## Методические рекомендации педагогам.

1. При построении работы по формированию культуры речевого общения учитывайте возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Предусматривайте сочетание различных форм организации деятельности:
* Регламентированной;
* Совместной педагога с детьми;
* Самостоятельной деятельности детей.
1. Соблюдайте принцип использования различных методов, приемов работы, особое внимание уделять:
* В регламентированной деятельности: беседе, художественному слову, поощрению, проигрыванию проблемных ситуаций, разъяснению;
* В совместной деятельности педагога с детьми: собственному примеру для подражания, решению проблемных ситуаций, сочинению сказок-перевертышей, вежливых сказок, дидактическим играм, чтению художественных произведений, играм - драматизациям;
* В самостоятельной деятельности детей: играм парами, ролевым играм, играм-драматизациям.
1. Помните, что работа, проводимая в дошкольном образовательном учреждении по формированию культуры речевого общения старших дошкольников с окружающими, результативна только тогда, когда находит продолжение в семье. Поэтому необходимо активно привлекать родителей к решению проблемы с помощью таких форм, как:
* Индивидуальные беседы;
* Консультации;
* Круглый стол;
* Родительские собрания;
* Анкетирование;
* Приглашение в группу на День открытых дверей.
1. Постарайтесь учитывать подготовленность дошкольников к усвоению предлагаемого материала.
2. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми:
* Обращайтесь по имени;
* Занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
* Используйте тактильное прикосновение,
1. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.
2. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности.
* Исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка, вызывая у них дискомфорт.
* Учитывайте терминологическую точность и уместность, коммуникативную целесообразность речи педагога.
* Обратите внимание на использование в своей речи разнообразных речевых этикетных формул и стереотипов.
* Обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.
* Постарайтесь избавиться от слов-"паразитов" ("ну", "значит", "в общем", "так" и т. д.).
* Постарайтесь трансформировать свою речь таким образом, чтобы приспособить ее для понимания детей.
1. Помните, что ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать неречевой прием взаимодействия с детьми, как "демонстрацию расположенности к нему": спокойное внимание, улыбку, контакт глаз, одобряющий жест, ласковое прикосновение.
2. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение.
3. Чаще улыбайтесь детям в процессе общения с ними.
4. Общаясь с детьми, чаще используйте такие приемы как собственную речь, как пример для подражания, разъяснение, поощрение, комплименты.
5. Умейте анализировать процесс общения.
6. Для напоминания ребенку речевых этикетных формул используйте игровые приемы, а не нотации.