандарты дошкольного образования
Разработчик Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Цель Программы	• Переход к качественно новому уровню образования, повышение его эффективности, доступности и качества, через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, административно-информационную, методическую деятельность ДООУ; • создание единого информационно-образовательного пространства ДООУ
Задачи Программы	1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений. 2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс: • использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты; • обеспечить условия для формирования информационной культуры педагогов; • создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство 3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и

	коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет: • организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды; • создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет; • внедрение Интернет-технологий в работу педагогов ДОУ; • внедрение системы авторизации управления образованием; • оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием. 4. Создать единую образовательную среду ГБДОУ детский сад № 17.
Сроки и этапы реализации Программы	2013-2016г.г.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется: • через работу творческих объединений педагогов и систему методической работы; • непрерывное образование и самообразование; • через работу по созданию баз данных и их пополнению; • взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Основные направления деятельности реализации Программы	по 1. Обеспечение ДОУ лицензионно чистыми и сертифицированными программными продуктами, современным мультимедийным компьютерным оборудованием. 2. Развитие научно-методического, дидактического обеспечения педагогического процесса. 3. Создание системы повышения подготовки кадров. 4. Внедрение системы автоматизации управления образовательно-воспитательным процессом. 5. Интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду города, области, России.
Ожидаемые конечные результаты	• Обеспечение доступа педагогов к нетрадиционным источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного учреждения; • повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий; • оказание постоянной методической поддержки педагогам;

	• увеличение количества педагогов, получающих методическую поддержку для повышения своей компетентности с использованием Интернет; • увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя и специалиста; • распространение высококачественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании; • создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических и управленческих работников ДОУ; • внедрение и эффективное использование в управленческой деятельности автоматизированной информационной системы управления (АИСУ); • модернизация установленной в учреждении компьютерной техники и мультимедийного оборудования; • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • улучшение материальной базы ДОУ; реконструированный методический кабинет, оборудованы предметные кабинеты для работы учителей-логопедов, соединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям; • функционирование сайта ДОУ; • использование всеми участниками образовательного процесса информационных и образовательных ресурсов; • активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах; • участие родителей в реализации Программы; • владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, умением создавать собственные дидактические и развивающие материалы; • в ДОУ средствами ИКТ обеспечение высокого уровня автоматизации управления образовательным процессом.
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на итоговом педагогическом совете.

3. Анализ текущего состояния.

Стремительно развивающийся научно-технический прогресс стал основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяет состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе.

Для реализации приоритетных направлений развития российского образования с применением новых информационных технологий и использованием интернет-ресурсов для формирования предпосылок УУД, развития интегративных качеств воспитанников, информационной компетентности педагогов необходимо выполнение следующих условий:

- создать оптимальные условия для овладения педагогами информационными технологиями;
- внедрить в образовательный процесс информационные технологии;
- реализовать задачи ООП ДОУ через развивающие технологии с применением компьютерной техники;
- создать единое информационное пространство;
- использовать компьютерный мониторинг для анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива;
- регулярно использовать информационные ресурсы и технологии для подготовки воспитателей и специалистов к организации разных видов непосредственной образовательной, коррекционной и самостоятельной детской деятельности;
- оптимизировать взаимодействие ДОУ с информационным педагогическим сообществом города, области, страны.

Программа информатизации ДОУ рассчитана на четыре года и включает в себя пять основных разделов:

- создание единого информационного пространства;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
- использование информационных технологий для непрерывного образования педагогов и оптимизации воспитательно-образовательного процесса и обеспечение условий для формирования их информационной культуры;
- создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство ДОУ.

Программа направлена на усвоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация программы позволит эффективно организовать образовательный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всех участников образовательного процесса и каждого воспитанника в процессе обучения. Программа включает в себя организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов ДОУ на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа предусматривает на всех этапах ее реализации:

- компьютерный мониторинг усвоения воспитанниками программного содержания по десяти образовательным областям, сформированности интегративных качеств личности, школьной готовности выпускников;
- создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе;
- компьютерное тестирование педагогов;
- использование мультимедийной техники на различных мероприятиях;
- создание компьютерных картотек образовательных программ;
- широкое использование образовательных интернет-ресурсов;

- использование информационных технологий в работе компенсирующих групп с детьми с нарушением речи.

Повышение квалификации педагогов и обмен опытом работы.

- 2 педагога прошли курсовую подготовку по использованию информационных технологий (технология работы с интерактивной доской);
- 10 педагогов используют персональный компьютер, как средство обучения, создают проекты, занимаются исследовательской деятельностью с применением мультимедийного сопровождения;
- 6 педагогов осваивают работу на персональном компьютере в рамках индивидуальных программ внутри учреждения под руководством заместителя заведующего по административно-хозяйственной работы;
- В рамках приоритетного национального проекта «Образование», учреждение обеспечено лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для образовательных учреждений;
- Имеются интерактивные доски (3 шт.);
- Имеются мультимедийные проекторы (4 шт.);
- Локальная сеть учреждения с выходом в Интернет доступна каждому участнику образовательного пространства (педагогам, родителям, детям).

Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникативных технологий:

№ п/п	Пройденные курсы	Количество человек
1	Курсы повышения квалификации Модуль 3 «Работа с интерактивной доской» при ИМЦ Центрального района	2
2	Индивидуальная программа обучения по владению ПК в ДОУ	6
3	Курсы повышения квалификации Модуль 3 «Создание персонального сайта» при ИМЦ Центрального района	4
4	Курсы повышения квалификации Модуль 1 «Работа с MS Office» при ИМЦ Центрального района	15
5	Курсы повышения квалификации Модуль 2 «Создание презентаций» при ИМЦ Центрального района	8

Доля педагогов, использующих персональные компьютеры и мультимедийное оборудование как средства образования и развития дошкольников:

	Количество	Проценты
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по использованию мультимедийного сопровождения образовательного процесса	10	35%
Количество педагогов, использующих персональный компьютер и мультимедийное оборудование как средство образования и развития дошкольников	4	14%

Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсовую подготовку, участие в методических семинарах, конкурсах, демонстрацию открытых занятий и мастер-классов.

Методическое сопровождение мероприятий с применением ИКТ.

В детском саду ежегодно проходят методические совещания, педсоветы, тематика которых связана с применением ИКТ в образовательном процессе. На них рассматриваются следующие вопросы:

- формы проведения непосредственно образовательной деятельности с применением ИКТ;
- требование СанПиН к организации деятельности детей с применением ИКТ и мультимедийного оборудования;
- достижения педагогов в этом направлении, обмен опытом (проведение открытых мероприятий, мастер-классов).

С целью расширения информационного пространства в ДОУ с 2010 года формируется медиатека, где каждый педагог может самостоятельно познакомиться с имеющимися ресурсами.

В связи с тем, что педагоги постоянно повышают квалификацию в области применения ИКТ, воспитанники и родители имеют возможность развиваться и получать практические навыки по организации воспитания и общения с детьми, с применением современных технологий.

Не конкретизируя, можно констатировать, что недостаточное количество работников детского сада используют ИКТ при проведении непосредственно образовательной деятельности, итоговых мероприятий, консультаций для родителей, развлечений и праздников, при организации методических мероприятий.

Подводя итоги работы видно, что применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе растет медленно, не давая повышать качество развития воспитанников и усвоения ими программного содержания ООП ДОУ с применением ИКТ, и пока не высок показатель применения ИКТ для самообразования и просвещения родителей; развития способностей, самовыражения педагогов. В этом учебном году использовался Интернет, но результатов участия педагогов в Интернет-проектах пока мало.

Несмотря на определенные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- эпизодическое применение информационных технологий рядом педагогов;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационно-образовательному полю детского сада;
- трудности, возникающие у педагогов при использовании информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации программы информатизации в 2013-2016 гг.

4. Цели и задачи (управленческие, методические, организационные)

Главная цель Программы: повышение качества образования и воспитания дошкольников на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа информатизации детского сада должна охватывать следующие области деятельности ДОУ:

- управленческую, методическую, организационную.

В управленческой части информатизация ДОУ должна решать следующие задачи:

- создание единой информационной базы данных образовательного учреждения, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса
- обеспечение оперативного доступа к управленческой и законодательной информации;
- автоматизация документооборота всех участников информатизации ДОУ;
- сбор и обработка данных о состоянии воспитательно-образовательного процесса;
- составление учебных планов и программ;
- прием воспитанников в детский сад;

- автоматизация учета кадров;
- тарификация педагогов;
- аттестация педагогов;
- мониторинг выполнения государственного задания и ООП ДОУ;
- подготовка детского сада к началу учебного года (составление расписания НОД);

В методической части информатизация должна решать следующие задачи:

- обучение педагогов ИКТ. В результате обучения педагоги должны уметь пользоваться методами, инструментарием информационных технологий для решения задач ООП ДОУ, а также применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;
- создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- организация деятельности по приобщению воспитанников к культурному наследию национальной и мировой культуры через многообразные формы деятельности детей, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам — файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью Интернет-технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обмена информацией посредством электронной почты в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном и печатном виде материалов методического характера;
- обеспечение контроля качества образования;
- организация и ведение дискуссионных групп, семинаров, научно-практических конференций в области образования, науки и культуры, участие в конкурсных Интернет-проектах.

В организационной части информатизация должна решать следующие задачи:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (буклетов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь ДОУ;
- оказание информационных услуг родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и так далее. Эта информация нужна для сознательного участия в его деятельности;
- оказание консультационных услуг.
- Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

5. Сроки и этапы реализации Программы

В информационном пространстве ДОУ имеется два информационных сегмента — административный и образовательный. Для их информатизации и успешного функционирования необходимо объединение в единую систему вычислительной техники, локальной компьютерной сети, специального программного обеспечения и, конечно же, людей заинтересованных в том, чтобы их практическая деятельность осуществлялась на новом уровне.

При реализации данной программы информатизации детского сада можно выделить следующие этапы:

- подготовительный;
- организационный;
- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс и административную деятельность ДОУ;
- создание единого информационно-образовательного пространства детского сада;
- повышение ИКТ-компетентности и распространение опыта, которые можно объединить в два основных этапа:

I этап: Создание материально-технической базы и информационно-образовательного пространства (2013-2014 гг.).

- Использование ИКТ в ВОП: обучение педагогов силами компетентных сотрудников и привлеченных специалистов, регулярное проведение НОД с использованием современных информационных технологий, углубление подготовки педагогов на курсах повышения квалификации.
- Приобретение необходимой вычислительной техники: замена устаревших компьютеров в группах, организация систематичной работы компьютерной локальной сети.
- Информатизация деятельности администрации детского сада: использование программных комплексов АИСУ для ведения административной работы.
- Создание медиатеки на базе методического кабинета: пополнение книжного фонда, фонда развивающих и справочных мультимедийных дисков.

II этап: Поддержание и развитие материально-технической базы и информационного пространства (2014-2015 гг.).

- Использование ИКТ технологий в различных видах деятельности со всеми участниками образовательного процесса.
- Использование телекоммуникаций в воспитательно-образовательном процессе: участие в конкурсах, конференциях, совместных с родителями и детьми мероприятиях.
- Установка программного обеспечения для дистанционного обучения.
- Оборудование всех кабинетов необходимой техникой для применений в деятельности информационных технологий, устройство автоматизированных рабочих мест, приобретение мобильных классов.
- Пополнение медиатеки.

Показатели мониторинга процесса информатизации:

- Рост числа педагогов, демонстрирующих ИКТ компетентность.
- Увеличение количества НОД, развлечений, праздников, совместных мероприятий с родителями, проводимых с использованием ИКТ.
- Увеличение количества Интернет-ресурсов, используемых педагогами как при подготовке к организации деятельности с детьми, так и при самообразовании.
- Увеличение количества проектов, реализованных с родителями и детьми с использованием ИКТ.
- Участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня, проводимых с использованием ИКТ.
- Участие в образовательных и других сетевых проектах различного уровня, проводимых в сети Интернет.
- Успешная работа и развитие сайта детского сада.
- Повышение уровня использования ИКТ администрацией ДОУ для ведения делопроизводства.

6. Мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
I Подготовительный			
1.1	Приобретение дополнительной компьютерной техники	2013-2014	Администрация
1.2	Курсовая подготовка педагогов	2013-2015	Администрация
1.3	Установка локальной сети	2013-2014	Администрация
1.4	Установка интерактивных досок и оборудование учебных кабинетов	2013-2015	Администрация
II Организационный			
2.1	Выделение ставки для функций системного администратора	2013-2014	Администрация
2.2	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта «Создание информационно-образовательной среды учреждения — как условие выполнения задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	2013-2014	Зам. зав. по УВР
2.3	Использование информационных технологий в ВОП	2013-2014	Зам. зав. по УВР
2.4	Создание фонда медиаресурсов	2013-2016	Администрация
2.5	Приобретение аппаратуры для использования медиаресурсов	2013-2016	Администрация
2.6	Организация сетевых ресурсов	2013-2016	Администрация
2.7	Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса	2014-2016	Администрация, зам. зав. по УВР
2.8	Внести в «Положение о» пункт о доплате педагогам, активно участвующим в процессе информатизации ДОУ	2014	Администрация
III Внедрение ИКТ в образовательный процесс и административную деятельность ДОУ			
3.1	Оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном процессе информационных технологий	2013-2015	Администрация
3.2	Использование программных комплексов АИСУ для ведения административной работы	2013-2015	Администрация
3.3	Пополнение фонда медиаресурсов	2013-2016	Администрация, зам. зав. по УВР
3.4	Введение коррекционной работы с	2013-2016	Зам. зав. по УВР,

	детьми с нарушением речи с использованием ИКТ		учителя-логопеды, педагог-психолог
3.5	Организация проектной деятельности в ДОУ	2013-2016	Воспитатели и педагоги ДОУ
3.6	Внедрение автоматизации административной деятельности	2013-2016	Администрация
3.7	Ведение мониторинга качества образования	2013-2016	Зам. зав. по УВР
3.8	Различные формы работы с родителями	2013-2016	Педагоги ДОУ
3.9	Методическая работы	2013-2016	Зам. зав. по УВР
IV Создание единого информационно-образовательного пространства ДОУ			
4.1	Участие в проекте 1С: Дошкольное учреждение	2014-2016	Администрация
4.2	Создание и поддержки Web-ресурсов ДОУ	2013-2016	Администрация
4.3	Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста	2013-2016	Администрация
V Повышение ИКТ-компетентности и распространение опыта			
5.1	Создание банка данных методических разработок	2014-2016	Зам. зав. по УВР
5.2	Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т. п. всех уровней	2014-2016	Педагогический коллектив
5.3	Участие в конкурсах «Воспитатель года»	2013-2016	Педагогический коллектив
5.4	Организация обучения и передачи опыта внутри учреждения	2013-2016	Коллектив ДОУ

7. Проекты

Проект 1

«Создание информационно-образовательной среды учреждения — как условия реализации задач ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Идея проекта: Информационно-образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: создать информационно-образовательную среду в ДОУ как условие реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:

- использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
 - обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса;
 - создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.
3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет:
- организационное, нормативно-правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды;
 - создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет;
 - внедрение Интернет-технологий в работу педагогов и специалистов ДОО;
 - внедрение системы автоматизации управления образованием;
 - оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием.
4. Создать единую информационно-образовательную среду ГБДОУ № 17.

Реализация проекта осуществляется через создание модели информационно-образовательной среды, через обучение педагогов ИКТ, формирование информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта и других ресурсов ДОО для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Проект 2.

«Единый информационно-компьютерный модуль учебных кабинетов»

Цель: создание в учебных кабинетах необходимых условий для более полного и целенаправленного использования средств ИКТ в процессе воспитания и образования.

Задачи проекта:

- более полное использование возможностей информационно-компьютерных технологий для разноуровневого и дифференцированного обучения воспитанников, подготовки педагога к образовательной деятельности;
- распределение содержания образовательного материала темы по уровням;
- разработка плана по изучению отдельных блоков темы;
- блочное изложение материала;
- создание методического инструментария;
- коррекция процесса обучения воспитанников;
- установка компьютеров, подключение их к единому информационному пространству учреждения.

Проект 3.

«Сайт ДОО — летопись нашей жизни»

Цель: обновление сайта ДОО и открытие доступа к нему всем непосредственным участникам образовательного процесса.

Задачи проекта:

- создание редакционного совета, ответственного за работу сайта;
- обеспечение возможности интерактивного общения участников образовательного процесса с использованием форума, гостевой книги и электронной почты;
- обеспечение постоянного обновления информации для всеобщего просмотра.

Проект 4.

«Творческая мастерская»

Цель: организация научно-методической работы в коллективе по внедрению ИКТ.

Задачи проекта:

- создание творческой группы педагогов, работающих по программе «Информатизация ДОУ»;
- организация повышения квалификации работников ДОУ по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности, «проектные технологии с использованием ИКТ», «использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»;
- участие в подготовке педагогов и специалистов сада по дистанционному консультированию детей с нарушением речи;
- проведение семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива по использованию ИКТ.

Проект 5.

«Внедрение программы 1С: Дошкольное учреждение»

Цель: автоматизация административной, хозяйственной и методической деятельности в детском саду.

Задачи проекта:

- создание условий для формирования и хранения общих данных образовательного учреждения;
- автоматизация кадрового делопроизводства;
- обеспечение автоматизации организации образовательной деятельности;
- автоматизация хозяйственной деятельности;
- автоматизация методической деятельности;
- обеспечение электронного документооборота.

Проект 6.

«Использование компьютерных программ в развитии речевых навыков детей с нарушением речи»

Цель: повышение качества коррекции речевого развития с использованием интерактивных мультимедийных обучающих программ и тренажеров.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности программы для воспитанников;
- более активное использование современных технологий в коррекционной совместной и индивидуальной деятельности.

Проект 7.

«Современный родитель»

Цель: повышение ИКТ-компетентности родителей воспитанников ДОУ.

Задачи проекта:

- привлечь родителей для участия в образовательных проектах, конкурсах, в формировании страниц сайта ДОУ;
- провести родительские университеты по теме безопасности в Интернете;
- провести родительские собрания по теме возникновения детской зависимости от виртуального мира;
- провести презентации для родителей о работе ДОУ по Программе информатизации ДОУ с использованием интерактивной мультимедийной техники, видеофильма о достижениях детского сада;

- провести консультации для родителей о значении участия детей и родителей в образовательных проектах, конкурсах с использованием ИКТ-технологий.

Проект 8.

«Наш медиацентр»

Цель: оснащение методического кабинета средствами ИКТ для оказания необходимой помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи проекта:

- установка компьютеров, подключение их к локальной сети ДОО с выходом в Интернет для работы с текстами, для получения информации из Интернета, для проведения мультимедийных и интерактивных выступлений, проектной деятельности воспитанников;
- создание базы данных методической литературы для педагогов;
- создание банка данных методического обеспечения образовательного процесса;
- создание и обновление медиатеки.

8. Ресурсное обеспечение

Реализация программы будет осуществляться за счет государственного бюджета и внебюджетных источников.

Средства государственного бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в кабинетах, групповых помещениях и музыкальных залах, улучшение условий организации образовательного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование компьютерной техники.

а) Нормативно-правовое обеспечение:

1. Разработка и утверждение ряда локальных актов;
2. Внесение изменений в Устав ДОО по мере необходимости;
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения программы информатизации детского сада (документы, регистрирующие формы стимулирования и поощрения результативности и качества деятельности педагогов и специалистов);
4. Формирование и утверждение пакета документов по использованию компьютерной техники и мультимедийного оборудования.

б) Программно-методическое обеспечение:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное освоение программного содержания ООП ДОО;
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения, по использованию ИКТ.

в) Информационное обеспечение:

1. Информирование педагогов, родителей о ходе выполнения Программы информатизации через:
 - средства массовой информации;
 - родительские собрания;
 - производственные собрания;
 - педагогические советы.

г) Мотивационное обеспечение:

1. Усилить мотивационную работу среди педагогов, родителей о необходимости качественного преобразования их воспитательно-образовательной деятельности;
2. Разработать документы о стимулировании результативной деятельности педагогов, специалистов, родителей (формы материального и морального поощрения).

д) Кадровое обеспечение:

1. Курсовая переподготовка педагогов по работе с ИКТ;
 2. Повышение квалификации воспитателей через работу в творческих объединениях по темам самообразования, участия в работе семинаров, педсоветов, научно-практических конференциях.
- е) Организационное обеспечение:
1. В учебном плане и расписании НОД предусматривать возможности работы ДОУ по использованию ИКТ;
 2. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы информатизации ДОУ.
- ж) Материально-техническое обеспечение:
1. Своевременно решать вопросы по освещению помещений, обеспечению их новой мебелью или вести работу по соблюдению СанПиН;
 2. Своевременно ежегодно составлять заявки на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для организации ВОП;
 3. Пополнять фонд методического кабинета методической литературой, интерактивной медиатекой;
 4. Проводить ежеквартально обновление каталогов интернет-ресурсов.
- з) Финансовое обеспечение:
1. Составление сметы ДОУ на приобретение и замену оборудования, демонстрационного материала, оргтехники;
 2. Целевое финансирование.

9. Информационная безопасность

Одной из задач информатизации детского сада является обеспечение информационной безопасности. Информационная безопасность — совокупность мер по защите информационной среды.

Основными целями обеспечения информационной безопасности являются:

- защита национальных интересов;
- обеспечение общества достоверной информацией;
- правовая защита при получении, распространении и использовании информации.

К объектам, которым следует обеспечить информационную безопасность, относятся:

- информационные ресурсы;
- системы создания, распространения и использования информационных ресурсов;
- информационная инфраструктура общества (информационные коммуникации, сети связи, центры анализа и обработки данных, системы и средства защиты информации)
- средства массовой информации;
- права человека и государства на получение, распространение и использование информации;
- защита интеллектуальной собственности и конфиденциальности информации.

В рамках программы предполагается:

- разработать положение по информационной безопасности;
- на базе сервера создать административный сегмент управления безопасностью, оснащенный системой централизованного управления комплексом средств обнаружения вторжений, межсетевого экранирования, анализа защищенности, антивирусной защиты, активного мониторинга;
- в соответствии с разработанным положением обеспечить необходимую информационную безопасность локальной сети на аппаратном и программном уровнях.

10. Механизм реализации программы (деятельность администрации, педагогов, родителей)

Информатизация ДООУ должна проходить с максимальным использованием имеющихся в учреждении педагогических кадров и материальной базы. Для перевода образовательного учреждения в новое качество и реализации программы информатизации ДООУ необходимо провести обучение управленческого аппарата и педагогических работников работе в новых условиях, дооснастить учреждение средствами вычислительной техники, программным и методическим обеспечением, средствами телекоммуникаций. Для реализации программы информатизации ДООУ необходимо реализовать следующее:

в части телекоммуникаций:

- выработать систему работы в локальной сети (ЛВС) на основе сервера, которая обеспечивает разделение ресурсов, администрирование прав доступа, резервное копирование.

Это обеспечит связь как между компьютерами внутри ДООУ, так и с внешними информационными ресурсами, позволит поддерживать электронный документооборот в ДООУ, а также единый автоматизированный документооборот с управлением образования.

в материально-технической части:

- приобрести, установить и оснастить специальным программным обеспечением компьютеры для администрации ДООУ;
- приобрести системное программное обеспечение, а также прикладное программное обеспечение по всем образовательным областям. Обеспечить информационную безопасность, в основе которой лежит защита информации и дифференцированный доступ к телекоммуникационным средствам и базам данных в зависимости от статуса и функциональных обязанностей пользователей;

в образовательном процессе:

- внедрить ИКТ в воспитательно-образовательную и коррекционную работу, мониторинг, новые методы образования и интеллектуального развития;
- организовать медиатеку;
- создавать и осуществлять поддержку сайта и других Web-ресурсов ДООУ;

в управлении:

- создать механизм контрольно-управленческих решений.

Единое информационное пространство ДООУ - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администраторы, педагоги, воспитанники и их родители: администрация в сфере управления, а педагоги в области повышения эффективности процесса развития и воспитания. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. В реализации Программы участвуют администрация ДООУ, педагоги, родители.

Администрация:

- а) обеспечивает координацию деятельности по реализации Программы;
- б) вносит на рассмотрение в бухгалтерскую службу предложения по выделению бюджетных средств на реализацию основных направлений программы и осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием;
- в) предоставляет отчеты о ходе реализации Программы; оказывает содействие формированию и развитию единой информационной образовательной среды ДООУ и ее интеграции в глобальное информационное пространство, широкий телекоммуникационный доступ к информационным ресурсам системы образования;
- д) осуществляет координацию деятельности детского сада по вопросам использования информационных технологий в образовательном и управленческом процессе;

- е) создает условия для организации воспитательно-образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ж) осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарных норм при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- з) обеспечивает повышение квалификации специалистов в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- и) обеспечивает ведение компьютерного мониторинга реализации образовательной программы, электронный документооборот.

Педагогический коллектив:

- а) участвует в различных конкурсах на разработку информационно-образовательных ресурсов, организованных в рамках Программы;
- б) обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет в учебно-воспитательном процессе;
- в) разрабатывает собственное программное обеспечение, формирует медиатеку, создает банк данных развития дошкольников, использует Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей.

Родители:

- а) участвуют в различных конкурсах, образовательных проектах совместно с детьми;
- б) участвуют в размещении материалов на сайте ДООУ, принимают участие в создании медиатеки;
- в) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с применением ИКТ. Активно пользуются интернет-ресурсами.

11. Контроль реализации Программы

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет заведующий ГБДОУ. В учреждении создана творческая группа педагогов с целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы ДООУ. А также:

- а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;
- б) организует проведение экспертиз презентационных работ по программе;
- в) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях творческой группы. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением педагогов ДООУ.

Творческая группа ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

12. Ожидаемые результаты

1. Программа информатизации предполагает, что наиболее эффективным инструментом в решении поставленных перед детским садом задач является овладение и успешное использование всеми участниками образовательного процесса современных технологий. Это будет способствовать интеллектуализации и созданию качественно новой информационно-образовательной среды ДООУ, обеспечивающей выполнение задач ООП в соответствии с ФГОС ДО.
2. Программа предполагает, что использование информационно-коммуникационных технологий на основе интерактивных образовательных ресурсов активизирует профессиональную деятельность педагогов:

- будут развиваться новые подходы к развитию детей и эффективнее стимулироваться профессиональный рост;
 - упроститься обмен методическими и дидактическими материалами между педагогами и неоднократное их использование;
 - НОД станет более интересной и увлекательной для педагогов и детей, благодаря возможности разнообразно и динамично использовать ресурсы, развивают мотивацию;
 - появится больше возможностей использовать различные стили обучения и учебные ресурсы;
 - усилится индивидуализация и дифференциация образования, что позитивно отразится на результативности развития дошкольников.
3. В новом информационном пространстве у воспитанников появятся возможности:
- в развитии личных и социальных навыков;
 - лучше будет усваиваться содержание образовательных областей в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
 - дети станут более уверенными в себе;
 - появляется возможность привлечения к активной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - обогатятся представления об окружающем мире, и усилится связь с социальной действительностью.

Эффективность реализации программы информатизации ДОУ оценивается по следующим критериям:

- создание единой информационно-образовательной среды.

Показатели:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация системы организации и поддержки воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность использования сайта, других интернет-ресурсов ДОУ;
 - переход к качественно новому уровню образования, повышение его эффективности, доступности и качества через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, административной деятельности ДОУ

показатели:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий педагогов;
- распространение и обобщение опыта воспитателей и учителей-логопедов через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах и профессиональных сетях;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

13. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.

В результате выполнения Программы будет обеспечено развитие единой информационно-образовательной среды, которая позволит:

- обеспечить на базе компетентностного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;
- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности воспитателей и специалистов детского сада в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей взрослых;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса исходя не из возможности, а из потребности;
- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной сети, сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;
- автоматизировать организационно-распорядительную деятельность ДОО;
- обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды.

Приложение В

Программные продукты и комплексы в составе информационно-образовательной среды ДОУ

№ п/п	Наименование программного комплекса	Функции	Пользователи
1	АИСУ «Параграф ДОУ»	Семейство автоматизированных информационных систем "Параграф" предназначено для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а так же автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования. Комплекс предоставляет возможность по автоматизированному ведению базы данных дошкольного учреждения, включая данные о сотрудниках, воспитанниках (существующих и выбывших), родителях, помещениях, кружках и др. Существующая в ОУ разнородная первичная информация может быть внесена в базу с помощью гибкого механизма импорта из различных форматов. Использование комплекса позволит вести учет данных об оказании оздоровительных и образовательных услуг, проводить анализ состояния здоровья воспитанников и др.	Администрация: заведующий, заместитель по АХР, заместитель по УВР
2	Программа автоматизации организации питания в детском саду «Вижен Софт»	Программный продукт «Вижен-Софт: Питание в детском саду» предназначен для автоматизации планирования и формирования рационального питания детей Возможности программы позволят: Облегчить труд сотрудников, отвечающих за питание детей Наладить автоматизированный учет движения продуктов питания Формировать и выводить на печать основные документы За любой период формировать ведомости потребления продуктов, витаминов, пищевых и минеральных веществ	Кладовщик, медсестра, зам. зав. по АХР
3	"1С: Дошкольная психодиагностика"	"1С: Дошкольная психодиагностика" - программа для психологов дошкольных образовательных учреждений, оказывающих психологическую помощь и консультации воспитанникам дошкольных учреждений, их родителям и воспитателям. Основные возможности программы •Проведение диагностики различными способами: •Тестирование непосредственно за компьютером психолога, на котором установлена программа. •Удаленное тестирование за любым компьютером при помощи флеш- программ. •Тестирование с использованием бумажных бланков.	Педагог-психолог, зам. зав. по УВР

		•Автоматическое формирование заключений после проведения диагностики (в т.ч. после тестирование с помощью бумажных бланков). •Ведение в программе истории работы психолога с детьми, родителями, воспитателями. •Анализ и обобщение результатов тестирования: сравнение результатов групп детей. Поддерживается выгрузка в программы для статистической обработки данных. •Учет работы психолога с возможностью автоматического формирования отчетной документации о работе психолога. Психологу программа помогает: Автоматизировать рабочее место. Стандартизировать процедуру проведения психодиагностического тестирования. Минимизировать возможные ошибки при обработке результатов тестирования. Формировать надежные и содержательные психодиагностические заключения. Отслеживать динамику в развитии детей и при необходимости своевременно вносить изменения в образовательную программу с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. Быстро и оперативно искать информацию о результатах ранее проведенных тестирований. Анализировать результаты диагностики, в том числе, для выявления «трудных» детей, а также детей, чей уровень развития не соответствует возрастной норме. Выгрузить обезличенные результаты тестирования для статистической обработки с целью обновления психодиагностических норм. В программе предусмотрено использование как общих норм, так и специально загруженных норм конкретного региона.	
4	Программный продукт «1С: Дошкольное учреждение»	Продукт обеспечивает создание электронного документооборота, учет контингента и кадровый учет, управление ресурсами на уровне конкретного учреждения. 1. Учет контингента воспитанников 2. Кадровый учет 2.1. Регистрация и ведение приказов по личному составу: 2.2.Формирование штатного расписания: 2.3. Табель учета рабочего времени: 2.4.Ведение личных карточек сотрудников: 2.5. Поиск: 2.6.Получение аналитических отчетов и форм: 3. Делопроизводство 3.1. Регистрация документов: 3.2.Регистрация проектов документов: 3.3.Электронный рабочий стол пользователя: 3.4. Поиск документов:	Администрация: заведующий, заместитель по АХР, заместитель по УВР

		3.5. Опись дел: 3.6. Контроль за исполнением поручений: 3.7. Отметка о списании документа в дело: 3.8. Получение аналитических отчетов и форм: 3.9. Хранение электронного образа документа: 3.10. Реестры внешней отправки документов: 4. Сопровождение педагогической деятельности: • Ведение учебных планов и учебно-методической литературы • Регистрация и ведение учебных планов по форме • Регистрация и ведение расписания занятий дошкольного учреждения • Ведение различных документов мероприятий по технике безопасности и пожарной безопасности • Учет и ведение карточек учебной литературы • Создание электронных образов учебной литературы (создание электронной библиотеки) 5. Учет материальных ресурсов	
5	Программный продукт «1С: Образование 5.0 Школа»	Система программ «1С:Образование 5.0 Школа» предназначена для организации и поддержки учебного процесса, включения элементов электронного (в том числе дистанционного) обучения в учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях и активного использования электронных образовательных ресурсов на уроках; позволяет реализовать требования 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного и полного среднего общего образования в части формирования современной информационно-образовательной среды школы. Возможности системы: Библиотека электронных образовательных ресурсов • Формирование библиотеки электронных образовательных ресурсов. • Источниками учебных материалов для библиотеки могут являться Федеральные коллекции, содержащие ресурсы, разработанные по заказу Министерства образования и науки РФ: Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru), Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР (http://na5plus.ru), а также образовательные продукты серий «1С:Школа», «1С:Лаборатория», разработанные на платформе «1С:Образование 4. Дом». Поддержка учебного процесса • Организация электронного обучения в школе. • Поддержка различных видов учебной деятельности как в классе, так и дома.	Педагоги ДОУ; родители воспитанников

	• Возможность использования в условиях различных форм организации образовательных учреждений и при разной технической • Совместимость с различными устройствами управления и отображения электронных образовательных ресурсов (интерактивными досками и т. п.). Домашние задания • Назначение учащимся групповых и индивидуальных заданий. • Загрузка в Систему детальной информации о ходе самостоятельной работы учащегося в процессе выполнения задания, автоматическое оценивание результатов работы по тем же принципам, что и для задания, выполненного внутри Системы. Контроль учебной деятельности • Отображение результатов учебной деятельности в электронном Журнале. • Поддержка нестандартных шкал оценивания. • Возможность выставления нескольких оценок за урок. • Учет различных форм организации учебной деятельности (типов уроков и оценок). • Поддержка средневзвешенной системы оценивания. Оперативные отчеты преподавателя • Текущее качество знаний и успеваемость группы учащихся по учебной дисциплине. • Средний балл учащегося по типам учебной деятельности. • Текущее качество знаний и успеваемость учащегося по всем изучаемым учебным дисциплинам. Авторские учебные курсы • Создание авторских учебных курсов с возможностью их выгрузки и загрузки для обмена с коллегами или размещения в портфолио учителя. Портфолио учащегося • Формирование, экспорт и импорт личного портфолио учащегося в соответствии с международной спецификацией IMS ePortfolio. Почта и чат • Организация общения внутри группы в реальном времени (чат) и обмен сообщениями во внутренней почте Системы. Участие родителей • Получение информации об оценках и домашних заданиях детей. • Доступ к библиотеке электронных образовательных ресурсов. • Доступ к внутренней почте системы. Удобное администрирование • Управление списком пользователей (учителей, учащихся и родителей), составом и перечнем учебных групп (классов).
--	--

	Интеграционные возможности •Обмен данными с программными системами для управления административно-хозяйственной деятельностью (АХД) образовательной организации. •Описание рекомендованной фирмой «1С» комплексной системы управления АХД с использованием «1С:Образование 5. Школа» см. ниже – в разделе «Электронные журналы и дневники». Кроссплатформенность и кроссбраузерность •Работа с различными веб-браузерами под управлением операционных систем Microsoft Windows, GNU/Linux и Mac OS X. Система рассчитана на одновременную совместную работу учащихся, учителей и родителей. При этом Система может быть настроена как для работы в школе, так и для удаленного доступа. В комплект включена «Среда разработки ЦОР» – программный продукт, с помощью которого пользователи могут самостоятельно создавать электронные образовательные ресурсы, импортируя медиаобъекты из внешних файлов, что позволяет разрабатывать новые ЦОР и наборы ЦОР.	
--	---	--

Приложение Г

Анкетирование с целью мониторинга ИКТ компетентности педагогов ДООУ.

ИКТ компетентность педагога

*** Обязательно**

ФИО сотрудника *

Выбрать из списка

Должность педагога *

Выбрать из списка

Адрес электронной почты *

Завести персональный почтовый ящик на Google, у кого еще нет. Ответ не засчитается, если будет указан адрес, отличный от [@gmail.com](mailto:)

Среднее количество получаемых по электронной почте писем в неделю *

Личных и по работе

- ☐ 0
- ☐ 1-5
- ☐ 5-10
- ☐ 10-50
- ☐ 50-100
- ☐ >100

Среднее количество отправляемых по электронной почте писем в неделю *

Личных и по работе

- ☐ 0
- ☐ 1-5
- ☐ 5-10
- ☐ 10-50
- ☐ 50-100
- ☐ >100

Наличие собственной страницы в социальных сетях (ex. ВКонтакте, Twitter и др.) *

- ☐ да

☐ нет

Наличие собственной страницы в социальных сетях профессиональных сообществ *

(напр., на сайте Pedsovet.org, Maam.ru и т.п.)

☐ pedsovet.org

☐ maam.ru

☐ nsportal.ru

☐ litterus.ru

☐ detsad.ru

☐ proshkolu.ru

☐ нет

☐ Другое:

Наличие и регулярное обновление персональной веб-страницы (сайта) *

☐ нет сайта

☐ сайт не обновляю

☐ иногда обновляю свой сайт

☐ регулярно (каждый месяц) обновляю свой сайт

Количество публикаций на сайтах профессиональных сообществ, сайте ДОУ *

(в месяц)

☐ 0

☐ 1-2

☐ 3-5

☐ 5-10

☐ > 10

Личная обеспеченность средствами ИКТ *

да

нет

Наличие домашнего
компьютера

☐☐

Наличие доступа к сети
Интернет дома

☐☐

Использование средств ИКТ *

да

нет

Использование
компьютера и сети

☐☐

	да	нет
Интернет для доступа к книгам, фильмам, музыке		
Использование компьютерных словарей, энциклопедий, справочников	☐	☐
Использование систем разработки приложений (Флэш, СУБД и др.)	☐	☐
Использование в работе ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	☐	☐
Использование технологий дистанционного обучения	☐	☐
Владение обучающими программами по профилю работы	☐	☐

Уровень владения программным обеспечением *

	Начинающий (создание файла, простое форматирование)	Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	Профессиональное владение	Не владею
Текстовый редактор (ex., MS Word)	☐	☐	☐	☐
Электронные таблицы (ex., MS Excel)	☐	☐	☐	☐
Программы для создания презентаций (MS PowerPoint)	☐	☐	☐	☐

	Начинающий (создание файла, простое форматировани е	Уверенный (сложное форматирование , вставка объектов)	Профессионально е владение	Не владе ю
Программы для создания буклетов и т.д. (MS Publisher)	☐	☐	☐	☐
Интерактивные технологии обучения (ex., SmartNotebook)	☐	☐	☐	☐
Технологии обработки графики (ex., Paint, Photoshop, etc.)	☐	☐	☐	☐
Технологии обработк и видео	☐	☐	☐	☐

Ведение ЭОР ДОУ (1С:Образование)

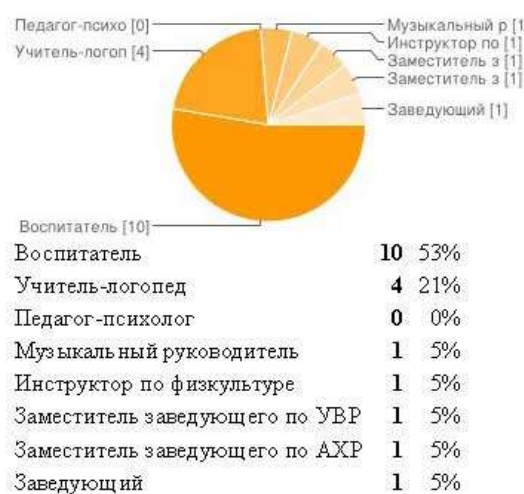
можно выбрать несколько пунктов из списка (в пределах доступа и компетенции)

- ☐ нет
- ☐ администрирование списка воспитанников, родителей
- ☐ загрузка ресурсов
- ☐ создание курсов
- ☐ использование на занятиях
- ☐ организация дистанционного обучения

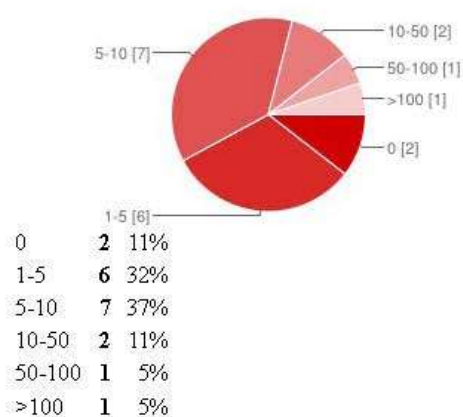
Приложение Д

Мониторинг ИКТ компетентности педагогов ДОУ

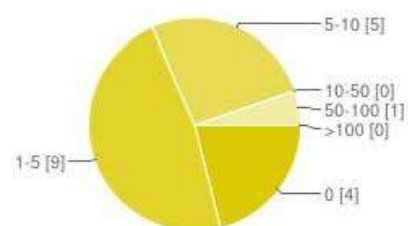
Должность педагога



Среднее количество получаемых по электронной почте писем в неделю

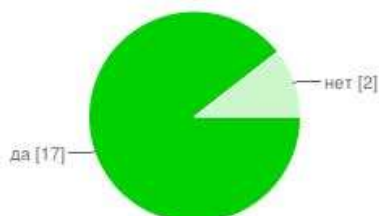


Среднее количество отправляемых по электронной почте писем в неделю



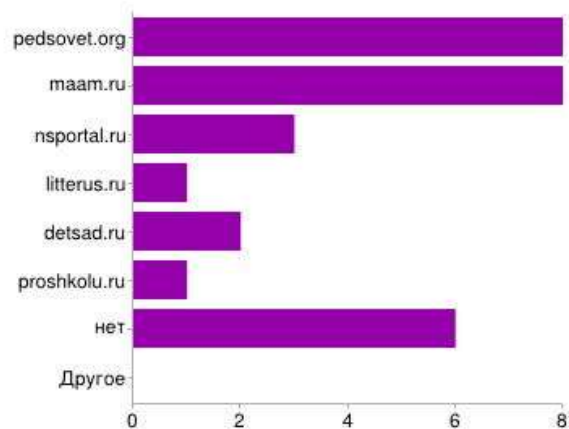
0	4	21%
1-5	9	47%
5-10	5	26%
10-50	0	0%
50-100	1	5%
>100	0	0%

Наличие собственной страницы в социальных сетях (ex. ВКонтакте, Twitter и др.)



да	17	89%
нет	2	11%

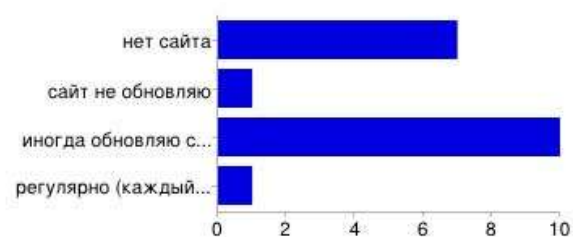
Наличие собственной страницы в социальных сетях профессиональных сообществ



pedsovet.org	8	28%
maam.ru	8	28%

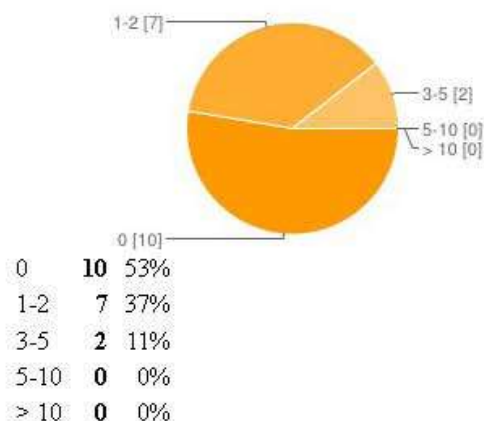
nsportal.ru	3	10%
litterus.ru	1	3%
detsad.ru	2	7%
proshkolu.ru	1	3%
нет	6	21%
Другое	0	0%

Наличие и регулярное обновление персональной веб-страницы (сайта)

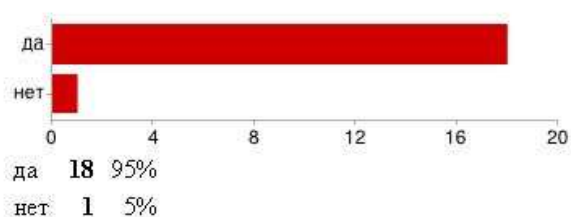


нет сайта	7	37%
сайт не обновляю	1	5%
иногда обновляю свой сайт	10	53%
регулярно (каждый месяц) обновляю свой сайт	1	5%

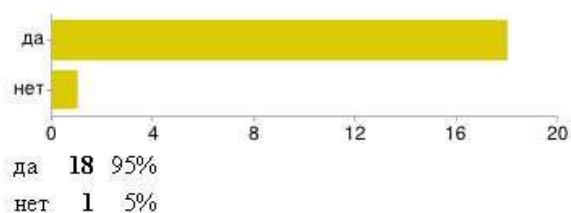
Количество публикаций на сайтах профессиональных сообществ, сайте ДОУ



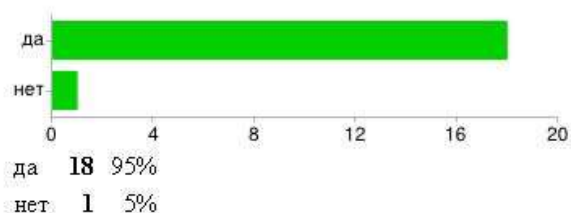
Наличие домашнего компьютера [Личная обеспеченность средствами ИКТ]



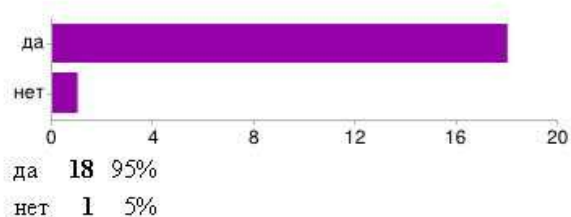
Наличие доступа к сети Интернет дома [Личная обеспеченность средствами ИКТ]



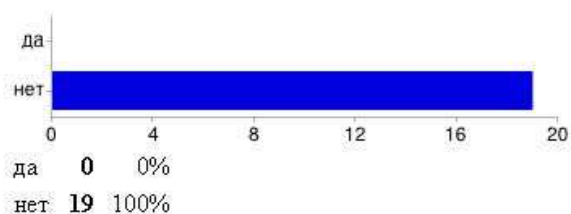
Использование компьютера и сети Интернет для доступа к книгам, фильмам, музыке [Использование средств ИКТ]



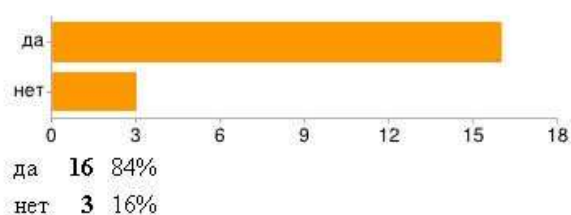
Использование компьютерных словарей, энциклопедий, справочников [Использование средств ИКТ]



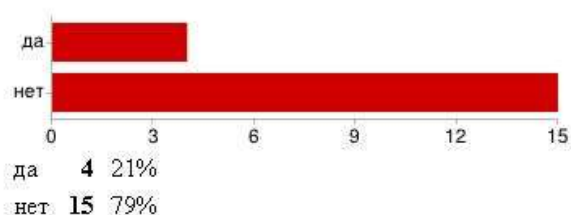
Использование систем разработки приложений (Флэш, СУБД и др.) [Использование средств ИКТ]



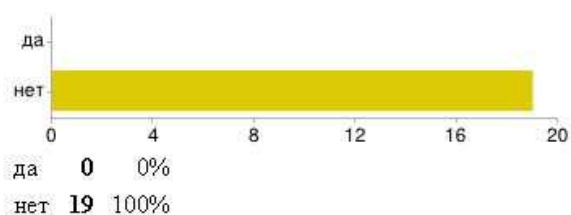
Использование в работе ЭОР (электронных образовательных ресурсов) [Использование средств ИКТ]



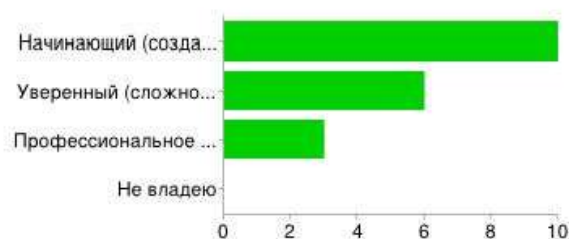
Использование технологий дистанционного обучения [Использование средств ИКТ]



Владение обучающими программами по профилю работы [Использование средств ИКТ]

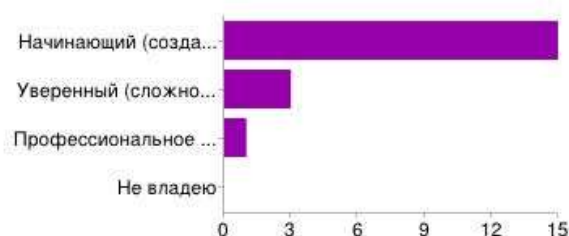


Текстовый редактор (ex.,MS Word) [Уровень владения программным обеспечением]



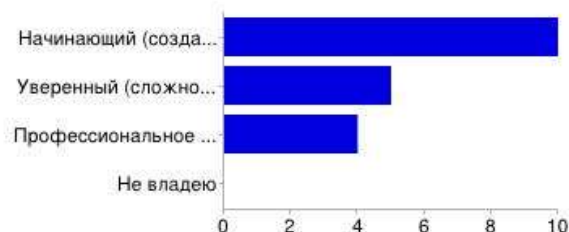
Начинающий (создание файла, простое форматирование)	10	53%
Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	6	32%
Профессиональное владение	3	16%
Не владею	0	0%

Электронные таблицы (ex.,MS Excel) [Уровень владения программным обеспечением]



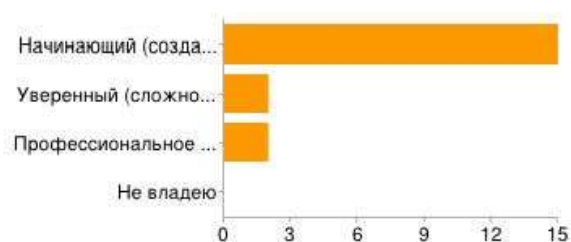
Начинающий (создание файла, простое форматирование)	15	79%
Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	3	16%
Профессиональное владение	1	5%
Не владею	0	0%

Программы для создания презентаций (MS PowerPoint) [Уровень владения программным обеспечением]



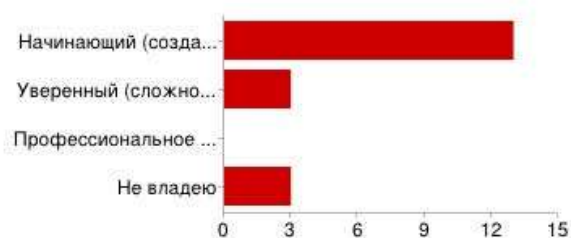
Начинающий (создание файла, простое форматирование)	10	53%
Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	5	26%
Профессиональное владение	4	21%
Не владею	0	0%

Программы для создания буклетов и т.д. (MS Publisher) [Уровень владения программным обеспечением]



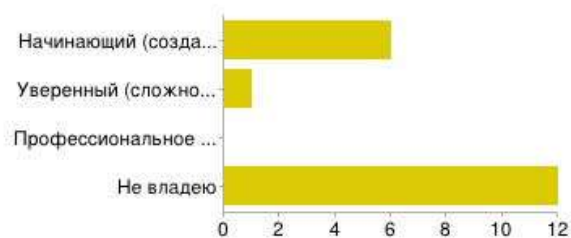
Начинающий (создание файла, простое форматирование)	15	79%
Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	2	11%
Профессиональное владение	2	11%
Не владею	0	0%

Интерактивные технологии обучения (ex., SmartNotebook) [Уровень владения программным обеспечением]



Начинающий (создание файла, простое форматирование)	13	68%
Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	3	16%
Профессиональное владение	0	0%
Не владею	3	16%

Технологии обработки графики (ex., Paint, Photoshop, etc.) [Уровень владения программным обеспечением]

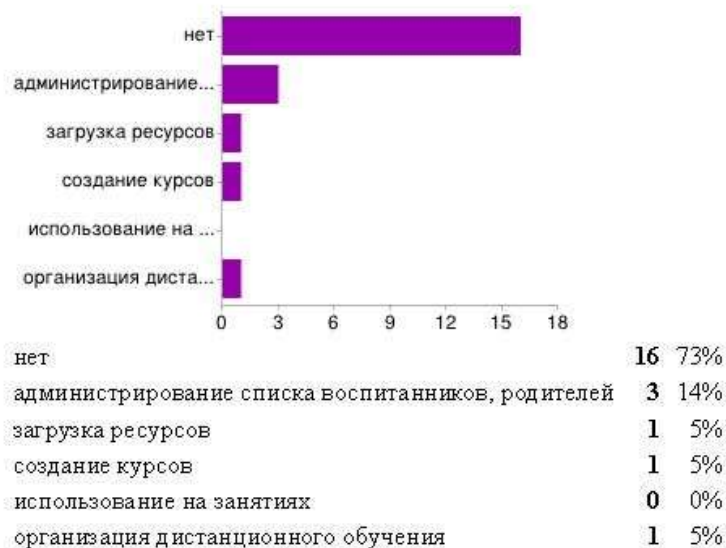


Начинающий (создание файла, простое форматирование)	6	32%
Уверенный (сложное форматирование, вставка объектов)	1	5%
Профессиональное владение	0	0%
Не владею	12	63%

Технологии обработки видео [Уровень владения программным обеспечением]



Ведение ЭОР ДОУ (1С:Образование)



Приложение Е

Расписание курса «Компьютерная грамотность» для сотрудников ДОУ

Google Календарь

Поиск в Google Календаре

Сегодня вторник, 1 апр 2014

День Настройка Месяц 9 дней Расписание

создать

Развернуть все Свернуть все

Апрель 2014

Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Мои календари

- ☐ Ольга Ермолин
- ☐ Задания
- ☐ Календарь мероприятий
- ☒ Курсы ИКТ
- ☐ Целеграмма АХР

Другие календари

Дата	Время	Событие
вт 1 апр	13:30 – 15:00	Создание персонального сайта педагога. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
ср 2 апр	13:30 – 15:00	Документы и службы Google - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
чт 3 апр	13:30 – 15:00	1С:Образование - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
пт 4 апр	12:30 – 13:30	Обучающий семинар по работе с мультимедийными интерактивными наглядными пособиями серии «Наглядная школа» ком - ИМЦ, Невский пр., 154, Большой зал
	13:30 – 15:00	Начальный уровень. Знакомство с Office. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
вт 8 апр	13:30 – 15:00	Создание персонального сайта педагога. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
	15:00 – 16:30	Обучающий семинар «Сайтостроение. Система Юкоз» - ИМЦ, Невский пр., 154, каб. №2
ср 9 апр	10:30 – 12:00	Совещание для ответственных за информатизацию в ДОУ - ИМЦ Невский пр., 154 б зал
	13:30 – 15:00	Документы и службы Google - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
чт 10 апр	13:30 – 15:00	1С:Образование - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
пт 11 апр	13:30 – 15:00	Начальный уровень. Знакомство с Office. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
вт 15 апр	13:30 – 15:00	Создание персонального сайта педагога. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
	15:00 – 16:30	Обучающий семинар «Сайтостроение. Система Юкоз» - ИМЦ, Невский пр., 154, каб. №2
ср 16 апр	13:30 – 15:00	Документы и службы Google - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
чт 17 апр	13:30 – 15:00	1С:Образование - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
пт 18 апр	13:30 – 15:00	Начальный уровень. Знакомство с Office. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
вт 22 апр	10:30 – 12:00	Обучающий семинар «Сервисы и службы Google» Тема: «Основы работы в Расае» Занятие 4 - ИМЦ Невский пр., 154 каб.2
	13:30 – 14:30	Рабочие совещания педагогов - муззал, Греческий, 23
ср 23 апр	13:30 – 15:00	Документы и службы Google - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
чт 24 апр	13:30 – 15:00	1С:Образование - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8
пт 25 апр	13:30 – 15:00	Начальный уровень. Знакомство с Office. - Греческий, 23; 8-я Советская, 6-8

Блог по ИКТ для сотрудников ДОУ № 17

Категория 2. Сайты дош» x PinQuin: Google Диск x

← → ↻ pinquin17.blogspot.ru/search/label/Google%20Диск

Ещё Следующий блог» olga.ermolick@gmail.com Новое сообщение Настроить Выйти

PinQuin

ИКТ для ДОУ

Главная страница | Доступ к диску Google | Копилка по ИКТ на сайте ДОУ | Курсы ИКТ

Показаны сообщения с ярлыком **Google Диск**. Показать все сообщения

вторник, 15 апреля 2014 г.

Сервисы Google. Диск Google. Введение.

Урок 4. Сервисы Google. Диск Google. Введение.

Диск

Последнее изменение

Имя	Размер	Тип	Последнее изменение
1с	1 КБ	Файл	15.04.2014
Формы без названия (Формы)	1 КБ	Файл	15.04.2014
google	1 КБ	Файл	15.04.2014
google	1 КБ	Файл	15.04.2014

Настроить другие приложения

Содержание

- 1С :Психодиагностика (1)
- 1С: Дошкольное учреждение (3)
- 1С:Образование (19)
- Excel и прочие таблицы (1)
- Google Диск (5)
- Google календарь (3)
- Smart (1)
- Web 2.0 (7)
- Web дизайн (1)
- Авторское право (1)
- Блоггинг (3)
- Визуальные закладки (2)
- Гаджеты (1)
- Документы Google (7)
- Интерактивные доски (2)

Приложение Ж

Введение коэффициентов эффективности за использование педагогами информационных технологий в образовательном процессе

Оценка эффективности работы воспитателя: _____ (ФИО сотрудника)					
Подпись: _____		Дата: _____	Общий балл: _____		
	Коэффициент эффективности	Кол-во баллов	Самооценка	Подтверждение	Начислено
1	Коэффициент профессионального роста педагога				
1.1.	Помощь в организации методобъединения, открытого мероприятия, праздника.	1 балл за каждый			
1.2.	Показ открытого занятия, организация мероприятия на уровне ГБДОУ, района, города.	5/7/10 баллов			
1.3	Активное участие воспитателя в работе комиссий, групп	2-5 баллов			
1.4	Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях, на сайте ГБДОУ	до 5 баллов			
1.5	Ведение персонального сайта	до 5 баллов			
1.6	Качественная подготовка документации: Ведение документации без замечаний	3 балла			

1.7	Посещение методобъединений, тематических семинаров, конференций в нерабочее время	2 балла за каждое			
1.8	Выступление на методобъединении с опытом работы	до 3 баллов в ДОУ, до 10 - вне ДОУ			
2	Сложность контингента воспитанников:				
2.1	Сложность контингента воспитанников: Дву- и многоязычные дети, требующие индивидуального подхода в обучении русскому языку	2 балла (за конкретного ребенка)			
2.2	Работа на младшей группе	5 баллов			
3	Коэффициент победителям и призерам конкурсов профессионального мастерства на различных уровнях (по результатам)				
3.1	1 место в конкурсах ГБДОУ.	4 балла			
3.2	2 и 3 место в конкурсах ГБДОУ	3 балла			
3.3	Активное участие в конкурсе ГБДОУ	2 балла			
3.4	Активное участие в районных, городских конкурсах.	10 баллов за каждый			
3.5	Победители и лауреаты районных, городских, всероссийских конкурсов учебно-методических материалов.	15/20/30 баллов			
3.6	Победитель и призер конкурсов профмастерства «Воспитатель года» в течение одного года: Всероссийского/ Городского /Районного	20/15/10 баллов			
4	Коэффициент за подготовку и организацию участия детей в мероприятиях (по результатам)				
4.1	Всероссийского уровня (5 баллов за участника, 15- за победителя)				
4.2	Городского уровня (5 баллов за участника, 10- за победителя)				

4.3	Районного уровня (5 баллов за участника, 10- за победителя)				
4.4	Уровня ДОУ (2 баллов за участника, 5- за победителя)				
5	Коэффициент за работу в инновационном режиме				
5.1	Ведение экспериментальной работы	до 20 баллов			
5.2	Участие в разработка программ развития ГБДОУ, ООПДО, программ ДОП образования:	до 3 баллов ежемесячно; до 10 баллов по представлению готовой программы			
5.3	Использование воспитателем ИКТ технологий в восп.- обр. процессе: * 1 балл - работа с текстовыми редакторами, таблицами; * 3 балла - создание мультимедийных презентаций, в т.ч. SmartNotebook; * 5 баллов - использование интерактивной доски	1/3/5 баллов			
5.4	Применение воспитателем проектных методик и технологий в образовательном процессе.	2 балла ежемесячно за долгосрочный проект; 5 баллов за представленный краткосрочный проект			
5.5	Ведение ЭОР ДОУ (1С:Образование)				
5.5.1	- администрирование списка воспитанников, родителей (посещаемость, журнал)	5 баллов			

5.5.2	- загрузка отдельных ресурсов	5 баллов			
5.5.3	- создание курсов (с загрузкой ресурсов)	15 баллов			
5.5.4	- использование на занятиях	10 баллов			
5.5.5	- организация дистанционного обучения	10 баллов			
6.	Коэффициент отсутствия пропускаемых воспитанниками дней				
6.1	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Посещаемость детей в группе: 70-75% - 5 баллов; 76-80% - 10 баллов; 81-100% -15 баллов	70-75% - 5 баллов; 76-80% - 10 баллов; 81-100% -15 баллов			
6.2	Превышение сверх установленных норм плановой наполняемости групп (по средней наполняемости групп)	5 баллов за каждого ребенка (при 100%)			
7	Коэффициент оценки качества работы педагога социумом				
7.1	Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес воспитателя со стороны родителей воспитанников ГБДОУ, сотрудников и др.	Баллы суммируются: 2,5 - от сотрудников; 2,5 - от родителей			
7.2	Отсутствие обоснованных обращений родителей, а также работников ГБДОУ по поводу конфликтных ситуаций	3 балла			
8	Коэффициент взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников ГБДОУ				

8.1	Систематическая просветительская деятельность педагога направленная на полноценное развитие ребенка: - наглядная информация для родителей (2 балла) - совместные мероприятия (3 балла) - консультации, в т.ч. в ИОС ДОУ (5 баллов)	2/3/5 баллов			
8.2	Предотвращение задолженности по оплате за детский сад (в т.ч. за пл. обр. услуги)	5 баллов			
9	Коэффициент оценки качества работы				
9.1	Выплаты за выполнение функций наставника педагогов ГБДОУ	3 балла			
9.2	Создание новых пособий, уголков, стендов в группе. Пополнение методического и библиотечного фонда группы.	до 5 баллов			
9.3	Взаимовыручка (замещение отсутствующего сотрудника, качественное выполнение ДО при замещении)	до 10 баллов			
10	Разработка и реализация проектов, направленных на повышение авторитета, имиджа ГБДОУ				
10.1	Работа в родительском клубе ГБДОУ	до 5 баллов			
10.2	Использование инновационных технологий в работе с родителями (выпуск журнала, бюллетеня, газеты, музыкальная, литературная гостиная, кружки, анкетирование, участие родителей в конкурсах и др.)	до 5 баллов			
11	Работа, не входящая в круг должностных обязанностей				

11.1	Сопровождение детей вне ДОУ: - 2 балла - в пешей доступности; - 3 балла - сопровождение экскурсии; - 10 баллов - организация, подготовка и проведение экскурсии в полном объеме	2/3/10 баллов			
11.2	Участие воспитателя в общественных мероприятиях (уборках, субботниках, ремонтах, митингах и т.д.).	до 10 баллов в зависимости от уровня и количества мероприятий			
11.3	Помощь в организации дополнительных услуг (театр, филармония, кисл. коктейль)	1 балл за вид			
11.4	Иная работа, не входящая в круг должностных обязанностей	от 1 до 10 баллов (в зависимости от уровня сложности работ)			