### **Перспективный план работы**

### **"Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Регламентированная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | 1. **"Учимся представляться. Будем знакомы".**

**Цель:** * Помочь составить ребенку представление об основных правилах знакомства с окружающими взрослыми и сверстниками, об употребляемых этикетных выражениях в определенных случаях;

**Методы и приемы:**Беседа, игровые упражнения на развитие чувства близости "Ласковое имя", художественное слово, проигрывание игровых ситуаций "Знакомство". | Чтение художественных произведений: Г. Остер "Будем знакомы".Игры: "Молчок", "Снежный ком", "Кто к нам пришел", "Вежливый котик".Игровые ситуации знакомства.  | Включение в ролевые игры детей игровых ситуаций знакомства;Игра "Лучшее знакомство". | Разговор с родителями о необходимости и важности умения расширять круг знакомств, рекомендации по использованию реальных жизненных ситуаций для обучения ребенка этикетному правилу знакомства. |
| 1. **"Говорю и понимаю без слов".**

**Цель:*** познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать, о чем говорят другие, их настроение при помощи мимики, жестов;

**Методы и приемы:**Беседа; игра на раскрепощение детей; проигрывание проблемных ситуаций, игровое упражнение. | Игра "Подари движение", "Покажи настроение", "Настроение".Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций.Игровое упражнение "Мимическая гимнастика". | Включение в ролевые игры детей игру "Придумай и покажи".Драматизация знакомых художественных произведений без слов с помощью мимики и жестов. | Предложить воспитанникам рассказать близким об играх без слов. Придумать, как можно изобразить без слов одного из животных. |
| **Октябрь** | 1. **"Давайте говорить друг другу комплименты…"**

**Цель:*** познакомить с применением комплимента, как способа поощрения, выражения доброжелательности;

**Методы и приемы:**Игровое упражнение; разъяснение; моделирование и анализ ситуаций; рассматривание фотографий. | Беседа с детьми.Игры:"Чудесные превращения", "Вежливые отгадки", "Комплимент", "Бояре", "Эхо", "Вежливый котик", "Волшебные очки".Игровые ситуации "Озвучь картинку", др. | Рисуем автопортрет "В подарок другу".Дидактические настольные игры, игры парами, побуждающие детей к воспроизведению известных им формул одобрения. | Вместе с родителями придумать и записать в альбом детского словотворчества формулы комплиментов на:Одобрение внешности;Одобрение личных качеств;Одобрение деловых качеств. |
| 1. **"Все начинается со слова "здравствуй".**

**Цель:*** раскрыть значение слова "Здравствуй", употребление в зависимости от партнера, времени суток вариативных слов приветствия.

**Методы и приемы:**Беседа; разъяснение; моделирование и анализ ситуаций приветствия; игровое упражнение, художественное слово. | Чтение художественных произведений: А. Кондратьева "Добрый день", А.Барто "Шла вчера я по садовой", М. Дружининой "Кто знает волшебное слово".Игры: "Кто первым поздоровается", "Скажем, здравствуй".Игра-драматизация "Страна вежливости". | Использование этикетных формул во время приветствия.Игра "Займи место".Игры-драматизации стихотворений.Использование этикетных формул приветствия в ролевых играх. | Придумать маленькую вежливую сказку "Здравствуй". |
| **Ноябрь** | 1. **"Расставаясь, говорим мы "до свидания".**

**Цель:*** раскрыть значение слова "До свидания", употребление в зависимости от партнера различных форм прощания.

**Методы и приемы:**Слушание отрывков из художественных произведений; моделирование и анализ ситуаций прощания; этюд на расслабление; игра-драматизация.  | Чтение художественных произведений "Пора прощаться".Игра "До свидания".Игровое упражнение "Карлсон".Моделирование ситуаций прощания. | Использование этикетных формул при прощании.Использование этикетных формул прощания в ролевых играх.Игра "Факиры" | Чтение художественных произведений.Игра "Кто больше знает слов прощания" (соревновательного характера). |
|  | 1. **"Волшебное слово "спасибо".**

**Цель:*** обучить детей уместному использованию различных слов, формул благодарности.

**Методы и приемы:**Моделирование, проигрывание и анализ ситуаций; прием ТРИЗ "Что было бы, если…"; чтение отрывков из художественных произведений, игровые упражнения. | Игра-драматизация "Добрый день".Игры:"Походки", "У нас в гостях кукла Таня", "Вежливый котик", "Подарки" Чтение художественных произведений.Проигрывание ситуаций. | Использование различных формул благодарности в ролевых играх.Дидактические игры, игры парами. | Предложить придумать "Вежливую сказку", нарисовать к ней иллюстрации.Использовать ситуации собственного примера. |
| **Декабрь** | * 1. **"Вежливая просьба".**

**Цель:*** познакомить детей с доступными формами выражения просьбы, адресованной разным партнерам по общению: незнакомым, знакомым людям, близкому человеку, взрослому и сверстнику.

**Методы и приемы:**Беседа; художественное слово; прием ТРИЗ "Что было бы, если…"; проигрывание ситуаций; игровые упражнения; рассматривание фотографий, иллюстраций. | Чтение художественных произведений С. Маршака "Ежели вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый, С. Погореловского "Что значит быть вежливым".Игры-драматизации "Как Буратино стал вежливым"."Вежливое слово".Литературная викторина "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо…".Сочинение этикетной сказки. | Драматизация сказки "Колобок".Использование форм выражения просьб в дидактических, ролевых играх.Упражнение "Пожалуйста". | Обсудить в родительском коллективе вопрос о важности соблюдения вежливости в семье, ее значения для формирования у ребенка убеждения о необходимости культурно говорить. |
| **Январь** | 1. **"Разговор о том, как быть уступчивым".**

**Цель:*** объяснить, как важно в любой совместной деятельности уступать друг другу, применяя специальные этикетные стереотипы: советы, извинения, согласие, одобрение.

**Методы и приемы:**Беседа; художественное слово; моделирование и проигрывание ситуаций; игровые упражнения; прием ТРИЗ "Цепочка слов". | Чтение художественных произведений о дружбе.Игра-драматизация "Катание кукол на санках".Этюд "Кто виноват".Упражнение "Волны", "Передай другому". | Игры парами "Мозаика в парах", "Рукавички", "Рисуем домики".Игра "Старенькая бабушка", "На мостике".Подвижная игра "Не намочи ноги". | Предложить родителям консультацию "Нужно ли уступать ребенку". Предложить родителям отметить, осторожны ли они в высказываниях критических замечаний, делают ли они замечание ребенку в резкой форме, оскорбляют ли они ребенка, других членов семье в речевой форме. |
| 1. **"Настроение мое и окружающих".**

**Цель:*** обучить детей выражать свое настроение речевыми и неречевыми средствами общения, а также понимать настроение окружающих взрослых и детей.

**Методы и приемы:**Дидактическая игра; слушание музыкального произведения; рисование своего настроения; беседа, этюды на выражение эмоций; рассматривание фотографий. | Упражнение "Настроение",Игра "Покажи настроение".Этюды:"Облака", "Любопытный", "Сосредоточенный", "Усталость", "битва", "Солнышко", другие.Рассматривание и обсуждение фотографий, пиктограмм. | Применение разученных этюдов в ролевых играх.Дидактические игры "Узнай, кто это", "Найди меня".Этюд "Мои эмоции". | Предложить родителям завести "Дневник настроения ребенка". |
| **Февраль** | 1. **"Я учусь культурно разговаривать".**

**Цель:*** познакомить детей с правилами культурного поведения при общении с окружающими.

**Методы и приемы:**Беседа; художественное слово; игра-драматизация; дидактическая игра. | Чтение произведений устного народного творчества.Игра-обсуждение "Взаимоотношения", "Воздушный шарик, прилетай".Дидактическая игра "Скажи наоборот".Драматизация сказок. | Упражнения "Часы", "Лего", "Черепашки Нинзя".Использование в свободной речи скороговорок, потешек, прибауток. | Предложить воспитанникам рассказать своим близким о правилах культурного поведения при общении. Предложить родителям анкету. |
| 1. **"Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно".**

**Цель:*** обучить детей, общаясь со взрослыми, сверстниками говорить по понятно, красиво, чисто, выразительно.

**Методы и приемы:**Игровое упражнение; артикуляционная гимнастика; упражнения на регуляцию дыхания; художественное слово. | Артикуляционная гимнастика.Упражнения на регуляцию дыхания.Чтение художественных произведений с последующей беседой.Этюд "Кому как можно подражать",Игра-драматизация "Черепаха и заяц".Сочинение сказок-перевертышей.Игры:"Конкурс хвастунов", "Испорченный телефон","Эхо", "Бабушка Маланья". | Подвижные, дидактические игры со словами. | Провести круглый стол "Развитие речевых умений вашего ребенка", предоставить рекомендации по употреблению речевых этикетных формул, неупотребление неэтичных выражений. |
| **Март** | 1. **"Разговор с другом" (взрослым или сверстником).**

**Цель:*** обучать детей умению слушать собеседника, быть внимательным к партнеру по общению.

**Методы и приемы:**Игровые упражнения; моделирование и проигрывание ситуаций; слушание отрывка из художественного произведения; игры парами. | Чтение художественных произведений:В. Катаев "Цветик-семицветик", Осеевой "Три товарища", Игровые упражнения:"Опиши друга", "подари подарок другу", "Сравнения", "Волшебный магазин", Игра-драматизация "Три товарища".Совместное рассказывание сказки "Продолжай рассказывать". | Игры парами, Игры-драматизации, кукольные спектакли по желанию детей (по подгруппам: одни дети показывают - артисты, другие - зрители).Сюжетные творческие игры с повторением сцен | Предложить родителям рассказать детям о своей дружбе. На собственном примере показать, как нужно дружить.Познакомить родителей с социометрией |
| **Март - апрель** | **Сострадание, утешение, милосердие, забота".****Цель:*** Учить соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, утешения, употребляя для этого специальные этикетные формулы.

**Методы и приемы:**Беседа; художественное слово; моделирование и проигрывание ситуаций; прием ТРИЗ "Хорошо-плохо"; рассматривание иллюстраций; игра-драматизация. | Использование приема ТРИЗ "Хорошо-плохо".Знакомство и обсуждение пословиц и поговорок.Упражнения:"Связующая нить", "Цветок вежливости".Игры:"Добрые волшебники", "Царевна Несмеяна", "Утка с утятами", "На мостике", "Старенькая бабушка".Чтение сказки "Кукушка", рассказа Р. Зернова "Как Антон полюбил ходить в детский сад". | Дидактические игры, изготовление различных поделок для детей младших групп.Игры-драматизации сказок.Игры с детьми младших групп (взаимопосещение). | Круглый стол "Формирование культуры речевого общения в семье".Участие в выставке семейных работ "Украсим нашу группу".Чтение художественных произведений. |
| **Апрель** | 1. **"Добрые дела, волшебные слова".**

**Цель:*** формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим взрослым, сверстникам, малышам, умение выбирать правильную формулу выражения своих чувств, мыслей.

**Методы и приемы:**Рассматривание иллюстраций; беседа; сочинение сказок-перевертышей; этюд; игровое упражнение. | Сочинение сказок-перевертышей, вежливых сказок. Игры: "Улыбка", "Комплимент", "Добрые мысли", "Воздушный шарик, прилетай", "Весенняя веточка".Разъяснение вежливых обращений.Моделирование и анализ ситуаций. | Сделать своими руками подарки для детей младших групп, родителей.Обыгрывание волшебных слов в ролевых, творческих играх. | Предложить родителям написать мини-сочинение на тему "Я как родитель".Консультация "Знакомство с играми, способствующими становлению у детей культуры речевого общения". |
| **Май** | 1. **"Якалки, плаксы, ябеды".**

**Цель:*** учить детей адекватному культурному общению в конфликтной ситуации.

**Методы и приемы:**Игровое упражнение; прием ТРИЗ "Цепочка слов"; моделирование и проигрывание ситуаций; игра-драматизация. | Чтение художественных произведений Б. Житкова "Как слон спас хозяина от тигра", "Л. Квитко "Два друга".Игры:"Ситуации", "Морозко", "Узнай, кто это", "Волшебное зеркало". | Подвижные игры,Ролевые игры, дидактические игры, игры парами. | Родительское собрание "Роль и значение воспитания культуры речевого общения в развитии личности старшего дошкольника" |
| **Май** | 1. **Итоговое занятие "Культура речевого общения".**

**Цель:*** Совершенствовать навыки использования речевых и неречевых средств общения, согласно предложенной ситуации.

**Методы и приемы:** По желанию педагога. | По желанию педагога, направлена на закрепление знаний детей. | По желанию детей, направляя ее на закрепление полученных навыков. | Индивидуальные беседы по правилам поведения родителей в процессе общения с детьми. |