

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида
Центрального района г.Санкт-Петербурга

**Проект по познавательному развитию
«Весёлые букашки, полезные таракашки»**

Воспитатели: **Торцева Т.Б.**
Широкова О.В.

Г.Санкт-Петербург
2014 год

Проект по экологическому воспитанию
«Весёлые букашки, полезные таракашки»
Средняя группа группа

Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: с 12 по 20 мая

Участники проекта: дети и родители средней группы, воспитатели группы

Цель проекта:

Помочь детям осознать значение всего живого для нашей планеты (всё на нашей планете взаимосвязано); познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых

Продукт проектной деятельности:

Выставка поделок «Такие разные насекомые», презентация книжек «Насекомые. Чем они интересны и полезны?»

Актуальность выбранной темы

Экологическое образование, что это такое? На мой взгляд, лучше подходит термин «экологическое воспитание», ведь целью дошкольного образования нашей эпохи стало воспитание нового человека – успешного и ответственного. Итак цель экологического и воспитания и образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Дошкольники – это увлекающийся, любознательный и пытливый народ, с огромной тягой к приключениям и экспериментам. Опыт работы показывает, что дети средней группы без особых усилий могут усвоить комплекс экологических знаний, если они преподносятся в увлекательной и доступной форме, если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. На основе своей познавательно-экспериментальной деятельности, превосходно устанавливают экологические и пищевые связи животного и растительного мира.

Человека в природе привлекает красота и её неповторимость, но если он бесцеремонно вторгается в Природу, уничтожает эту красоту – она исчезает навсегда. Природа – это то, что дано нам свыше. Она ПРИ РОДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ. А значит мы все в ответе за неё. И это единственная мысль, которую надо заронить в душу детям.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представление об экологии, как о науке взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и друг с другом.
2. Познакомить детей с насекомыми, их связью с растениями.
3. Сформировать представления детей о насекомых и их значении для природы.
4. Продолжать знакомить детей с названием основных частей насекомых (голова, туловище, брюшко, спинка, лапки, щупальца, глаза и т.д).
5. Обогащать словарь детей за счёт новых слов; продолжать развивать связную речь детей.
6. Учить группировать предметы по общему признаку, развивать логическое мышление и наглядную память.
7. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
8. Воспитывать любовь и уважение к Природе.
9. Учить устанавливать пищевые и экологические цепочки, сформировать понимание того, что в Природе всё взаимосвязано.
10. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать полученные знания.

Этапы работы над проектом:

I этап – Подготовительный

Тему проекта подсказала нам Весна, а точнее её признаки. С приходом весны в наш город, мы посвятили каждую прогулку изучению её признаков. Каждый месяц мы узнавали что-то новое: наблюдали за таянием снега и прибыванием светового дня, встречали птиц, изучали первоцветы. Приближался конец апреля, на улице заметно потеплело, появились насекомые. Однажды мы с детьми выполняли коллективную работу «Удивительный апрель». Дети вырезали солнышко, облака, первоцветы, перелётных птиц, получилась очень интересная работа. А когда мы её стали рассматривать одна девочка сказала: «А где же насекомые? Вчера на прогулке букашки ко мне приставали». Вот таким образом в нашем планировании появился проект о насекомых.

Родители и дети получили задание найти интересные факты из жизни насекомых и сделать книжку-малышку «Такие разные насекомые»

В группе произошла смена развивающей среды, во всех центрах произошло полное погружение в экологию: в центрах ИЗО и «Окружающий мир» появились обводки, открытки, раскраски, иллюстрации, энциклопедии всевозможные художественные материалы – краски, фломастеры, мелки, пастель, пластилин; журналы для создания коллажа.

II этап – Основной

Далее представлены наиболее интересные формы совместной, поисковой работы с детьми.

Образовательная область	Форма работы с детьми
Познание	Познавательные беседы: «Кто они, насекомые?», «Пока живут пчёлки, живут люди на Земле», «Насекомые и водоёмы» Экскурсия в «Сад Прудки» «Мы идём искать...» Рассматривание иллюстраций из пособия «Беседы по картинам. Уроки экологии», «Экологический светофор», «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Дидактические игры «Угадай кто это?», «Кто из чего?», «Сложи картину» .
Художественное творчество	Рисование: «Бабочки» Лепка «Ландыш» Аппликация «Стрекозки на пруду» Раскрашивание раскрасок «Бабочки, жучки и паучки»
ОБЖ	Беседа «Чем они опасны?»

Очень активную роль сыграли родители детей, им очень понравилась идея создания книжек о насекомых и они вместе с детьми нашли много интересных фактов из жизни насекомых. Но больше всего запомнилась ребятам экскурсия в «Сад Прудки». Мы были настоящими учёными. Дети, вооружившись лупами, ползали по травке, рассматривали цветущие кустарники и цветы в поисках представителей насекомых. Радость была неопишуемая, когда наконец нашли жука, шмеля, червяка и маленькую божью коровку.

III этап – Заключительный

На заключительном этапе прошла презентация книжек-малышек «Такие разные насекомые» и фото выставка по следам экскурсии «Мы идём искать...».

Дети получили колоссальный опыт и знания, которые самостоятельно были добыты экспериментальным путём.

Работа над проектом в очередной раз позволила включить семью в жизнь ребёнка в детском саду. Участие же педагогов и родителей в реализации проекта побуждает интерес к познанию самих себя и детей, повышает культуру и компетентность в области воспитания дошкольников.

Экскурсия в «Сад Прудки» «Мы идём всех вас искать...»

Цель:

Вызвать интерес детей к поисково-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Обобщить представление детей о насекомых (внешний вид, значение).
2. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере *птицы – насекомые – цветы* (пищевые цепочки)
3. Закрепить знания детей о цветущих растениях (каштан, яблоня, сирень, черёмуха, одуванчик)
4. Воспитывать уважение и бережное отношение к природе.

Материал: лупы, желательно по количеству детей; коврики, фотоаппарат

Ход экскурсии:

В-ль: ребятки, сегодня мы отправимся на поиски насекомых. Как вы думаете, где около садика, их можно найти? (*В Некрасовском саду, в Таврическом парке, около школы и т.д.*) Очень хорошо, и мы отправимся в Сад Прудки, раньше этот сад назывался Некрасовский, но после реконструкции его переименовали в «Сад Прудки». Мы отправляемся на поиски насекомых и помогут нам в этом «волшебные стёклышки», кто помнит, что это за стёкла и почему они волшебные? (*Это лупа, она всё увеличивает*). А зачем нам лупа? (*Чтобы лучше рассмотреть насекомых, они же маленькие*) Молодцы, в путь!

Перед нами дорожка, пойдём по ней очень аккуратно, может, кого встретим?
Дети: Это муравьиный народ! Они спешат по своим делам.

В-ль: Правильно, это муравьи, которые живут под землёй. Они мельче тех, что живут в лесном муравейнике. Возьмите лупы и давайте их рассмотрим. (*Дети выполняют задание*) Запомнили как они выглядят? Пойдёмте дальше. Посмотрите какое красивое дерево, помните как оно называется и на что похожи его цветы? (*Это каштан, цветы похожи на свечи*) А вот черёмуха, посмотрите какие у него цветочки. На черёмухе во время цветения можно увидеть разных букашек и даже маленьких божьих коровок, давайте поищем и хорошенько запомним кого мы найдём (*Дети выполняют задание*).

Ребятки, а сейчас возьмите коврики и можете на них лечь и в траве посмотреть насекомых, только ложитесь подальше друг от друга (*Дети выполняют задание*). Всё рассмотрели и запомнил? Тогда пойдёмте дальше. Помните как называется этот куст? Мы его в марте и апреле рассматривали? (*Это сирень*) Правильно, это куст сирени и на нём распустились цветы, понюхаем? Что напоминает вам запах сирени? (*Мне виноград, а мне компот и ягоды, а мне мамины духи*). Как вы думаете. Какое насекомое может привлечь запах сирени? (*Пчёл, они будут нектар собирать, а ещё бабочек*) Всё правильно, а какие ещё растения привлекают пчёл? Посмотрите. Что это

за цветы на солнышко похожие? (*Пчёлка привлекает запах цветов, а это одуванчики*) А сейчас я вам покажу чудо, снег идёт весной. Смотрите, что это под деревом? Это дерево называется яблоня, расцветает она весной, как и другие фруктовые кустарники и деревья, а что же на ней появляется в конце лета? (*Яблочки*) *Дальше идёт сравнение цветов черёмухи и яблони* Ветер дует и лепестки яблони осыпаются и поэтому в настоящем яблоневом саду вся трава покрывается лепестками, будто снежным покрывалом. Хотите соберём лепестки устроим снег? (*Дети собирают лепестки и по сигналу подбрасывают их вверх*) А теперь посмотрим, кто прячется в траве? (*Шмель и жучки разные*)

Садитесь на коврики, понравилось вам наше путешествие? Вы сегодня были настоящими учёными. Я буду задавать вам вопросы, а вы по очереди на них отвечать.

Каких насекомых мы видели?

Какие из них могут летать, а какие ползать?

Какие деревья нам встретились, какие кустарники?

Кто и каких птиц заметил?

Почему на цветущих растениях много бабочек, пчёл и мушек?

Для кого насекомые пища?

Что будет, если насекомые исчезнут?

Почему надо беречь и защищать Природу?

Молодцы, мы возвращаемся в детский сад, наши поиски увенчались успехом!

