

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида
Центрального района г.Санкт-Петербурга

**Проект по познавательному развитию
«Откуда стол пришёл?»**

Воспитатель: **Торцева Т.Б.**
Широкова О.В.

Г.Санкт-Петербург
2013 год

Проект по познавательному развитию
«Откуда стол пришёл?»
Младшая группа

Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: 15-31 марта

Участники проекта: дети и воспитатели младшей группы

Цель проекта:

Познакомить детей с мебелью и её назначением

Продукт проектной деятельности:

Презентация книжки «Наши эксперименты»

Актуальность выбранной темы

Ребёнок трёх лет – это малыш, ищущий и жаждущий открывать всё новые просторы окружающего мира. Для него всё новое и необычное, даже предметы быта – мебель, посуда, одежда вызывают интерес. И задача педагога этот интерес поддержать, а любопытство развить.

Ребёнок живёт, его окружают предметы рукотворного и природного мира, и малыш принимает их как должное. Вот что можно интересного узнать о мебели? Конечно же, историю её возникновения, ведь мебель появилась не сразу, её создал человек для своего комфорта. А можно обратить внимание ребёнка на Древнюю Русь, какая тогда была мебель, и тем самым положить начало изучения жизни и быта своих предков. Рассказывая о своём доме, ребёнок развивает связную речь, учится общаться со сверстниками и взрослыми. А изучая историю предметов – обогащает свой словарь. В три года – любая тема будет вызывать неподдельный интерес и приносить огромную пользу ребёнку.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представления о мебели, её значении в жизни человека.
2. Познакомить детей с предметами быта древних славян (лавка, печка, сундук, полка, палати).
3. Познакомить с названием основных частей мебели (полки, дверцы, ручки, крючки, столешница, спинка, сидение, ящики).
4. Продолжать развивать словарь детей за счёт новых слов, связанных с мебелью.
5. Учить группировать предметы по общему признаку, развивать логическое мышление и наглядную память.

6. Развивать познавательный интерес детей, желание получать новые знания из книг, ближайшего окружения, от родных и близких людей.
7. Закрепить знания детей о свойствах дерева и ткани и предметах, изготовленных из этих материалах.
8. Развивать умение отражать полученные знания и впечатления в изобразительной и экспериментальной деятельности.
9. Воспитывать патриотические чувства и чувства сопричастности к культурному наследию своих предков.
10. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

Этапы работы над проектом:

I этап – Подготовительный

Тему проекта мы взяли из основной программы воспитания и образования действующей в нашем детском саду. Так как мы очень впечатлительные и увлекающиеся натуры, то просто рассказать детям о мебели нам стало не интересно. Мы разработали целый цикл по знакомству детей с мебелью – с обязательным использованием экспериментирования, художественной литературы и, конечно же, с приобщением к истокам русской народной культуры.

В группе произошла смена развивающей среды, пополнился необходимым оборудованием уголок «Наши эксперименты». Появились новые иллюстрации и книги о мебели.

II этап – Основной

Интеграция проекта в образовательных областях

Образовательная область	Форма работы с детьми
Познание	Познавательные беседы: «Зачем нам мебель нужна?», «Какая бывает мебель?», «Что из чего?» экспериментирование
Коммуникация	Рассказ из личного опыта «Какая мебель живёт у меня дома?»
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришёл?» Рассказывание русских народных сказок «Жихарка», «Заюшкина избушка»
Физическая культура	Игры малой подвижности «Съедобное-несъедобное». «Живое-неживое»
Художественное творчество	Конструирование «Домик с мебелью для киндриков», аппликация «Скатерть на стол»
Труд	Трудовые поручения «Наводим порядок в кукольном уголке»
ОБЖ	Беседа «Почему нельзя качаться на стульях?»

В работе над проектом большое внимание уделялось выполнению детьми разнообразных заданий и поручений. Узнавая что-то новое, дети тут же воплощали полученные знания в жизнь. Так после беседы о назначении предметов мебели, ребята стали строить мебель из кубиков, а после игры «Что из чего» - их было не оторвать от тазика с водой, так понравилось проверять свойства материалов. Доминирующим методом, используемым в работе над проектом, был игровой. В работе над проектом принимали участие и родители. Они закрепляли полученные знания детей дома, рассказывая о мебели, которая стоит у них в доме. Так же по нашей просьбе родители устроили своим детям экскурсию в мебельный магазин.

III этап – Заключительный

На заключительном этапе мы выпустили книгу «Наши эксперименты», она получилась очень красочной. дети показывали её родителям, рассказывая о всех экспериментах.

Данный проект был не очень красочным, но тем не менее позволил привлечь внимание родителей, сделав тем самым, его более ценным для каждого ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность
(познание, коммуникация, социализация)
Познавательная беседа с детьми младшей группы
«Зачем нам мебель нужна?»

Цель: познакомить детей с мебелью и её назначением.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о мебели, её значении в жизни человека.
2. Познакомить детей с предметами быта древних славян (лавка, печка, сундук, полка, палати).
3. Познакомить с названием основных частей мебели (полки, дверцы, ручки, крючки, столешница, спинка, сидение, ящики).
4. Продолжать развивать словарь детей за счёт новых слов, связанных с мебелью.
5. Учить группировать предметы по общему признаку, развивать логическое мышление и наглядную память.

Материал: картинки с видами мебели на листах А-4 и маленькие А-5 (на каждого ребёнка); кукла Алёнка в русском народном костюме; иллюстрация русской избы и горницы на листе А-3 (лавки, полки, палати, печка, стол, сундук); вырезанные из картона фигуры – круг, квадрат; картинки к игре «Четвёртый лишний»; «Чудесный мешочек» с кусочками пластмассы, дерева и металла.

Ход игры:

Первая часть: Ребята входят в «Уголок старины» там на сундуке сидит Алёнка, на ковролине иллюстрация русской избы.

Алёнка: Здравствуйте ребята, я к вам в гости пришла и картинку принесла. Нарисовано на ней, как раньше жили наши предки и чем пользовались. Вот смотрите – это изба, она деревянная, из дерева построена. Раньше дома были низкие. А у вас дома какие, низкие или высокие? Много в них комнат?

(Ответы детей). Теперь дома в городах очень высокие и квартир в них много. Да и в деревне теперь дома строят из разного материала: из кирпича и дерева. Посмотрите теперь в горницу. Горница – это комната по-вашему, что здесь вы узнали? *(Ответы детей)* Да, в горнице и печка есть и стол, а это лавки или скамейки, по-вашему. А скажите-ка, ребята, кровать есть в горнице? *(Нет)* Правильно, её нет, потому что спали раньше на печке, да на сундуке, а ещё на лавке. Младенцы спали в люльке. А вы на чём сидите, за чем едите, на чём спите? *(Ответы детей)*

В-ль: Мебель есть для сна и отдыха, для еды, для хранения вещей. Вот, Алёнка посмотри, у нас картинки есть. *(Дети называют предметы мебели)* Это всё одним словом можно назвать МЕБЕЛЬ. Ребята, а зачем нам мебель нужна? *(Ответы детей)* Правильно вы всё сказали, мебель нужна для комфорта человека. Вот я приготовила для вас «Чудесный мешочек», в нём

материалы из которых делают мебель у нас в городе. (*В-ль достаёт по очереди каждый кусочек, называет, даёт детям поддержать. Затем задаёт вопросы: Какой лёгкий, а какой тяжёлый кусочек, холодный – тёплый? Дети отвечают на вопросы*). Ребятки, посмотрите, у нас в группе из какого материала сделана мебель? (*Ответы детей*). Правильно из дерева, она у нас – деревянная.

Алёнка: Я теперь тоже много нового узнала и хочу выучить с вами стишок про лавку.

Физминутка: «Наша лавка»

Наша лавка – широка,

Наша печка – высока.

Сядь на лавку,

Смотри в печь,

Будет Жучка

Пышки печь.

Будем мы кисель варить,

Бабка –

Сказки говорить!

Вторая часть:

В-ль: А давай, Алёнка, проверим наших деток, всё ли они запомнили. Вот вам картинки. А на ковролине висят две фигуры, одна – квадрат, а другая – круг. Теперь внимательно посмотрите на свои картинки. Под круг прикрепите картинки, на которых мебель для хранения вещей, а под квадрат – мебель для отдыха и сна. (*Дети выполняют, воспитатель с Алёнкой проверяет*) Молодцы, мои хорошие, всё правильно запомнили.

Третья часть:

Алёнка: Я приготовила для вас очень сложное задание. Вот четыре картинки, какая лишняя и почему? (*игра «Четвёртый лишний», дети дают ответы и объяснения*). Ух, какие молодцы, всё знаете. А мне пора домой, но я обязательно приду к вам в гости, до свидания!

В-ль: Ребятки, вы такие умные и любопытные, я принесла вам мебель кукольную, она вся деревянная. Пойдёмте построим домик для куколок и поиграем. (*Далее непосредственно образовательная деятельность переходит в совместную*).

Совместная деятельность
(познание, социализация, коммуникация)

Игра-развлечение
«Что из чего? Свойства материалов»

Цель: познакомить детей со свойствами дерева, металла и ткани.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о свойствах дерева, металла, ткани (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет; твёрдый, холодный, прочный, тонет; рвётся, тянется, намокает, тонет).
2. Научить устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления.
3. Закрепить знания детей о предметах мебели.
4. Развивать любознательность и тягу к экспериментированию.

Материал: трикотажный лоскуток, деревянный брусочек, кора, береста, кусочек металла, металлический шарик, деревянная и металлическая ложки, рубаха для куклы; Кузя – персонаж перчаточного театра; «Чудесный ларец»; тазик с водой, стеклянная миска.

Ход игры:

Первая часть: Дети сидят на ковре, за печкой раздаётся шорох, появляется Кузя с ларцом.

Кузя: Здравствуйте, ребята. Вот прислала мне Бабушка Яга «Чудесный ларец». Я думал там волшебное что-то, а там вот, смотрите. *(В-ль показывает детям предметы, дети называют их, пытаются на ощупь определить из чего они сделаны).*

В-ль: Кузя, это совсем не бесполезные вещи, а очень интересные и полезные. Вот смотри – это деревянный брусочек, сделан из дерева, а без дерева нам никак не обойтись. Скажите ребятки, что можно сделать из дерева? *(Ответы детей).* А это кусочек металла, расскажем Кузе, зачем металл нужен? *(Ответы детей).* А это лоскуток ткани, а зачем ткань человеку? *(Ответы детей).* Видишь, Кузьма. Бабушка Яга прислала тебе интересный подарок.

Кузя: Да, теперь вижу, полезный подарок. Да тут ещё и ложки и рубаха есть. Ребята, а из какого материала сделаны эти предметы? *(Ответы детей).*

Молодцы, ложка из дерева, она... *(деревянная)*, ложка из металла, она... *(металлическая)*, а рубаха из ткани трикотажа, значит... трикотажная! Мы всё угадали, теперь будем играть!!!

В-ль: Нет, сначала стишок, а потом будем эксперимент проводить!

Физминутка:

Мы сейчас бревно распилим.

Пилим-пилим, пилим-пилим,

Раз-два, раз-два!

Будут на зиму дрова!

Вторая часть: В-ль: А сейчас задание для вас, посмотрите внимательно и назовите мне предметы в нашей группе, которые сделаны из дерева.

(Ответы детей). А теперь предметы, сделанные из металла? *(Ответы детей)* Ну и наконец, сшитые из ткани? *(Ответы детей).* Молодцы, раз вы такие у меня умненькие. проведём мы с вами эксперимент под названием «Тонет-не тонет». *(Далее в-ль и дети проводят эксперимент)*

В-ль: Кузя, спасибо тебе, за ларец твой чудесный. Мы очень много нового узнали. Заходи к нам почаще. *(Кузя прощается и уходит)* Итак, что мы можем сказать про дерево? *(Оно прочное, но предметы из дерева, например ложка, можно сломать; оно лёгкое, не тонет, а плавает на поверхности воды; оно гладкое)* Молодцы, а что мы нового узнали о металле? *(Он холодный, прочный, тяжёлый, не держится на воде, а тонет)* А про ткань, что запомнили? *(Не шушит, мнётся, намокает и может утонуть, лёгкая, тянется)* Хороший мы провели эксперимент?! А теперь пойдёмте пить кефирчик!