

АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2013-2018 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	4
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ	.21
Направление 1. Обеспечение качества образования в условиях	
новых государственных требований к образованию:	.21
Направление3. Развитие системы социального взаимодействия	В
образовании района	.26
Направление 4. Развитие кадрового потенциала в условиях	
системных изменений образования	.28
Направление 5. Развитие воспитательной среды района с целью	ı
формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческ	
идентичности.	.33
Направление 6. Дошкольник в развивающей образовательной	
среде: успешный старт	.35
Направление 7.Система образования – система высоких	
достижений: одаренные дети	.40
Направление 8. Равные возможности для разных детей	.43
Направление 9. Система образования – система	
здоровьесбережения и здоровьесозидания:	.45
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	.49
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ	.52
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ	.53
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ	.53
Механизм оценки эффективности программы развития	
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	
развития районной образовательной системы	.54
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	.55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2013-2018 гг
Основания для разработки Программы	• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
	• План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
	• Проект Стратегии развития системы образования Санкт- Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
	• Другие нормативные документы, перечисленные в п. 1.1 настоящей Программы
	• Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
Период реализации	2013-2018 годы
Программы	· ·
Миссия Программы	Программа направлена на формирование пространства развития
	образования в районе, основанного на лучших традициях деятельности образовательных учреждений и их стремлении к инновационному развитию для обеспечения качественного образования каждому обучающемуся, условий для профессионального развития каждому работнику системы, возможностей для участия в развитии образования всех заинтересованных представителей общественности.
Цель Программы	Достижение современного качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования средствами создания среды инновационного развития в районной системе образования
Основные задачи Программы	создание условий для обеспечения современного качества образования в условиях новых государственных требований к образованию; развитие информационно - образовательной среды района;
	развитие системы социального взаимодействия для достижения целей современного образования;
Ожидаемые результаты	обеспечение современного качества образования в условиях новых государственных требований к образованию; функционирование единой, насыщенной образовательными ресурсами информационно - образовательной среды; функционирование системы социального взаимодействия для достижения целей современного образования;
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»;

	внебюджетное финансирование.			
Разработчики	Рабочая группа специалистов отдела образования			
Программы	администрации Центрального района, ГОУ «Информационно-			
	методического центра»			
Постановление об				
утверждении				
Программы				
Система организации	Начальник, специалисты отдела образования администрации			
контроля за	Центрального района.			
выполнением	Координационный совет Программы развития			
Программы				

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития районной системы образования Центрального района «Развитие районной системы образования: синтез традиций и инноваций» (ДАЛЕЕ Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности.

Программа носит **комплементарный** характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования (далее РОС):

- ▶ проектирование стратегии развития районной системы образования на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2012 года.
- развитие районной системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и участников образовательного процесса.
- реализация стратегии развития районной системы образования на основе личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Главный ориентир районной образовательной системы – образ школы, являющейся частью открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга, развивающейся в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества, гарантирующей качественное и доступное образование, обеспечивающее успешную социализацию выпускников.

Развитие районной системы образования опирается на признание того, что школа как общественный институт создается человеком и для человека. Школа – инструмент, организующий процесс жизни, и одновременно с этим школа – результат деятельности человека (Ученика, Учителя) и общества.

Ведущей идеей развития районной системы образования до 2018 и в перспективе до 2020 года становится построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности для разных и равных жителей района.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами,

выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- План мероприятий на 2008–2011 гг. по реализации Закона Санкт-Петербурга «О Программе социально-экономического развития Санкт-Петербурга на 2008–2011 годы», утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.08.2008 № 1075;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.01.2008 №83 «Об Адресном перечне загородных детских оздоровительных баз и планах мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов загородных детских оздоровительных баз в 2008–2012 годах»;
- Отраслевая схема размещения объектов образования на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 г. с учетом перспективы до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2009 № 1458;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010~N2750;
- Проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;

- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010);
- План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932;
- Региональная Программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную Программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательных учреждений района, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений района всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и

адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений района на уровне районной образовательной системы, учреждения.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в районе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного, школьного и дополнительного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития образовательной системы района.

Программа разрабатывалась инициативной группой Совета по развитию системы образования Центрального района на принципах широкого обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны представителей педагогической науки, общественности, органов управления образования.

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития районной системы образования Центрального, на базе которой разрабатываются как годовые планы работы системы образования в целом, так и стратегические документы и годовые планы отдельных образовательных учреждений.

Программа развития районной образовательной системы после обсуждения и принятия ее Советом по развитию РОС и ежегодной педагогической конференцией, а также утверждения коллегией Администрации Центрального района обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми образовательными учреждениями и отдельными сотрудниками.

Управление реализацией Программы развития осуществляется Координационным советом Программы, в полномочия которого входит:

действий по выполнению создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
 - мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития районной образовательной системы;

• ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Специфика Центрального района определяется рядом черт, к которым относятся:

- 1) Центральное территориальное расположение, что обеспечивает проведение на территории района (на базе ОУ района) различных образовательных мероприятий городского, российского, международного уровня;
- 2) Насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры, что позволяет активное включать в образовательные программы посещение объектов культурного наследия;
- 3) Большое количество статусных ОУ обеспечивает приток мотивированных учащихся, достижение ими высоких образовательных результатов, что указывает на необходимость особого внимания работе с талантливыми и одаренными детьми, обобщения и систематизации успешного опыта такой работы и диссеминации его на районном, городском и всероссийском уровне.
- 4) наличие тесных, устойчивых связей с другими образовательными системами города.

В состав системы образования Центрального района входят образовательные учреждения, реализующие комплекс образовательных программ, позволяющих удовлетворять образовательные потребности жителей Центрального и других административных районов Санкт-Петербурга.

Районная образовательная система характеризуется:

- сложившимися традициями, обусловленными спецификой и географическим положением района;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- наличием в образовательных учреждениях опыта создания и реализации программ развития, в том числе участия в реализации Программы развития районной образовательной системы;
 - сформированной единой информационной образовательной средой;
- -проявлением активного участия педагогических коллективов в опытноэкспериментальной работе и инновационной деятельности;
- -проявлением активного участия педагогических коллективов в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей образовательных учреждений с учебными, научными и культурными учреждениями района и города, опытом международного сотрудничества в образовательной деятельности.

Районная образовательная система является открытой социально-педагогической системой, которая представлена образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающими стабильное качество образования и широкий перечень образовательных услуг.

На 01.01.2013 сеть образовательной системы района представлена 119 учреждениями, из них 46 школ, 69 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования детей, психолого-педагогический медико-социальный центр и информационно-методический центр. Кроме того, на территории района функционируют 10 негосударственных образовательных учреждения, из них 8- общеобразовательных школ, 1- общеобразовательная школа — детский сад и 1- детский сад.

Многообразие образовательных программ в школах района направлено на максимальное удовлетворение потребностей населения в получении качественного

образования. В образовательных учреждениях представлен широкий спектр предметов для углубленного изучения:

- 1) Углубленное изучение иностранных языков в 10 школах:
- №№ 169, 183, 185, 207 английский и немецкий языки,
- № 211 французский язык,
- № 222 немецкий язык,
- № 216 польский и английский языки,
- № 550 иврит и английский языки,
- № 636 английский, немецкий и французский языки,
- № 204 финский и английский языки.
- 2) Углубленное изучение математики: в школе № 308.
- 3) Углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла: в школе № 197.
 - 4) Углубленное изучение предметов музыкального цикла: в школе «Тутти».
- 5) В 8-ми гимназиях района (№№ 155, 157, 166, 168, 171, 190, 209, гимназия при ГРМ) и 2-х лицеях (№ 214, ФМЛ № 239) представлен широкий спектр программ повышенного уровня.

Районная образовательная система удовлетворяет потребности населения в образовательных услугах для детей с ограниченными умственными возможностями и для детей-сирот.

В районе функционируют 4 коррекционных ОУ:

- специальная (коррекционная) школа № 5 VII вида,
- специальная (коррекционная) школа № 18 VIII вида,
- специальная (коррекционная) школа № 51 V и VII вида со структурным подразделением детский дом.
- детский сад начальная школа компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся (школа № 687),

Одним из главных механизмов развития РОС является экспериментальная и инновационная деятельность. Образовательные учреждения Центрального района ориентированы на развитие инновационного потенциала и направлений деятельности, определяемых программами развития. Ежегодно степень участия в экспериментальной деятельности составляет до 40 % образовательных учреждений.

В государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях в настоящее время открыты 442 группы, из них 91 группа для детей раннего возраста (1-3 года). Всего детские сады района посещают 7324 воспитанника, в том числе 1429 детей от 1 ло 3 лет.

В дошкольных учреждениях представлены различные виды групп, это группы для детей часто и длительно болеющих, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением зрения, общеразвивающие группы. Очереди по устройству детей в ГБДОУ на протяжении последних 6 лет в районе нет.

С целью удовлетворения потребности жителей района различными видами образовательных услуг используются вариативные формы дошкольного образования, в частности организовано 12 групп кратковременного пребывания на 150 детей, что полностью удовлетворяет потребность населения в них

В последние годы проводилась работа по развитию инфраструктуры для детей раннего возраста, открыты две группы в двух ДОУ общей численностью 30 воспитанников.

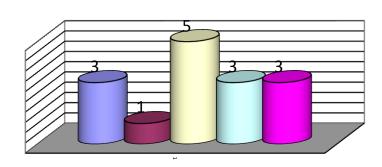
Функционируют дошкольные отделения в 4 школах, их посещают 245

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» Нужно сделать 5-7 строк -обобщить.

В течение 2006-2012 гг. 15 образовательных учреждений района стали победителями ПНПО, из них два ОУ два раза (ГОУ СОШ №167, ГОУ гимназия № 168) и одно ОУ три раза (ГОУ ФМЛ №239).

В городском туре конкурса государственных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы победителем стало государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 168.

Образовательные учреждения – победители ПНПО





Образовательные учреждения Центрального района Санкт-Петербурга, выдвинувшие для участия в конкурсе учителей, ставших победителями:

	Общеобразо- вательная школа	Гимназия	Лицей	Школа с углублённым изучением отдельных предметов	Итого
2006 год	0	2	2	3	7
2007 год	3	4	2	2	11
2008 год	1	5	3	1	10
2009 год	0	4	3	4	11
2010 год	0	0	1	0	1
2011 год	0	0	0	1	1
2012 год	0	0	0	1	1
итого	4	15	11	12	42

В региональном конкурсе на присуждение премий Правительства Санкт-Петербурга:

Лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»:

	Итого
2006 год	7
2007 год	11

2008 год	10
2009 год	11
2010 год	1
2011 год	1
2012 год	1
итого	42

Лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»:

	Итого
2010 год	2
2011 год	4
2012 год	4
итого	10

Лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»:

	Итого
2010 год	6
2011 год	4
2012 год	1
итого	11

Государственная поддержка талантливой молодёжи.

Ежегодно учащиеся школ района становятся победителями и призерами Всероссийских предметных олимпиад.

Наиболее успешно в этом направлении работают Физико-математический лицей № 239 (18 учеников), гимназии №№ 155 и 171 (по 8 учеников).

лауреаты премии для поддержки талантливой молодежи

Государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений Центрального района.

Обощить! – слишком много цифр для текста программы

Ежегодно выпускники района показывают высокие результаты по ЕГЭ.

В 2012 году из 13 предметов по 12 средний балл района превышает общегородской.

30 выпускников получили высший балл (25,4 от общего числа по городу):

- Русский язык 14 чел. (34,1%);
- Физика 3 чел. (75%);
- Литература 3 чел. (20%)
- Информатика 8 чел. (30,1%)
- Химия 2 чел. (10%)

Это учащиеся школ: ФМЛ № 239 – 14 чел.,

Лицей № 214 – 3 чел.,

по 2 чел. – гимназии №№ 171 и 209, Аничков лицей,

по 1 чел. – гимназии №№ 155,157, 166, 168, школ с углубленным изучением отдельных предметов №№ 197 и 204, Музыкальный лицей Комитета по культуре.

Для сравнения в 2011 году 100 баллов получили 18 выпускников школ района.

Получили 96-99 баллов 77 выпускников на 34 больше в сравнении с прошлым годом (в 2011-43 чел.) и 306 человек (больше на 116) получили от 65 до 90 баллов.

По итогам государственной аттестации лучшие выпускники награждены медалями «За особые успехи в учении»



Реализация Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы в образовательных учреждениях Центрального района.

Обощить – сейчас 4 страницы, мне представляется, что нужен абзац, это же не отчет, нужно не перечислить мероприятия, а показать потенциал

Программа включает в себя шесть основных направлений: «Познаю мир», «Я - петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель».

Направление «Познаю мир», формирующее ценности образования, сохранение и развитие петербургской образовательной традиции.

Учреждениями дополнительного образования были проведены мероприятия, развивающие у детей способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, например:

- интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?»;
- литературные фестивали;
- познавательные игровые программы;
- игры Школьной лиги КВН;
- фестиваль творчества для старшеклассников «Вектор движения»;
- конкурс прессы «Пульс мира в ритме центра»;
- выставка детских творческих работ «Пусть будет всем веселей!»;

- фестиваль художественного и технического творчества «Планета детства.
 Мир глазами детей»;
 - олимпиада по краеведению «Краеведческие чтения»;
- открытый музыкальный конкурс молодых исполнителей «Музыкальная волна»;
 - конкурс «Ученик года»;
 - конкурс самостоятельных творческих работ «Полет фантазии».

Информационно-методическим центром были организованны и проведены «Форум школьных проектов» и «Лихачевские чтения».

В рамках направления «Я - Петербуржец», педагоги решают задачи по формированию ценности гражданственности и патриотизма.

Продолжают работу 15 аттестованных школьных музеев и 12 музейных залов, большинство из которых имеют военно-исторический профиль. Экспозиции музеев посвящены событиям или героям Великой Отечественной войны, содержат рассказы об истории образовательных учреждений района. На базе школьных музеев прошло около 500 различных значимых мероприятий: уроки-мужества, акции, встречи с ветеранами, радиопередачи, выставки, экскурсии, фестивали.

Учащиеся школ продолжили поисковую и исследовательскую работу, разрабатывали новые экскурсии для школьных музеев, принимали участие в творческих внеклассных мероприятиях. На базе музеев проводился цикл мероприятий, посвященных памятным датам.

Главная задача, чтобы краеведческая и поисковая работа стали основой деятельности музеев.

В 2012 году был открыт Музей истории дополнительного образования Центра внешкольной работы Центрального района. В мае 2012 года создана экспозиция «Центр внешкольной работы Центрального района в годы блокады».

Учреждениями дополнительного образования и Информационно-методическим центром было организовано и проведено более 40 конкурсов и фестивалей по следующим направлениям:

- героико-патриотическое воспитание (20 мероприятий),
- гражданско-патриотическое воспитание (13 мероприятий),
- военно-патриотическое воспитание (8 мероприятий).

Большая работа в школах проводится по созданию клубов, детских объединений, которые становятся Центрами патриотического воспитания учащихся. Такие, как клуб «Рыцари круглого стола» в школе № 163, «Спасатель» в школе № 206, военно патриотический клуб «Зарничка» в школе № 189, Клуб юных друзей правопорядка «Единство» в школе № 122, клуб «Олимп» - школа №211.

Учреждениями дополнительного образования были проведены уже ставшие традиционными такие мероприятия:

- районный этап 7-го городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (участники 112 человек). Необходимо отметить, что на городском конкурсе в течение 4 последних лет школьники района неизменно занимают призовые места (в этом году победителем городского конкурса стала школа № 210).
- ежегодная конкурсная спортивная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Защитники XXI века» (участники 120 человек).

Также были проведены новые мероприятия. Например, районные конкурсы: «Память поколений» - конкурс открыток, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне (725 участников) и конкурс «История России в лицах», посвященный 1150-летию Российской государственности (315 человек).

В 2012 году учреждением начали реализовываться новые проекты:

- районный проект, посвященный 310-летию образования Санкт-Петербурга, в рамках которого планируется выпуск альманаха «Тебе, великий град Петров»;
 - социальный проект «Город глазами старшеклассников»;
- районный проект по гражданскому и патриотическому воспитанию «Герои нашего времени», «Я-гражданин», «Права ребенка в мире взрослых», «Назад в прошлое».

Информационно-методическим центром был проведен районный конкурс детского творчества «Наш район, наша школа, наше будущее» (362 участника).

Нужно также отметить, что с каждым годом в районе становится все больше участников зарничного движения.

Кроме того, в 2012 году в районе началась реализация важной акции, которая объединила школьников и ветеранов Великой Отечественной войны. Это одна из самых действенных форм патриотического воспитания.

Следующее направление работы - «Мой мир» - включает в себя мероприятия, целью которых является воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

Только с 1 января 2012 года в школах проведено более 200 различных мероприятий, основная часть которых прошла в рамках Международного дня толерантности. Во взаимодействии с правоохранительными органами и прокуратурой проводится планомерная работа по правовому просвещению учащихся. В 4 школах действуют Клубы юных друзей правопорядка.

Проведено 23 районных мероприятия по направлениям:

- толерантное воспитание 9,
- детские социальные инициативы -4,
- акции-10.

Особое внимание в организации воспитательного процесса в отчетном году было уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержка творческих и социальных инициатив учащихся.

В районе организован и ведет работу «Круглый Стол детских и молодежных общественных организаций». Участниками этого объединения организованны и проведены 6 районных акций и участие в 2 городских: «Подарок ветерану», «Дорогами памяти», «Весенняя неделя добра», «И этот город мной любим...», «Дети Центрального района — морякам Кронштадта», «Мы будущее нашего города», в которых приняло участие около 5 000 учащихся.

В 28 школах района действуют органы ученического самоуправления. Участие в работе детских общественных организаций и ученического самоуправления позволяет подросткам получить первый опыт гражданского поведения.

базе ППМС-центра «Развитие» с учащимися проводят занятия формированию навыков эффективного общения и взаимодействия через знакомство с культурой народов других стран, воспитанию доброжелательного отношения к людям имеет других национальностей. Цикл занятий следующие темы, например: «Формирование «Формирование толерантного взаимодействия», навыков конструктивного межличностного общения, эффективной самопрезентации установления дружеских отношений», «Шаг навстречу», в которых в 2012 году приняло участие 1 320 человек.

По этому направлению работы организованы и проведены следующие мероприятия:

— конкурс «Диалог культур» для учащихся 6-х классов, посвященный проведению Международного дня толерантности в Санкт-Петербурге;

- литературный конкурс «Волшебная страна фантазеров», посвященный творчеству зарубежных писателей;
 - конкурс школьных проектов «Мы разные, но мы вместе»;
 - конкурс мультимедийных проектов «Клуб путешественников»;
- игра по станциям «Мы едины во все времена» в рамках международного проекта «Города-герои»;
 - выставка творческих работ учащихся «Народы нашего города»;
 - конкурс «Солнце светит всем»;
 - конкурс творческих работ учащихся «Наш дом Россия»;
- диспуты «Мир без террора», «Экстремизм», тренинг-занятия по воспитанию толерантности «Тысяча и одно «Я»», тренинг-занятия по профилактике агрессивного поведения.

Успешно прошёл районный этап городского молодежного фестиваля-конкурса «Культурной столице - культуру мира». Победители районного конкурса - команда лицея № 214 - заняла 3-е место в городском этапе молодежного фестиваля.

Одно из важнейших направлений Программы - «Мое здоровье - мое будущее». Данное направление поддерживается районной Программой «Здоровье - возможность возможностей», которая была разработана отделом образования с учетом основных потребностей системы образования района.

Так, во всех школах введен 3 час физической культуры, в отделениях дополнительного образования детей в кружках и секциях занимаются 4 800 учащихся, из них 1 500 - в спортивных кружках и секциях.

В рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 «О Программе развития физической культуры и спорта в 2010-2014 годах» в настоящее время в 10 школах района открыты школьные спортивные клубы (далее ШСК), 3 из них входят в контингент отделений дополнительного образования детей (ГОУ №№ 166, 210, 239), в которых занимается 1 747 детей.

Открыты и работают секции волейбола, минифутбола, флорбола, черлидинга, спортивного, ориентирования, греко-римской борьбы, баскетбола, туризма, регби, фехтования и др.

Вся работа школьных спортивных клубов направлена на массовое вовлечение детей в физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование здорового образа жизни, культуры здоровья, внедрение здоровье сберегающих технологий.

Учащиеся активно принимают участие в физкультурных фестивалях, праздниках, в школьных этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Координатором деятельности образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни в районе является ППМС центр «Развитие», который ведет активную просветительскую и профилактическую работу.

Активно ведётся в районе и работа по направлению *«Семья - моя главная опора»*, которое включает в себя мероприятия, направленные на укрепление взаимодействия и социального партнерства семьи и школы. Среди них:

- фестивали и конкурсы семейного творчества;
- районный фестиваль «Моя семья частичка мира», (участники 151 человек);
- районный конкурс детских творческих работ «Портрет моей семьи» (участники 196 человек);
- районная выставка детских творческих работ «Тепло материнских рук» (участники 165 человек);
- досуговые игровые программы, посвященные пропаганде семейных ценностей;

районный родительский клуб, районные родительские собрания и конференции.

На базе гимназии № 168 проводится районная родительская конференция. Продолжена работа Районного родительского Клуба. В рамках работы Клуба для родителей проведены занятия по темам: «Ваш ребенок стал старше, как найти взаимопонимание?», «Что должны знать родители о развитии и воспитании детей», «Понимание возрастных особенностей подростков, разрешение конфликтных ситуаций».

В 2012 году проведён Круглый стол районного Совета отцов «Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики наркозависимости детей и подростков».

Вся работа направлена на привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательных учреждений района, на формирование позиции родителей, как соучастников воспитательно-образовательной деятельности.

Направление «Современный воспитатель» решает задачи сохранения, развития кадрового потенциала воспитательных служб, повышение престижа классного руководителя.

На базе Информационно-методического центра, ППМС-центра «Развитие», учреждений дополнительного образования детей планово реализуются программы повышения квалификации работников образовательных учреждений в области воспитания.

Кроме того, система обучающих семинаров, профессиональных конкурсов также позволяет раскрыть и подтвердить достаточно высокий уровень педагогической компетентности специалистов воспитательных служб.

Работа со специалистами по воспитанию велась по следующим направлениям работа районного методического объединения: заместителей директоров по воспитательной работе; председателей школьных методических объединений классных руководителей; социальных педагогов; руководителей детских общественных объединений и педагогов дополнительного образования.

Были организованы и проведены обучающие семинары, направленные на знакомство с современными педагогическими технологиями в образовательном процессе, мониторингами, дающими оценку результативности образовательного процесса в дополнительном образовании.

Организован И проведен районный конкурс методических материалов «Креативность деятельности классного руководителя», конкурс сценариев «Калейдоскоп творчества» среди педагогов-организаторов, старших вожатых, классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе. В ежегодном конкурсе педагогических достижений воспитательные службы общеобразовательных учреждений приняли участие в номинациях: «Классный руководитель», «Сердце отдаю детям» (всего 19 человек).

Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

Это одно из приоритетных направлений работы администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

В ходе летней кампании 2012 года отдыхом было охвачено 4337 человек.

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 15.03.2012 № 242, «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на 2012 год и январь 2013 года» было приобретено 1660 путевок в детские оздоровительные учреждения, как в стационарные, так и нестационарные организации отдыха и оздоровления детей и молодежи для следующих категорий:

дети из неполных и многодетных семей (396 путёвок);

дети из семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге (133 путёвки);

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (305 путёвок в детские оздоровительные учреждения Черноморского побережья РФ и Украины);

дети из творческих коллективов (520 путевок), созданных в государственных образовательных учреждениях, отдыхали в лагерях Ленинградской области (180 человек) и на Черноморском побережье (340 человек);

дети – сироты (для воспитанников школы № 51), приобретено 117 путевок в оздоровительные учреждения Ленинградской области и 117 путевок в лагеря, расположенные на Черноморском побережье РФ и Украины.

дети-инвалиды, а также лица, их сопровождающих, если такой ребенок по медицинским показаниям нуждается в постоянном уходе и помощи в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи (197 путевок) территориально расположенные в Ленинградской области (100 путевок) и Южной климатической зоне – Украина, Крым, г. Евпатория (97 путевок);

дети, состоящие на учете в органах внутренних дел (80 путевок).

Кроме того, был организован

отдых спортивных коллективов на собственной загородной базе спортивнооздоровительного лагеря «Гимнаст» (при плане 460 была выдана 471 путевка);

отдых учащихся в городских лагерях был организован на базе школ №№ 163, 300, гимназии при Государственном Русском музее, отдохнуло 275 человек;

отдых учащихся в туристических (туристско-краеведческих) походах, реализована 441 путевка;

отдых детей дошкольного возраста на собственных базах, всего было вывезено 1858 детей (при плане 1800 человек).

14 сентября 2012 года в Городском Дворце творчества юных состоялось подведение итогов ежегодного городского смотра-конкурса организаии летней оздоровительной кампании.

Администрация Центрального района по итогам смотра-конкурса заняла

3-е место в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании, проводимой администрациями районов Санкт-Петербурга»,

<u>3-е место в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании нестационарного отдыха».</u>

С каждым годом увеличивается финансирование отрасли «Образование». В 2012 году в нашем районе оно составило 2,9 млрд. рублей, что на 349 млн. рублей больше, чем в прошлом году.

Финансирование отрасли «Образование»

Сумма финансировании (тыс. руб.)				
2008 год 2009 год 2010 год 2011 год 2012 год				
2 064 425, 2	1 914 513, 4	2 117 941, 5	2 551 227,5	2900019,8

Доля средств, выделенных на заработную плату, составляет 70% от общего объема финансирования. Средняя заработная плата педагогических работников по отрасли образования составляет 25142,55 рублей. В декабре 2012 года средняя заработная плана педагогических работников общеобразовательных учреждений составила 32,8 тыс.

рублей. Остальные средства выделены на развитие материально-технической базы учреждений.

- В Санкт-Петербурге реализуется *программа комплексного капитального ремонта зданий образовательных учреждениий*, в рамках которой
- в 2009 году отремонтирована средняя общеобразовательная школа № 122 (Графский пер., д. 1) и одно из зданий ФМЛ № 239 (ул. Кирочная, д.8).
- в 2010 году отремонтирована средняя общеобразовательная школа № 178 (9-я Советская ул., д. 31).
- в 2011 году отремонтирована средняя общеобразовательная школа № 174 (Дегтярный пер., д. 24).
- в 2012 году отремонтирована средняя общеобразовательная школа № 207 (Невский пр., д. 100).

Для оснащения школ закуплено компьютерное оборудование, мебель, учебнонаглядное и спортивное оборудование.

Сегодня уже существенно изменился облик многих школ и детских садов.

Для организации успешной работы школ и детских садов большое внимание уделялось *ремонтным работам*.

С 2010 года реализуется программа по оснащению детских садов игровым и спортивным оборудованием.

В 2010 году – на 3,5 млн. рублей

В 2011 году – благоустройство территорий на сумму 6,3 млн. рублей и оборудованы игровые площадки на сумму 10,0 млн. рублей

В 2012 году оборудованы площадки в 19 детских садах на сумму 17 млн. рублей.

Систематические работы по благоустройству и ограждению территорий образовательных учреждений района начались только с 2011 года. За эти 2 года были установлены ограждения в 18 образовательных учреждениях. И сегодня можно говорить о том, что практически все школы и детские сады, имеющие прилегающую территорию, получили необходимое силовое ограждение.

- В 2012 году в адресную программу по благоустройству территорий были включены следующие учреждения образования: ГДОУ №№ 19, 31, 32, 53, 58, 71, 75, 85, 123, 155, 250 и ГОУ №№ 190, 620, 687. Общая сумма затрат составила **20,9 млн. рублей.**
- В 2013 году будет продолжена работа по оснащению детским игровым и спортивным оборудованием еще 7-ми дошкольных образовательных учреждений, и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений района.

В рамках реализации мер по модернизации общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и планом мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы приобретено оборудование на общую сумму 40836,0 тыс.рублей, в том числе:

- компьютерное и учебно-лабораторное оборудование на сумму 36836,0тыс.рублей в 8 учреждений (ГБОУ №№ 169, 210, 211, 222, 294, 300, 550, 620)
- тренажерно информационная система для проведения лечебной физкультуры и комплексной реабилитации на сумму 4000,0 тыс.рублей в 4 специальных (коррекционных) школы (№№ 5,18,51,687).

Главными ожидаемыми результатами реализации Программы «Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве района» - 2009-2012 были:

- Сохранение самобытности образования Центрального района
- Повышение конкурентоспособности районных образовательных учреждений
 - Повышение качества образования

Успешность самореализации выпускников

«Дошкольник в развивающей образовательной среде»

Для повышения качества образования в большинстве дошкольных учреждений Центрального района были разработаны общеобразовательные программы, внедряются программы дошкольного образования нового поколения «От рождения до школы», «Детство», «Успех» и другие.

В 2012 году была проведена конференция, в которой приняли участие 170 педагогов ДОУ: «Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества дошкольного образования». На этой конференции не только были подведены итоги реализации Программы развития района по этому направлению, но и проанализированы итоги методического сопровождения педагогов ДОУ в процессе разработки и проектирования образовательной программы в связи с введением ФГТ. По итогам конференции издан сборник.

Во время работы III Петербургского Образовательного Форума XVIII методической конференции «Современная школа: ресурсы развития» на базе нашего района в ИМЦ была организована секция: «Детский сад XXI века. Сетевое сообщество ДОУ», в рамках которой для образовательных учреждений Санкт-Петербурга были проведены мастерские Федеральной стажировочной площадки: «Технологии диссеминации результатов инновационной деятельности».

Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений. Отмечается рост числа специалистов, прошедших обучение по новым программам. В 2009-2010 повысили свою профессиональную квалификацию 138 педагогов, в 2010-2011 – 163 педагога, 2011 - 2012 – 184. Совершенствуются формы повышения квалификации.

Доказательством высокого профессионализма воспитателей и педагогических коллективов являются их достижения:

Детский сад № 41, разрабатывающий технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха, в течение нескольких лет является не только городским ресурсным центром, опытно-экспериментальной площадкой, но и стажировочной площадкой федерального уровня.

Традиционными стали мероприятия по организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ района. 29 октября состоялась ежегодная встреча в «Семейной гостиной» Центрального района, на которой были подведены итоги конкурса «Семейное портфолио». 30 семей воспитанников детских садов района награждены ценными подарками и благодарственными письмами за лучшие творческие работы.

«Вариативное образовательное пространство – для самореализации учащихся и педагогов»

Оптимальные условия для творческого развития и самореализации учащихся и педагогов — основные ожидаемые результаты данной подпрограммы Программы развития системы образования Центрального района.

Активное участие и победы в конкурсном движении — важный показатель достижений в этом направлении:

В школах района работает много талантливых педагогов, заслуги которых отмечены на различных уровнях.

Так, с 2009 года 10 педагогов района становились победителями и лауреатами конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга, из них 5 − в 2012 году. Два педагога — победителями всероссийских конкурсов. В 2012 году победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России» стал учитель математики ФМЛ № 239 Соломин Вадим Николаевич, обладатель «Малого пеликана».

2012 год принес победы и в других педагогических конкурсах:

- в городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитать человека» лауреатом стал заместитель директора по воспитательной работе гимназии № 157 Персианов Игорь Александрович;
- в городской выставке методических материалов классных руководителей «Эрудит» победителем стала Грищенкова Марина Владимировна (ГБОУ СОШ № 210), лауреатом Лебедева Светлана Валерьевна (ГБОУ гимназия № 166);
- в городском этапе Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» стали победителями Бойченко Наталия Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, и Романова Екатерина Валерьевна, педагог-организатор ГБОУ СОШ № 204, а также Ковалева Ульяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и Клещева Ирина Валерьевна, заведующая методическим отделом Дома детского творчества «Преображенский»;
- дипломом 3 степени награждена Карпицкая Ирина Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 189 «Шанс».

В городском этапе педагогического конкурса «За нравственный подвиг учителя» стали: в номинации «Лучший издательский проект года» - Диплом III степени - Тузова Вера Леонидовна (ГБОУ СОШ № 163); в номинации «Организация духовнонравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» - Дипломами III степени награждены 5 педагогов Физико-математического лицея № 239.

<u>Подпрограмма «Воспитательное пространство района»</u> была направлена на достижение таких результатов, как повышение качества и эффективности воспитательного процесса в образовании района, развитие воспитательных систем в образовательных учреждениях.

Повысилось качество дополнительного образования, его конкурентноспособность. В прошедшем учебном году воспитанники дополнительного образования Центрального района приняли участие в 55 международных, 27 Всероссийских, 8 региональных конкурсах и фестивалях. Результаты участия на международном уровне — 1 Гран-при, 17 победителей, 41 лауреат и дипломант. На всероссийском уровне — 12 победителей, 17 лауреатов дипломантов.

Во Всероссийском конкурсе воспитательных систем 1 место заняла школа № 189 «Шанс», 2 место – гимназия № 157.

Ежегодно растет количество мероприятий в образовательных учреждениях района, направленных на воспитание будущих граждан нашей страны. В 2010-2011 учебном году было проведено 878 массовых досуговых мероприятий, в которых приняли участие 18200 детей, а в прошедшем — 911. Число участников возросло до 22600.

«Информационно-технологическое пространство»

В качестве главной задачи этого направления ставилось создание такой информационно-образовательной среды, в которой у каждого учащегося будут возможности получать образование в современных условиях.

Один из основных ресурсов этой Подпрограммы - повышение квалификации педагогических работников в использовании информационных технологий.

В период с 2008 по 2012 год в центре информатизации Центрального района прошли обучение около 600 педагогических работников, 36 из них были обучены работе с новыми системами тестирования.

Создана информационная среда, состоящая из отдельных модулей, но имеющая единую точку входа - портал «Образование Центрального района». Портал связывает все ОУ района в единое целое информационное образовательное пространство.

Сегодня в учебных заведениях Центрального района все чаще можно встретить вместо маркерных досок — интерактивные доски, на сегодняшний день их число

превысило 150. Использование интерактивного оборудования позволяет ввести принципиально новый формат проведения учебного занятия. С целью методической поддержки учителей, использующих интерактивное оборудование, а также для более эффективного внедрения интерактивного оборудования в учебный процесс, проводятся обучающие семинары.

Активно используются цифровые лаборатории. 3 педагога района стали победителями в городском Фестивале «Использование цифровых лабораторий в предметах естественнонаучного цикла».

Развивается дистанционное обучение. В 2011 году в проект по организации дистанционного обучения для детей-инвалидов была включена 167 школа Центрального района.

В 2012 году в адресную программу по дистанционному обучению включены еще шесть образовательных учреждений: №№ ГРМ, 189, 190, 216, 222, 612.

Программа развития системы образования района определяется стратегиями федерального уровня, государственной политикой в области образования. В связи с этим были внесены необходимые корректировки - дополнения в ход и направления реализации Программы: проекты, связанные с внедрением ФГТ и ФГОС в образовательное пространство района.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития достигнуты. Необходимо отметить социальные эффекты реализации Программы:

Повысилась доступность качественного образования на всех его ступенях, включая дошкольное и дополнительное;

Усилилось социальное партнерство как механизм демократизации управления;

Повысился статус педагогических работников района

Расширилось участие всех заинтересованных лиц в развитии образования.

При формировании новой Программы развития учитывались социальные ожидания населения района и необходимость сделать наши образовательные учреждения конкурентоспособными.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию:

Цель: создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности специалистов – управленцев, методистов и педагогов ОУ по обеспечению оптимальных условий перехода и реализации ФГОС школьного образования.

Задачи

- формирование в ОУ инновационной образовательной среды научнометодического сопровождения введения ФГОС;
- методическое сопровождение деятельности педагогических кадров ОУ в условиях введения ФГОС;
- подготовка и поддержка педагогического сообщества, школы и административного корпуса к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС;
 - информационное просвещение общественности и семьи.

введения И реализации федерального государственного школьного образования зависит, главным образом, от образовательного стандарта готовности администрации школы, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях. Во время перехода на новые образовательные стандарты школьного образования необходимы новые целевые установки деятельности администрации образовательного учреждения, педагогов и родительской общественности. Только осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития современного ОУ будут способствовать как решению проблем на всех уровнях системы образования, так и интеграции России в мировое образовательное пространство.

В ходе введения ФГОС, которое сопровождается изменениями существующего порядка вещей, сопутствует ряд рисков, основным из которых является неготовность педагогов и администрации ОУ к переходу на новые стандарты.

Содержание деятельности

1.Создание условий для ценностного принятия ФГОС всеми субъектами образования и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в области образования:

- инициирование, создание и развитие идеологии профессионального сообщества педагогов как идеологии формирования образа педагога нового типа, готового к инновациям и осуществляющего инновационное поведение;
- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС ООО.
 - 2. Внедрение требований $\Phi \Gamma O C$ в практику O Y:
- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований;
- организация процесса погружения педагога в решение новых типичных задач деятельности (разработка программ профессиональной ориентации, развитие ИКТ компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.) и обучение непосредственно на рабочем месте;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- проектирование образовательного процесса с ориентаций на новое содержание и результаты образования.
 - 3. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач внедрения $\Phi \Gamma OC$:
 - организация сетевого взаимодействия по обмену опытом;
- анализ и распространение эффективного опыта и практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

4.Оказание методической поддержки:

- содействие эффективному решению задач ФГОС в образовательном учреждении (перевод деятельности участников в режим инновационной деятельности, совместного поиска рабочих ориентиров);
- выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им методической помощи в решении профессиональных проблем и задач; коррекция педагогической деятельности;
 - разработка текущих методических материалов для педагогов и школьников.
 - 5. Повышение квалификации и самообразование педагогов
- выявление затруднений, профессиональных предпочтений, образовательных потребностей и запросов педагогов, создание на их основе образовательных маршрутов и программ;
- создание условий для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, индивидуального учебного плана и оказание помощи в их разработке и реализации;
- создание среды выбора профессиональных образовательных программ/модулей;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Ожидаемые результаты

- 1. Усиление роли методической службы в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих ФГОС. Подготовка педагогических и управленческих кадров школы к введению ФГОС
 - 2. Рост компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС.
 - 3. Осуществление различных форм непрерывного образования педагогов.

- 4. Широкое информирование педагогической и родительской общественности о ходе введения ФГОС. Разработка программы информирования родителей о целях и задачах введения ФГОС
- 5. Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении вопросов, связанных с введением ФГОС.
 - 6. Диссеминация позитивного опыта введения ФГОС (на уровне района)
- 7. Инновационная система управления образовательным процессом, обеспечивающая эффективность введения ФГОС (Формулировка не результата, и понимать бы что имеется в виду)
- 8. Реализация совместных проектов ОУ Центрального района *Целевые показатели*

Показатель	Базовое значение	Проектное значение
	2013 года	
Доля педагогов, повысивших квалификацию в	56 %	80%
рамках внедрения ФГОС		
Доля педагогов, участвующих в профессиональных	2 %	30%
конкурсах в рамках внедрения ФГОС		
Число сетевых проектов, организованных в рамках	1	
внедрения ФГОС		

Направление 2. «Развитие информационно - образовательной среды района»

Цель: развитие единой информационно-образовательной среды района, обеспечивающей единое информационное пространство для повышения качества образования и поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- Организация и реализация мероприятий, направленных на обоснованное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для обучения, воспитания, развития учащихся, для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов и руководителей.
- Организация системы дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ, направленных на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, а так же реализации проекта «Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Организация районной системы мониторинга оценки качества знаний учащихся с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образовании «Знак».
- Организация дистанционного взаимодействия педагогических работников путем создания сетевых профессиональных сообществ.

Основное содержание.

Для успешного развития информационно-образовательной среды района и в соответствии с требованиями ФГОС в каждом образовательном учреждении должна быть создана полноценная развитая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий. Информационно - образовательная среда должна быть направлена на обеспечение образовательного процесса, а также должна отражать его специфику и особенности.

Единое информационное образовательное пространство района должно стать полностью открытой постоянно развивающейся системой, в которой задействованы и взаимодействуют на информационно-коммуникативном уровне все участники образовательного процесса.

Для реализации поставленной задачи информационное образовательное пространство образовательного учреждения необходимо разделить на цифровые зоны. Организация цифровых зон в образовательном пространстве района и образовательного учреждения позволит целенаправленно и обосновано использовать потенциал ИКТ ресурсов.

Основные направления деятельности:

- Разработка методических рекомендаций по организации единого информационного образовательного пространства в образовательных учреждениях района;
- Проведение мониторинга готовности образовательных учреждений к организации цифровых зон:
 - Состояние материально-технической базы (кол-во компьютерного, мультимедийного, интерактивного и прочего цифрового оборудования)
 - Наличие лицензионного программного обеспечения
 - Наличие внутришкольной сети (Интранет)
 - Наличие подключения к сети ЕМТС и Интернет
- Организация методического сопровождения процесса организации единого информационного образовательного пространства учреждения с учетом организации цифровых зон;
- Разработка программы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений в области внедрения и использования новых ИКТ-ресурсов;
- Разработка новых образовательных программ, направленных на повышение квалификации педагогов в области использования ИКТ с учетом специфики информационного пространства конкретных цифровых зон;
- Разработка методических рекомендаций по организации сетевых профессиональных сообществ, как одной из форм профессионального развития педагогов;
- Организация методического сопровождения создания и развития сетевых профессиональных сообществ;
- Организация системы районных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагога в едином информационном образовательном пространстве учреждения;
- Организация практической и методической помощи образовательным учреждениям района в создании и развитии цифровой зоны дистанционного обучения:
 - Предоставить информационное пространство районного портала дистанционного обучения для создания и размещения учебных материалов;
 - Организовать ряд мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области дистанционного обучения;
 - Организовать корпоративное обучение педагогов образовательных учреждений, в которых форма дистанционного обучения наиболее востребована;
 - Организовать методическое сопровождение реализации проекта «Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья» на уровне района;

- Организация информационно-методического сопровождения проведения автоматизированного контроля знаний учащихся с использованием Автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак» (АИС «Знак) в образовательных учреждениях района:
 - Создать банк данных контрольно-измерительных материалов по предметам;
 - Организовать информационно-методическое сопровождение использования АИС «Знак» не только при проведении контроля знаний на уровне района, но и на уровне образовательного учреждения;
 - Организация системы обработки результатов и выстраивания рейтинга образовательных учреждений по итогам проведения контроля знаний на уровне района;
 - Создание банка данных методических материалов по вопросам повышения качества знаний учащихся.

Ожидаемые результаты

- В каждом образовательном учреждение ЕИОП организовано с учетом цифровых зон;
- Совершенствование материально-технической базы (закупка компьютерного, мультимедийного, интерактивного и прочего цифрового оборудования, а также лицензионного программного обеспечения) напрямую связано с развитием цифровых зон;
- Повышение квалификации педагога в области ИКТ направлено на его профессиональное развитие внутри конкретной цифровой зоны;
- Повышение квалификации руководителей направлено на его профессиональное развитие в области ИКТ внутри административной цифровой зоны, мотивационную и психологическую готовность к развитию ЕИОП;
- Увеличение количества педагогов, обосновано использующих ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности;
- 30% педагогов являются членами сетевых профессиональных сообществ;
- Дистанционная цифровая зона организована в 70% образовательных учреждений;
- Внедрена и эффективно районная система автоматизированного контроля знаний с использованием Автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак» (АИС «Знак»);

Целевые показатели:

Наименование показателя	Единица	2013	2018
	измерения		
Количество цифровых зон ЕИОП			
Административная	Ед.	0	119
Начальное и основное обучение	Ед.	0	46
Профильное обучение	Ед.	0	20
Исследовательские лаборатории	Ед.	0	25
Дистанционное обучение	Ед.	0	42
Дополнительное образование	Ед.	0	15
Воспитательная работа и досуговая	Ед.	0	49
деятельность			
Предметные кабинеты	Ед.	0	46
Компьютерные классы	Ед.	0	47
Издательский комплекс	Ед.	0	16
Библиотека и медиацетр	Ед.	0	49

Вэб-студия	Ед.	0	10
Интернет-клуб			
Школьный сервер и Интранет	Ед.	0	46
Компьютерный клуб	Ед.	0	3
Социальная	Ед.	0	119
Методический блок	Ед.	0	119
Зона технической и информационной	Ед.	0	119
поддержки			
Количество организованных сетевых	Ед.	2	30
профессиональных сообществ			
Количество педагогов, разместивших	Ед.	29	250
авторские дистанционные курсы на			
районном портале дистанционного			
обучения			

Направление 3. Развитие системы социального взаимодействия в образовании района

Цель.

создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, частных лиц, что обеспечит соблюдение интересов человека, общества и государства.

Задачи

- 1. Вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики Центрального района и ОУ;
- 2. Повышение информационной открытости ОУ;
- 3. Создание и развитие института общественной экспертизы на уровне района;
- 4. Включение общественности в оценку качества образования;
- 5. Создание предпосылок для развития частно-государственного партнёрства в системе образовании Центрального района.

Основное содержание

Одним из системных приоритетов, выделенных в госпрограмме «Развитие образования» является «модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.» Проблеме включения общественности в управление и развитие системы образования уделялось внимание и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы.

В госпрограмме «Развитие образования» можно выделить два основных направления работы с заинтересованной общественностью: повышение открытости ОУ и построение системы оценки качества образования, в которой большую роль играет общественная экспертиза. Однако идея развития государственно-общественного управления и частно-государственного партнёрства также остаётся в числе важных задач. Также следует планировать развитие межведомственного взаимодействия вплоть до создания «интегрированных культурно-образовательных организаций» (госпрограмма «Развитие образования»).

К концу реализации ФЦПРО должны быть созданы модели ГОУО, которые будут предложены для внедрения на всей территории России, поэтому к 2016 году может возникнуть необходимость корректировки данного направления программы развития. Также о возможности непрогнозируемых изменений ситуации с развитием участия

общественности в функционировании системы образования говорит и то, что в федеральных стратегических документах запланировано принятие нормативных актов, касающихся «предоставления общественности информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и так далее» (госпрограмма «Развитие образования»), что может инициировать различные обязательные к выполнению, но не запланированные районной программой развития мероприятия.

Однако общие цели и задачи будут сохраняться, и планирование развития районной системы образования в соответствии с ними должно обеспечить жизнеспособность районной программы развития.

Основные направления деятельности

- 1. Продолжение работы по развитию ГОУО в ОУ района: повышение квалификации управленческих кадров по данному вопросу, создание системы стимулирования усиления роли ГОУО в ОУ, создание районных общественных объединений по вопросам образования, создание районных открытых дискуссионных площадок по вопросам образования, выполнение требований законодательства по вопросам развития ГОУО.
- 2. Анализ результатов ФЦПРО по направлению создания моделей ГОУО, выбор наиболее адекватных ситуации Центрального района и внедрение их в практику управления ОУ района.
- 3. Накопление и диссеминация опыта ОУ района по вовлечению общественности в образовательный процесс, в том числе в рамках ОЭР по внедрению ФГОС (внеучебная деятельность, воспитательная работа).
- 4. Создание условий для развития социального партнёрства: выявление и создание банка данных возможных социальных партнёров, проведение мероприятий, способствующих установлению партнёрских отношений, разработка и апробация моделей социального партнёрства в образовании.
- 5. Создание условий для развития частно-государственного партнёрства: выявление и создание банка данных возможных партнёров, проведение мероприятий, способствующих установлению партнёрских отношений, разработка и апробация моделей частно-государственного партнёрства в образовании.
- 6. Включение общественности в оценку качества образования: разработка и апробация моделей общественного участия в оценке качества образования на уровне ОУ и района (в том числе создание систем самооценки ОУ, в которую входит и получение оценки качества деятельности от всех субъектов образовательного процесса), создание общественных жюри в различных районных конкурсах, включение общественности в контроль за ходом реализации настоящей программы развития районной системы образования. Разработка и апробация модели независимой системы оценки качества работы ОУ. Развитие института наблюдателей и обеспечение их участия в различных мероприятиях в соответствии с законодательством.
- 7. Создание и развитие института общественной экспертизы на уровне района: подготовка общественных экспертов (разработка, лицензирование и реализация образовательной программы по подготовке общественных экспертов), обеспечение участия общественных экспертов в организации и проведении мероприятий районной системы оценки качества образования, конкурсном профессиональном движении, мониторинговой деятельности, формировании публичных рейтингов ОУ, экспертизе учебников и учебных пособий, в том числе электронных, Интернет-контента, игрушек. Вовлечение районных общественных экспертов в мероприятия городского (и более высоких) уровня.
- 8. Обеспечение информационной открытости ОУ: обеспечение функционирования и своевременного обновления сайтов ОУ всех типов и видов, обеспечение размещения на сайтах ОУ обязательной информации (в соответствии с

законодательством) об учреждении, проведение по всех ОУ публичных докладов и их публикация на сайте ОУ, формирование и размещение в открытом доступе публичных рейтингов ОУ, формирование различных каналов обратной связи с общественностью.

Ожидаемые результаты.

Во всех ОУ действуют коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделённые полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (согласно госпрограмме «Развитие образования»).

Функционируют районные органы государственно-общественного управления образованием.

Создан районный банк опыта по вовлечению общественности в образовательный процесс.

Получен опыт социального партнерства в образовании во всех ОУ района.

Получен опыт частно-государственного партнёрства в образовании (не менее, чем в 10% ОУ района).

Созданы системы самооценки деятельности в ОУ не менее, чем в 50% ОУ района.

Не менее, чем в 50% районных конкурсов действует общественное жюри.

Создана и апробирована модель независимой системы оценки качества образования в ОУ.

Создан и функционирует институт общественных экспертов на уровне района.

Во всех ОУ работают сайты, соответствующие нормативным требованиям по наполнению контента, современным требованиям по технологической реализации и оформлению.

Создан и введён в действие публичный рейтинг ОУ.

Целевые показатели

Показатель	Базовое	Проектное
	значение 2013	значение
	года	
Наличие регулярно обновляемых сайтов ОУ с	50%	100%
контентом, соответствующим нормативно		
закреплённым требованиям		
Реализация различных моделей социального	0	3 модели
партнёрства в образовании		
Реализация различных моделей частно-	0	3 модели
государственного партнёрства в образовании		
Наличие в ОУ коллегиальных органов управления с	50%	100%
участием общественности (родители, работодатели),		
наделённых полномочиями по принятию решений		
по стратегическим вопросам образовательной и		
финансово-хозяйственной деятельности		
Количество обученных общественных экспертов не	0	125 человек
многовато ли экспертов или я не совсем понимаю, о		
чем идет речь		
Наличие систем самооценки качества работы в ОУ,	0%	50%
включающих общественную экспертизу		
Наличие районного публичного рейтинга ОУ	0	1

Направление 4. Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования

Цель: организация всестороннего сопровождения профессионального развития

педагогических и управленческих кадров – выглядит как одна из задач направления 1 **Задачи:**

- 1. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров перекликается с направлением 1
- 2. Профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров
- 3. Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога

Основное содержание

- 1. Продолжение работы по формированию инновационной культуры педагогов через организацию их участия в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ; организацию участия педагогов и образовательных учреждений в опытно-экспериментальной работе; через организацию участия в профессиональных педагогических и научно-педагогических сообществах, в освоении эффективных педагогических практик.
- **2.** Совершенствование процедуры проведения районного конкурса педагогических достижений, совершенствование критериального аппарата, повышение престижа конкурса, как в педагогической, так и в непедагогической среде, расширение состава конкурсного жюри.
 - 3. Обновление и пополнение кадрового состава учителей:
- **3.1**. Для поддержки молодых педагогов продолжить формирование института наставничества в образовательных учреждениях.
- **3.2.** На базе ИМЦ создать консультационный центр по подбору педагогических кадров для районной образовательной системы.
- 3.3. Внедрение городской модели повышения квалификации с условным названием «персональные бюджетные сертификаты» в систему повышения квалификации работников образования, обеспечивающей возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (выбор учреждения, программ, режима и темпа повышения квалификации), расширение «образовательного поля» за счет вариативности и конкурентоспособности обучающих организаций и программ.
 - 4. Формирование культуры отношения педагогов к собственному здоровью:
- **4.1.** Организация участия педагогов в реализации городской программы «электронные паспорта здоровья педагога».
- **4.2.** Организация при психолого-педагогическом центре (ЦППРК) ежемесячных бесплатных консультаций для учителей в целях профилактики, поддержки и сопровождения их в трудных профессиональных и жизненных ситуациях.
- **4.3.** Организация участия педагогов и педагогических коллективов в системе городских мероприятий по укреплению физической культуры и здоровья учителя.
- **5.** Организация участия педагогов в городской программе непрерывного повышения квалификации руководителей и «резервистов», стимулирование их обучения по магистерским программам.
- **6.** Расширение внедрения новой системы аттестации педагогических работников, отвечающей запросам «завтрашнего» дня.
 - 8. Развитию тьюторского движения.
- **9.** Создание системы сопровождения правовой и экономической деятельности директоров.
- **10.** Использование актуальных форм международного сотрудничества в сфере образования в условиях формирования Европейского образовательного пространства и активизировать работу по развитию международных контактов, способствующих профессиональному развитию учительства и других педагогических работников.
- **12.** Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога: взаимодействие со СМИ, общественными организациями, развитие

издательской деятельности, открытие педагогических классов, проведение открытых мероприятий для широкой общественности.

- 13. Разработка новых технологических моделей развития системы повышения квалификации за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой;
- 14. Развитие форм общественного участия в управлении кадрами и поддержкой общественно-педагогической инициатив.
- 16. Использование возможностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития педагогов

Основные направления деятельности

1. Повышение квалификации

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.1.1. Обновление содержания программ, мониторинг потребностей педагогической общественности в повышение квалификации и, при необходимости, разработка новых ОП
- 1.1.2. Расширение партнёрских связей с другими организациями дополнительного профессионального образования по вопросам взаимовыгодного сотрудничества в области повышения квалификации педагогов
- 1.1.3. Внедрение новых форм и методов реализации программ (модернизация районной системы повышения квалификации):
- 1.1.3.1. Активное использование ИКТ при реализации ОП (обновление материально-технической базы ИМЦ)
- 1.1.3.2. Внедрение современных андрагогических технологий в реализацию ОП
 - 1.1.3.3. Организация и внедрение дистанционного обучения
- 1.1.3.4. Разработка программ и организация стажировок педагогов и административных работников на базах наиболее успешных ОУ района
- 1.1.3.5. Организация «педагогической интернатуры» для молодых специалистов
 - 1.2. Межкурсовое повышение квалификации
- 1.2.1. Повышение квалификации методического корпуса по актуальным вопросам современного образования
- 1.2.2. Внедрение современных андрагогических технологий во все формы межкурсового повышения квалификации
- 1.2.3. Расширение форм межкурсового повышения квалификации (разработка и апробация модели современного межкурсового повышения квалификации, включающая в себя в обязательном порядке следующие элементы:)
- 1.2.3.1. формирование тематических и временных профессиональных сообществ
 - 1.2.3.2. внедрение дистантных форм консультирования
- 1.2.3.3. внедрение вебинаров как формы проведения методических и информационных мероприятий.
- 2. Профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров
- 2.1. Усиление роли районной службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через внедрение в её деятельность сопровождения педагогов:
- 2.1.1. Внедрение системы психологических тренингов для педагогов и администрации ОУ
- 2.1.2. Внедрение психологического консультирования для педагогов и администрации ОУ
 - 2.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональную

деятельность педагога в ОУ, развитие здоровьесберегающей среды, ориентированной (в том числе) на благополучие педагогического коллектива

- 3. Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога
 - 3.1. Сопровождение аттестации педагогических и управленческих кадров
 - 3.1.1. Создание условий для предъявления общественности педагогического опыта
 - 3.1.2. Создание условий для межрегионального и международного обмена опытом
 - 3.2. Развитие конкурсного профессионального движения
 - 3.2.1. Совершенствование районного конкурса педагогических достижений
 - 3.2.1.1. Совершенствование критериального аппарата
- 3.2.1.2. Внедрение новых номинаций с целью полного охвата всех педагогических должностей
- 3.2.2. Создание системы районных тематических профессиональных конкурсов, отражающих мастерство педагогов по отдельным направлениям педагогической практики
 - 3.3. Развитие инновационной деятельности педагогов
- 3.3.1. Развитие инновационной деятельности ОУ (в рамках соответствующего направления)
- 3.3.2. Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов
- 3.4. Разработка и апробация районной модели диссеминации педагогического опыта, в обязательном порядке включающей в себя следующие компоненты:
- 3.4.1. Практическая демонстрация профессиональных компетенций (порядок подготовки и проведения районного открытого мероприятия)
- 3.4.2. Предъявление обобщённого педагогического опыта (порядок подготовки и проведения районных семинаров, конференций, других аналогичных форм передачи опыта)
- 3.4.3. Методическое сопровождение педагогов при их участии в мероприятиях по распространению и/или диссеминации опыта городского и более высоких уровней
 - 3.5. Развитие системы профессиональных сообществ
 - 3.5.1. Школа молодого специалиста
 - 3.5.2. Школа начинающего заместителя директора (по УВР, по ВР)
 - 3.5.3. Школа начинающего директора
 - 3.5.4. Творческие сообщества
 - 3.5.5. Тематические сообщества
 - 3.5.6. Развитие сетевых форм функционирования профессиональных сообществ

Ожидаемые результаты

- 1. Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- 2. Применение образовательными учреждениями современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.
- 3. Взаимодействие всех субъектов образовательной системы, расширение опыта общественно-государственного управления школой.
- 4. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения развития районной образовательной системы.
- 5. Новые направления ОЭР, актуальные для образовательных учреждений, и для системы образования района и города.

Откуда выплыли результаты 1-5 – неясно, такая деятельность по этому направлению не планировалась

- 6. Позитивное влияние площадок инновационной педагогической деятельности на развитие образовательных учреждений и районной системы образования.
- 7. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность методистов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- 8. Высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров образовательных учреждений.
- 9. Успешная реализация новых образовательных программ (ФГОС). это результат в целом по системе и Программе, а не по этому направлению
- 10. Обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Целевые ориентиры

№ Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2017 г	Базовое значение 2013 г.
1.Доля молодых специалистов,	%	2	1,3
пришедших на работу в систему			
образования района			
2.Доля молодых специалистов,	%	6	4
проработавших в системе образования			
района более 3 лет			
3. Доля педагогических работников,	%	25	11
участвующих в инновационной			
деятельности			
4. Доля педагогических работников,	%	60	46
повысивших квалификацию на базе			
ИМЦ и других образовательных			
учреждений района (ежегодно)			
5. Доля педагогических работников,	%	10	2
повысивших квалификацию по модели			
«персональных бюджетных			
сертификатов» по отношению к общему			
количеству педагогических работников			
6. Доля руководителей, получивших	%	10	4
степень магистра или второе высшее			
образование по направлению			
«управление или менеджмент»			
7. Количество участников конкурса	Чел.	200	140
педагогических достижений			
8. Доля программ повышения	%	10	0
квалификации работников образования с			
использованием открытых сетевых			
ресурсов (дистант, вебинары,			
социальные сети)			

Направление 5. Развитие воспитательной среды района с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности.

Цель: Обеспечение условий для развития личности как представителя гражданского общества:

- осознающей себя гражданином своей страны,
- принимающей ведущие ценности национальной культуры и Санкт-Петербурга,
- готовой к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, культур и религий,
- осознающей сопричастность к судьбам человечества,
- владеющей универсальными способами познания мира к воспитанию, к идентичности это как-то не очень увязывается.

Задачи: 1.Обновление воспитательных программ по реализуемым направлениям воспитательной работы в соответствии с новыми государственными требованиями (стандартом).

- . 2. Активизация форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по направлениям Программы воспитания.
 - 3. Создание системы оценки качества воспитательной среды района.
- 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в области воспитания в поликультурной среде.
- 5. Совершенствование системы организационно-методического и информационного сопровождения воспитательной работы в ОУ района.

Основное содержание:

Обеспечение условий для развития личности учащегося как представителя гражданского общества базируется на синтезе традиций и инноваций в воспитательной деятельности.

Традиционным, фундаментальным для Санкт-Петербурга и Центрального района является духовно-нравственное воспитание детей и подростков и как его часть — гражданско-патриотическое, что и является целью воспитательной деятельности.

Инновационная составляющая по данному направлению - средства достижения цели, связанные с:

- расширением информационного и интернет-пространства,
- созданием критериев оценки качества воспитания,
- организацией взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными и дошкольными учреждениями

Основные направления воспитательной деятельности.

- *Организация деятельности по разработке воспитательных программ ОУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
- * Проектирование воспитательного процесса с ориентацией на новые формы, технологии, подходы в воспитании.
- *Разработка инновационных технологий в организационно-методическом и информационном сопровождении воспитательной работы ОУ.
- *Организация совместной деятельности УДОД района неясно с кем совместной для

формирования этнокультурной компетенции учащихся.

- *Проведение научно-методических семинаров по проблемам поликультурного воспитания для руководителей воспитательной деятельностью и творческих групп.
- *Привлечение специалистов воспитательной деятельности к участию в мероприятиях по предъявлению профессиональных достижений с целью повышения квалификации и обмена опытом.
- *Установление и развитие партнёрских отношений между ОУ и организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию воспитательной среды района.
- *Анализ, обобщение и популяризация результатов ОЭР в ОУ района по вопросам воспитания.
- *Создание рабочей группы с привлечением специалистов в области психологии, социологии, этики по разработке критериев оценки качества воспитания. Ох! Сильно! Оценке качества воспитательной деятельности? Или прямо результатов?
- *Апробация и внедрение критериев оценки качества воспитания.

Ожидаемые результаты:

- 1. Эффективно реализуются вариативные программы воспитания: новое качество, формы, технологии в области воспитания.
- 2. Действуют сетевые сообщества ОУ по направлениям воспитательной работы, по реализации инновационной деятельности.
- 3. Сформирована районная система оценки качества воспитания.
- 4. Повышена квалификация специалистов воспитания района.
- 5. Внедрены новые эффективные современные формы организационно-методического и информационного сопровождения воспитательной работы в ОУ района.

Целевые индикаторы.

Индикаторы	Минимальн.	Плановое
	значение	значение
Увеличение количества учащихся, включённых в	70% от общего	80% от
систему доп. образования района.	количества	общего
	обучающихся	количества
		обуч.
Увеличение доли педагогов доп. образования,	30% от	45% от
включённых в мероприятия по предъявлению проф.	общего	общего
достижений.	количества	количества
Доля школьников, включённых в социально значимую	73% от общего	85% от
деятельность.	количества	общего
		количества

Рост числа ОУ, участвующих в апробации и внедрении диагностического инструментария по оценке результативности воспитательной деятельности в районе.	1% от общего числа	15% с общего числа	Т
Рост числа школ, участвующих в ОЭР по воспитанию.	40% от общего числа	60% с общего числа	DT

Направление 6. Дошкольник в развивающей образовательной среде: успешный старт

Цель: развитие системы дошкольного образования Центрального района ориентированного на качественные инфраструктурные и содержательные изменения и обеспечивающего:

- непрерывность образования детей в период дошкольного детства;
- равный доступ к дошкольному образованию; а кому не хватает равенства?
- равные стартовые возможности всех категориям дошкольников;
- современное качество дошкольного образования;
- успешную социальную интеграцию.

Задачи:

- 1. Качественное изменение содержания дошкольного образования, отвечающего требованиям первой ступени общего образования и федеральным государственным стандартам дошкольного образования.
- 2. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, мотивирование педагогов на повышению качества профессиональной деятельности и непрерывное образование.
- 3. Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3-х лет).
- 4. Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению детей предшкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Основное содержание:

Особое внимание в образовательной политике государства уделяется дошкольному образованию. Приоритетность развития системы дошкольного образования подтверждена во всех документах стратегического развития отрасли как на федеральном уровне, так и на уровне Санкт-Петербурга.

Законодательно закреплённый за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования, значительно повышает требования к качеству содержания программ дошкольного образования и к условиям их реализации.

Для обеспечения качества дошкольного образования планируется разработка и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что должно обеспечить непрерывность образования и общего образования, готовность дошкольника к успешному обучению в начальной школе.

Требуется продолжение изменений качества содержания дошкольного образования, совершенствования образовательных технологий и методик. Успешная инновационная деятельность дошкольных учреждений района сегодня может быть фундаментом последующего развития инновационного движения среди дошкольных образовательных организаций, стать стимулирующим фактором обеспечения соответствующих темпов

достижения планируемых результатов по данному направлению программы развития района.

Мероприятия, предусматриваемые данным направлением, должны обеспечить реализацию программных целей государственной политики: создание вариативной инфраструктуры услуг для поддержки детей раннего возраста и их семей, создание условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста.

Государством планируется проведение конкурса программ по формированию инфраструктуры поддержки раннего развития детей. В рамках конкурса предусматривается выделение федеральной субсидии не менее 30 субъектам Российской Федерации на современное оснащение новой инфраструктуры. Центральный район историческизанимает лидирующие позиции в организации услуг для детей от рождения до 3-х лет. Необходимо систематизировать эту работу и предложить региону готовый конкурсный продукт.

Региональной программой развития системы дошкольного образования предусматривается проведение нового конкурса «Лучший детский сад» в течение 2013-2015 гг. Ежегодно 100 лучших садов города будут получать премиальный фонд в размере 1млн. рублей на приобретение современного интерактивного игрового оборудования. Среди детских садов Центрального района есть лидеры образования, которые могут достойно представить лицо районной системы образования. Помимо этого необходимо предусмотреть систему плановых мероприятий по формированию современной предметно-развивающей дошкольных образовательных качественной среды В организациях с учётом включения их в федеральные и региональные адресные программы.

Современное состояние системы дошкольного образования района нуждается в рассмотрении следующих аспектов в соответствии с поставленными задачами.

Задача №1

Качественное изменение содержания дошкольного образования, отвечающего требованиям первой ступени общего образования и федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Как это сделать?

- 1. Через совершенствование содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, достижениями науки и практики.
- 2. Через модернизацию образовательной среды.

Необходимые мероприятия

- 1. Организация научно-методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.
- 2. Проведение внешней независимой экспертизы образовательных программ, разрабатываемых дошкольными организациями самостоятельно,после внесения в них изменений с учётом требований ФГОС дошкольного образования.
- 3. Создание единой районной системы оценки качества дошкольного образования на основе процедуры самооценки деятельности дошкольных организаций. В процедуру самооценки должны быть включены единые методики. Для этого необходимо организовать на базе района процедуру стандартизации диагностических методик, разработанных и апробированных в ходе реализации инновационных проектов, осуществляемых дошкольными организациями, ведущими опытно-экспериментальную работу.
- 4. Обеспечение современного качества дошкольного образования, через формирование размера бюджетных субсидий в части финансового обеспечения расходов необходимых на создание развивающей интерактивной и полифункциональной среды дошкольных образовательных организаций с учётом

направленности реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Целевые показатели и индикаторы задачи№1

Показатель	До начала программы	Минимальное значение	Плановое значение
Количество дошкольных образовательных организаций, охваченных научнометодическим сопровождением	0%	60%	100%
Количество дошкольных образовательных организаций, успешно прошедших процедуру внешней экспертизы ОП	0%	40%	75%
Количество стандартизированных методик, используемых в районной системе оценки качества дошкольного образования	0 шт.	5 шт.	10 шт.

Задача №2

Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.

Как это сделать?

- 1. Через содержание программ повышения квалификации.
- 2. Через создание инфраструктуры профессионального взаимодействия.
- 3. Через реализацию вариативных форм организации программ повышения квалификации педагогов, в т.ч. с использованием потенциала инновационных образовательных организаций (опытно-экспериментальных площадок, ресурсных центров, федеральных и/или региональных стажировочных площадок).

Необходимые мероприятия

- 1. Организация районной системы внутрикорпоративного обучения: прогнозирование потребностей образовательных организаций в повышении квалификации (проблематика волнующая конкретную образовательную организацию), целевая разработка краткосрочных программ повышения квалификации по запросам образовательных организаций.
- 2. Обновление перечня программ повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций через формулировку конечных продуктов в технических заданиях к опытно-экспериментальным проектам.
- 3. Создание структуры сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по:
 - принципу профессиональных методических объединений,
 - принципу направленности реализуемых образовательных программ,
 - принципу инновационной деятельности.
- 4. Развитие конкурсного движения в системе дошкольного образования как среди воспитанников, так и среди педагогического сообщества на основе разработанного реестра конкурсов, и их нормативно правовых регламентов.
- 5. Создание профессиональных ассоциаций работников дошкольных образовательных организаций.

Целевые показатели и индикаторы задачи №2

1			
Показатель	До начала программы	Минимальное значение	Плановое значение
Количество краткосрочных программ повышения квалификации по запросам образовательных организаций.	0 шт.	4 шт.	8 шт
Количество программ повышения	0 шт	3 шт	6 шт.

квалификации для педагогов дошкольных			
образовательных организаций,			
разработанных инновационными			
площадками			
Количество сетевых объединений	1	3	12
Количество районных конкурсов для			
участников образовательных отношений	2	3	8
дошкольных образовательных	2	3	O
организаций			
Количество профессиональных			
ассоциаций работников дошкольных	0	1	4
образовательных организаций.			

Задача №3

Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3-х лет).

Как это сделать?

- 1. Через создание новых инфраструктурных объектов в системе дошкольного образования.
- 2. Через консультативную поддержку семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

Необходимые мероприятия

- 1. Создание новых организационных форм в системе дошкольного образования для семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет:
 - Служба ранней помощи консультационно-методический центр;
 - группы кратковременного пребывания;
 - центры игрового развития для детей раннего возраста.
- 2. Организация информационно-консультационных сервисов в сети Интернет.
- 3. Разработка программ повышения родительской компетентности.
- 4. Формирование механизма тьюторства семей, воспитывающих детей раннего возраста

Целевые показатели и индикаторы задачи № 3

Показатель	До начала программы	Минимальное значение	Плановое значение
Количество Служб ранней помощи – консультационно-методический центров	0 шт.	1шт.	3 шт
Количество групп кратковременного пребывания	0	6	10
Количество центров игрового развития для детей раннего возраста	0	1	2
Количество информационно- консультационных сервисов в сети Интернет	0	1	3
Количество программ повышения родительской компетентности.	0	1	4

Задача №4

Формирование инфраструктуры услуг по созданию равных стартовых возможностей для детей предшкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Как это сделать?

1. Через организацию вариативных форм предшкольного образования в системе дошкольного, дополнительного и начального школьного образования.

2. Через консультативную поддержку семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Необходимые мероприятия

- 1. Создание новых организационных форм в системе дошкольного, дополнительного и начального школьного образования для семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста:
 - группы кратковременного пребывания;
 - воскресные группы;
 - детско-родительские группы;
 - центры ситуативно-игрового развития детей старшего дошкольного возраста
 - центры методического сопровождения предшкольной подготовки.
- 2. Организация информационно-консультационных сервисов в сети Интернет.
- 3. Разработка программ повышения родительской компетентности.
- 4. Формирование механизма тьюторства семей, воспитывающих детей предшкольного возраста

Целевые показатели и индикаторы задачи № 4

Показатель	До начала программы	Минимальное значение	Плановое значение
Количество консультационно- методический центров	0	1шт.	3 шт
Количество воскресных групп	0	4	12
Количество детско-родительских групп	0	3	9
Количество центров ситуативно- игрового развития детей старшего дошкольного возраста	0	3	6
Количество центров методического сопровождения предшкольной подготовки	0	1	2
Количество информационно- консультационных сервисов в сети Интернет	0	1	3
Количество программ повышения родительской компетентности.	0	1	2

Результаты планируемой работы по изменению качественных, организационных и структурных характеристик системы дошкольного образования за период реализации программы должны обеспечить:

- внедрение ФГОС дошкольного образования в 100% дошкольных образовательных организаций;
- высокий рейтинг районной дошкольной системы образования в городе;
- лидерство достижений по приоритетным направлениям развития региональной системы дошкольного образования.

Формирование и развитие сетевых сообществ среди педагогов дошкольных образовательных учреждений обеспечит информационную открытость образовательного пространства района, обмен педагогическим опытом и инновационными практиками,и на их основе разработать новые программы непрерывного профессионального повышения квалификации, что позволит распространить наиболее яркие и востребованные педагогические инновации.

Развитие новых вариативных форм дошкольного образования для разных целевых групп детского населения района обеспечит его 100% охват. Семьям, воспитывающим

детей дошкольного возраста, будет предоставлен выбор моделей психолого-педагогического сопровождения.

В целом, инновационный ресурс предусмотренных программой развития мероприятий по решению поставленных задач, позволит укрепить традиционно лидерские позиции районной системы дошкольного образования.

Направление 7.Система образования – система высоких достижений: одаренные дети

Цель.

Создание условий для развития способностей всех или одаренных? детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи

- Обеспечение реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Центральном районе Санкт-Петербурга;
- Обеспечение активного участия обучающихся и педагогов ОУ района в проектах и мероприятиях регионального и федерального уровня по направлению выявления и развития талантливых и одарённых детей; первые две задачи объединить?,
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождение талантливых детей;
- Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми, популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в данном направлении;
- Поддержка и развитие ОУ, систематически показывающих высокие образовательные результаты и готовящих победителей олимпиад регионального и более высокого уровня.

Основное содержание

Проблеме выявления и развития талантливой молодежи государство сейчас уделяет особое внимание как ресурсу, который обеспечит развитие страны в ближайшем будущем. В стратегических и программных документах указывается, что наша страна являлась пионером в деле работы с талантливыми детьми, и многие аналогичные системы в других странах созданы по образу и подобию советской системы. Также отмечается и первенство Санкт-Петербурга в этой области. Поэтому сейчас стоит задача создать, опираясь на лучший советский опыт, и развить в соответствии с современными реалиями систему выявления и поддержки талантливых детей в России.

Для Центрального района такая деятельность имеет особое значение: в ведении района находятся учреждения, ориентированные на работу с одарёнными детьми, ученики которых становятся победителями не только всероссийских, но и международных соревнований; значительная часть ОУ работает с мотивированным контингентом семей, обучая детей со всего города (что обусловлено, в частности, географически центральным положением района в городе) и имея высокий рейтинг популярности в городе, таким образом, доля мотивированных на высокие достижения детей, проявляющих способности в различных областях, достаточно высока, и требует системной работы в данном направлении.

В госпрограмме «Развитие образования» указаны следующие направления одарённости, которым будет оказываться поддержка:

- Интеллектуально одаренные дети
- Дети, одарённые в творческой (художественной, музыкальной) области
- Дети, одарённые в социальной области
- Дети, одарённые в научно-технической области

• Дети, одарённые в спортивно-технической области.

В федеральных и региональных документах указывается на различные аспекты деятельности, в том числе на создание инновационных площадок на базе ОУ, успешно работающих с талантливыми детьми, организацию летних/зимних школ для талантливых детей и обменов между ОУ, развитие системы социально-психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей и их семей, развитие системы состязаний (интеллектуальных, творческих, спортивных, технических), создание условий для самореализации социально-активной, проявляющей лидерские способности, молодёжи, развитие учреждений дополнительного образования и др.

Практически во всех этих направлениях может вестись работа на уровне района, либо как развитие и внедрение (идей, моделей, проектов и т.д.) либо как обеспечение активного участия (в мероприятиях, проектах регионального и федерального уровня).

Основные направления деятельности.

- 1. Развитие в ОУ дополнительного образования детей, ориентированного на выявление талантливых и одарённых детей по всем направлениям.
- 2. Развитие УДОД как средства выявления и развития талантливых и одарённых детей (в том числе: определение приоритетных направлений для каждого УДОД, обновление образовательных программ, ориентированных на работу с одарёнными детьми, установление и/или развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся, повышение квалификации педагогов дополнительного образования в сфере работы с одарёнными детьми).
- 3. Развитие системы состязаний (интеллектуальных, творческих, спортивных, технических) районного уровня, в том числе стимулирующих проектную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся).
- 4. Включение в публичные отчёты ОУ и ОО пункта о работе по выявлению и развитию талантливых и одарённых детей.
- 5. Установление партнёрских отношений между ОУ и организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся, в том числе вузами (мероприятие 4.5.7 Программы реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012—2015 годы).
- 6. Обеспечение участия учащихся ОУ района, проявивших способности в различных направлениях, в летних/зимних школах, организуемых на региональном или федеральном уровне (например, в рамках п.4.1.2 Программы реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012–2015 годы).
- 7. Обеспечение участия учащихся в обменах между ОУ (при реализации данного проекта на региональном/федеральном уровне), обучения в заочных и дистанционных школах, ориентированных на талантливую молодёжь.
- 8. Обеспечение (в первую очередь информирование) использования одарёнными и талантливыми детьми района федеральных и региональных порталов, создаваемых для таких детей в рамках госпрограммы «Развитие образования» и реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Создание районного портала для талантливых детей и молодёжи.
- 9. Создание районной системы межшкольных обменов и летних/школ и обеспечение её функционирования.
- 10. Стимулирование участия детей в конкурсных мероприятиях различной направленности и с целью развития талантливых детей и с целью выявления способных и одарённых учащихся (в том числе одарённых детей с OB3) мероприятия 4.2.1, 4.2.2, 4.2.17–4.2.21, 5.3.1 Программы реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012–2015 годы).

- 11. Развитие в системе психолого-педагогического сопровождения детей и их семей (как на базе ППМСС-центра, так и на базе ОУ, реализующих образовательные программы для талантливых детей.
- 12. Включение в систему мероприятий воспитательной направленности и социализации детей мероприятий, ориентированных на социальную адаптацию талантливых детей.
- 13. Организация повышения квалификации педагогов по работе с талантливыми детьми.
- 14. Разработка программы стажировки в ИМЦ по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми.
- 15. Обеспечение аккумуляции и распространения эффективного педагогического опыта работы с одарёнными детьми.
- 16. Обеспечение участия педагогов района в профессиональных конкурсах, направленных на работу по выявлению и развитию способностей детей (например, мероприятие 3.2.1 Программы реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012—2015 годы).
- 17. Популяризация талантливых педагогов, обеспечивающих эффективное развитие талантливых детей.
- 18. Создание банка данных талантливых и одарённых детей района (или включение в федеральную АИС накопления данных о талантливых детях).
- 19. Получение ОУ № 239 (а также, возможно, ОУ №№ 171, 214...) инновационного статуса федеральной по работе с одарёнными детьми (ФЭП, ФСП или РЦ в рамках реализации госпрограммы «Развитие образования»).

Ожидаемые результаты

- 1. В ОУ, реализующих общеобразовательные программы, ведется целенаправленная, систематическая работа по выявлению, планированию развития и развития способностей обучающихся.
- 2. В УДОД создан и реализовывается комплекс образовательных программ, обеспечивающих развитие талантливых и одарённых детей.
- 3. В районе создана сбалансированная система состязаний различной направленности, способствующая и выявлению, и развитию одарённых и талантливых детей.
 - 4. Повысились результаты итоговой аттестации учащихся.
 - 5. В районе увеличилось количество детей-участников олимпиад и конкурсов.
- В районе увеличилось количество победителей региональных и всероссийских олимпиад.
- 7. Учащиеся ОУ района систематически участвуют в летних/зимних школах, лагерных сменах, обучаются в заочных и дистанционных школах для одарённых детей.
- 8. Создана система психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей и их семей.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение	Плановое значение
	(2013 год)	
Доля детей, участвующих в состязаниях	36%	46% от общего
различной направленности		количества
		обучающихся
Доля победителей региональных, всероссийских,	9%	15% от общего
международных состязаний		количества
		участников
Количество педагогов, повысивших свою	0	100

квалификацию в области работы с одарёнными и		
талантливыми детьми		
Количество педагогов, получивших премию	35 (средний за 3	50
Правительства Санкт-Петербурга педагогам-	года)	
наставникам, подготовившим победителей и		
призёров международных и всероссийских		
олимпиад школьников (за время реализации		
программы) (ежегодно)		
Количество методических материалов по работе с	0 шт	100 шт
талантливыми и одарёнными детьми (выявление		
и/или развитие), предоставленных педагогами для		
распространения опыта		

Направление 8. Равные возможности для разных детей

Цель: создание вариативных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации.

Залачи:

- 1. Разработать районную нормативную базу, регламентирующую порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных образовательных моделях, обеспечивающую преемственность в образовательной вертикали и горизонтали и гарантирующую соблюдение социально-правовых гарантий детей с ОВЗ и их семей на получение образования в возрасте до 18 лет.
- 2. Сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на районном уровне.
- 3. Подготовить педагогическое сообщество к работе в условиях совместного образования.
- 4. Способствовать созданию условий для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе.

Основное содержание

Особенности современной государственной системы образования характеризуются наличием разнообразного опыта организации совместного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Необходимо учесть наиболее востребованные и эффективные образовательные модели, в рамках которых используются технологии инклюзивного и интегрированного образования (совместное образование), а также образовательные модели, закреплённые российским законодательством.

В образовательной системе Центрального района имеется достаточно большой опыт работы по развитию и обучению детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях, а также опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Опираясь на имеющиеся опыт и традиции медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей и семей с ОВЗ, на опыт и традиции организации дополнительного образования детей с ОВЗ и организации инклюзивного обучения, необходимо сделать образование детей с ОВЗ более доступным и качественным. Для этого необходимо обеспечить организацию их воспитания и обучения в разных образовательных моделях, развивать дистанционное обучение, повышать эффективность межведомственного взаимодействия.

Основные направления деятельности:

1. - Провести анализ нормативного правового обеспечения организации

обучения детей с ОВЗ;

- 2. Разработать порядок организации обучения с OB3 в образовательных учреждениях, не являющихся специальными (коррекционными), в соответствии с индивидуальными реабилитационными программами;
- 3. Разработать методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. Организовать систему районных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с OB3:
 - Реализация социальных проектов и социально-общественных инициатив,
 - Организация конкурса районных программ.
- 5. Организовать участие общеобразовательных учреждений в программе «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- 6. Организовать в системе образования района структуры, оказывающие помощь семьям, воспитывающим детей с OB3:
 - Разработать методические рекомендации по организации и деятельности служб ранней помощи в образовательных учреждениях
 - Организовать повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.
- 7. Организовать методическое сопровождение образовательного процесса детей с OB3:
- 8. Совершенствовать систему служб психолого-медико- педагогического сопровождения в образовательных учреждений;
- 9. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения семей и детей с OB3;
- 10. Совершенствовать деятельность образовательных учреждений по обучению детей с OB3 в соответствии с запросами родителей;
- 11. Обеспечить реализацию мероприятий по организации дистанционного обучения детей с OB3;
 - 12. Внедрять программы профессиональной ориентации для детей с ОВЗ;
- 13. Обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования;
- 14. Организовать проведение мониторинга образовательных потребностей детей с OB3
- 15. Организовать внедрение системы мониторинга оценки качества образования детей с OB3.

Ожидаемые результаты:

- сформирована районная базы данных детей с ОВЗ;
- проведен анализ действующих практик образования детей с OB3 в различных образовательных моделях, подготовлены методические рекомендации по их внедрению;
- создана система непрерывного образования для детей с OB3, состоящей из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута;
- увеличение доли ОУ, инфраструктура которых позволит обеспечить необходимые условия для доступности качественного образования детям с ОВЗ в условиях совместного образования;
- увеличение доли детей с OB3, своевременно включённых в образовательное пространство района и получивших адекватное их индивидуальным особенностям психолого-педагогическое сопровождение;

- увеличение доли детей с OB3, получающих образование в условиях общеобразовательного учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- повышение эффективности межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с OB3.

Целевые показатели

№	Наименование показателя	Единица измерени я	Целевой ориентир 2017 г.	Базовое значение 2013 г.
1	Доля ОУ района, внедряющих	%	50%	12%
	эффективные действующие практики			
	обучения детей с OB3 в различных			
	образовательных моделях			
2	Доля ОУ, ведущих ОЭР по	%	30%	10%
	вопросам обеспечения доступности и			
	качества образования детей с ОВЗ			
3	Количество педагогических		200	25
	работников, прошедших			
	специальную подготовку и			
	обладающих необходимой			
	квалификацией для организации			
	работы с детьми с ОВЗ			
4	Доля ОУ, инфраструктура	%	50%	11,67%
	которых позволяет обеспечить			
	необходимые условия для			
	доступности качественного			
	образования детям с OB3 в условиях			
	совместного образования			

Направление 9. Система образования – система здоровьесбережения и здоровьесозидания:

Цель.

Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи

- 1. Обеспечение активного участия обучающихся и педагогов ОУ района в проектах и мероприятиях регионального и федерального уровня по направлению «Здоровая школа»;
 - 2. Развитие системы работы по здоровьесозиданию всех детей;
- 3. Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в сфере работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни, популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в данном направлении;

Основное содержание

Забота о здоровье подрастающего поколения стала приоритетна в государственной политике России. Проблеме формирования культуры безопасного и здорового образа жизни уделяется особое внимание как в национальной концепции модернизации образования «Наша новая школа», так и во ФГОС второго поколения. Здоровье школьников – это ресурс, который обеспечит развитие страны в ближайшем будущем. В стратегических и программных документах указывается, что наша страна испытывает демографический и кадровый голод на фоне ухудшающегося здоровья населения. По данным Комитета по здравоохранению, демографическая ситуация в Санкт-Петербурге продолжает оставаться отрицательной. Так, процентное соотношение дети от 0 до 17 лет по отношению к общему числу населения Санкт-Петербурга в 1998 году составляло 20%, в 2008 году – 15%. Помимо общего сокращения численности детского населения Санкт-Петербурга, за последние 10 лет отмечено резкое ухудшение состояния здоровья детей и подростков. По данным официальной статистики заболеваемость детей до 14 лет за последние 10 лет увеличилась на 50%, среди подростков уровень заболеваемости возрос на 64%. Среди школьников старшего возраста наметилось заметное увеличение распространённости хронических болезней (у детей до 14 лет этот рост составил 23%, в 15 - 17 лет –26%). Среди детей всех возрастов наиболее значительно увеличилось число болезней эндокринной, костно-мышечной системы и соединительной ткани, системы кровообращения, пищеварения, мочевыделения, врождённых пороков развития, анемий, а среди лиц старшего подросткового возраста – психических расстройств. Растет число детей с функциональными нарушениями ЦНС, отмечается замедление темпа созревания ЦНС (синдром инфантилизма), высокий процент детей с нарушениями функционирования нервных процессов: возбуждения и торможения.

За последние 10 лет отмечаются следующие тенденции, характеризующие образ жизни школьников Санкт-Петербурга:

- снижение двигательной активности и физической подготовленности;
- нарушения структуры и режима питания;
- нарушения структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий (компьютер и ТВ), нарушение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе;
- возрастание риска наркотизма, употребления психоактивных веществ, в т.ч. возрастание количества правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- снижение с возрастом готовности к здоровому образу жизни.

В то же время в образовательной системе Санкт-Петербурга накоплен значительный и разнообразный опыт создания условий для обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

<u>Работа по созданию в школах Санкт-Петербурга условий для обеспечение</u> <u>здоровья учащихся</u> является традиционным направлением работы каждой школы, которое поддерживается и расширяется районными и городскими органами управлениям образованием.

Так, Комитет по образованию Центрального района проводит систематическую работу с образовательными учреждениями по следующим направлениям:

- улучшение инфраструктуры школ в соответствии с требованиями СанПин;
- медицинское обеспечение ОУ (медкабинеты, медицинские кадры);
- физкультурно-оздоровительная работа (инфраструктура, оборудование, 3-й урок физкультуры, ОДОД, спортивные клубы и т.п.);
- улучшение школьного питания, в т.ч. в рамках ПНПО;
- соответствие состояния учебных помещений и учебного режима требованиям СанПин;
- развитие образовательной среды для обеспечения потребностей детей с

- ограниченными возможностями здоровья;
- накопление экспериментального опыта включения содержания по формированию здорового образа жизни в учебную и воспитательную работу ОУ.

В госпрограмме «Развитие образования» указаны следующие приоритетные направления в этой области деятельности:

- улучшение инфраструктуры школ в соответствии с требованиями СанПин;
- медицинское обеспечение ОУ (медкабинеты, медицинские кадры);
- физкультурно-оздоровительная работа (инфраструктура, оборудование, 3-й урок физкультуры, ОДОД, спортивные клубы и т.п.);
- создание службы здоровья в каждом образовательном учреждении;
- улучшение школьного питания, в т.ч. в рамках ПНПО
- соответствие учебного режима требованиям СанПин;
- развитие образовательной среды для обеспечения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение системы мониторинга здоровья обучающихся;
- включение содержания по формированию здорового образа жизни в учебную и воспитательную работу ОУ.

В федеральных и региональных документах указывается на различные аспекты деятельности, в том числе на создание инновационных площадок на базе ОУ, успешно работающих в области здоровьесозидания, развитие системы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, развитие комплексной деятельности по здоровьесбережению и по обеспечению безопасности детей, создание комфортных и доступных условий для получения образования и др.

Практически во всех этих направлениях может вестись работа на уровне района, либо как развитие и внедрение (идей, моделей, проектов и т.д.) либо как обеспечение активного участия (в мероприятиях, проектах регионального и федерального уровня).

Основные направления деятельности

- Развитие в ОУ доступного и качественного образования детей, ориентированного на учет индивидуально-личностных особенностей.
- Развитие службы здоровья как средства обеспечения работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию детей, в том числе:
- о определение приоритетных направлений и задач службы здоровья в каждом OУ.
- о включение в образовательные программы учреждений подпрограмм по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни,
- о установление и/или развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать здоровьеформированию обучающихся,
- о повышение квалификации педагогов в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования;
- о Включение в образовательные программы ОУ подпрограмм по поддержке здоровья педагогических кадров.
- Включение в публичные отчёты ОУ пункта о работе по здоровьесбережению и здоровьесозиданию учащихся.
 - Обеспечение
- о участия ОУ и отдельных педагогов в профильных конкурсах на городском/региональном/федеральном уровне,
 - о обучения педагогов.
- Создание районной системы мониторинга здоровья обучающихся и обеспечение её функционирования.

- Стимулирование участия детей в конкурсных спортивных мероприятиях различной направленности и с целью развития талантливых детей и с целью выявления способных и одарённых учащихся (в том числе одарённых детей с ОВЗ) мероприятия 4.2.1, 4.2.2, 4.2.17—4.2.21, 5.3.1 Программы реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012—2015 годы).
- Развитие в системе психолого-педагогического сопровождения детей и их семей (как на базе ППМСС-центра, так и на базе ОУ, реализующих образовательные программы для детей с OB3.
- Включение в систему мероприятий воспитательной направленности и социализации детей мероприятий, ориентированных на социальную адаптацию детей разных групп риска.
- Организация повышения квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся.
- Обеспечение аккумуляции и распространения эффективного педагогического опыта работы по здоровьесозиданию.
- 1. Обеспечение участия педагогов района в профессиональных конкурсах, популяризация талантливых педагогов, обеспечивающих эффективную работу по здоровьесозиданию.
 - Создание районного банка данных детей с ОВЗ.
- Получение ОУ № 167 (а также, возможно, ОУ № …) инновационного статуса федеральной по формированию культуры здорового образа жизни школьников(ФЭП, ФСП или РЦ в рамках реализации госпрограммы «Развитие образования»).

Ожидаемые результаты.

- 1. Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.
- 2. В ОУ, реализующих общеобразовательные программы, ведется целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- 3. В УДОД создан и реализовывается комплекс образовательных программ, обеспечивающих развитие детей с OB3.
- 4. В районе создана сбалансированная система обеспечения устойчивых показателей по сохранению психического, социального и нравственного здоровья обучающихся.
 - 5. В районе повысились результаты итоговой аттестации учащихся.
- 6. В районе увеличилось количество детей с OB3, успешно окончивших среднюю школу.
- 7. В районе увеличилось количество успешно социализированных детей и снизилась социальная напряженность.
- 8. Создана эффективная система подготовки и повышения квалификации кадров здоровьесберегающей направленности (адресные кадровые программы подготовки специалистов), расширилась компетентность педагогов по формированию культуры здорового образа жизни школьников.
- 9. Создана служба здоровья в каждом ОУ и введена система мониторинга здоровья.
- 10. Произошла активизация инновационной деятельности ОУ, в том числе за счет эффективной организации ее научно-методического сопровождения.
- 11. Образовалась система межведомственного социального партнерства и общественного участия в деятельности ОУ (комплекс мероприятий взаимодействия)
- 12. Выстроена система аудита качества здоровьесбережения и безопасности воспитанников в ОУ

13. Расширение информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности

Целевые показатели

№	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение	Целевой ориентир
1	Доля детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников	0/0	Не менее 25%	Не менее 30,0
2	Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам дошкольного образования в режиме 6-ти и более часов пребывания.	%	Не более 45,0	Не более 50,0
3	Доля общеобразовательных учреждений и учреждений НПО-СПО, в которых введены электронные паспорта здоровья к общему количеству учреждений данных типов.	%	Не менее 60,0	Не менее 50,0
4	Доля учреждений общего и профессионального образования, внедривших систему мониторинга здоровья с диагностикой состояния здоровья к общему количеству учреждения данного типа.	%	Не менее 60,0	Не менее 50,0
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни	%	Не менее 50%	Не менее 40%

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития районной системы образования опирается на три источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Планируется, что в период до 2015 года, в связи с переходом ОУ на новые

организационно-правовые формы, произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, что создаст условия успешного развития ОУ района.

Направления	Сумма на год (тыс.руб.)					
финансирования	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Начисления на						
выплаты по оплате	37386,1	39809,4	42405,5	45161,86	48097,38	51223,71
труда Расходы на						
реализацию мер						
социальной						
поддержки	28576,1	30290,6	32108,1	34195,13	36417,81	38784,97
работников	20070,1	20270,0	32100,1	31173,13	30117,01	30701,57
государственных						
образовательных учреждений						
Расходы на						
подготовку,						
переподготовку и	614,9	639,5	665,1	708,3315	754,373	803,4073
повышение						
квалификации кадров						
Работы, услуги по содержанию	12779,4	9588,6	10828,8	11532,67	12282,3	13080,64
имущества	12779,4	12/19,4 9300,0	10828,8	11332,07	12202,3	13000,04
Расходы на						
эксплуатацию т						
развитие						
программных	6,260,8	6511,2	6771,7	7211,861	7680,631	8179,872
продуктов				·		·
автоматизированного ведения бюджетного						
учета						
Расходы на						
капитальный и	1686000,0	154600,0	120000,0	127800	136107	144954
текущий ремонт						
Расходы на						
оснащение игровым и спортивным	7000,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
оборудованием ДОУ						
Субсидии бюджетным						
учреждениям на						
финансовое	1741630,7	4045-7-		22	0.400.4==	0.5.5=-:
обеспечение		1913692,2	2124073,9	2262139	2409178	2565774
ВЫПОЛНЕНИЯ						
государственного задания, в т.ч.						
Общеобразовательные	15400440	1607692.9	1004427.0	2007017	2127265	2277204
школы	1540944,0	1697682,8	1884427,9	2006916	2137365	2276294
Учреждения	149456,0	165896,2	184144,8	196114,2	208861,6	222437,6

дополнительного						
образования						
Центр образования	25644,5	28465,4	31596,6	33650,38	35837,65	38167,1
Информационно-		,				
методическим	16145,7	17921,7	19863,1	21154,2	22529,22	23993,62
центрам		,,	,	- ,		, .
Психолого-						
педагогическим						
медико-социальным	17901,0	19870,1	22055,8	23489,43	25016,24	26642,3
учреждениям						
Расходы на						
приобретение						
учебных изданий для						
комплектования	7685,2	1777,7	1848,8	1968,972	2096,955	2233,257
библиотек	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,	,	ĺ	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
образовательных						
учреждений						
Расходы на						
приобретение книг						
для комплектования	622.4	c#4 c	607.0	501.0545	770 5500	020 2220
библиотек	623,4	654,6	687,3	731,9745	779,5528	830,2238
образовательных						
учреждений						
Расходы на						
оснащение						
образовательных	2799,3	2826,8	0,0	0,0	0,0	0,0
учреждений	2199,3	2820,8	0,0	0,0	0,0	0,0
кабинетами физики и						
химии						
Расходы на						
реализацию мер						
социальной						
поддержки отдельных						
категорий граждан по	48605,4	51035,7	53587,5	57070,69	60780,28	64731
предоставлению на	+000 <i>5</i> , T	31033,1	33301,3	37070,07	00700,20	07/31
льготной основе						
питания в						
общеобразовательных						
школах						
Расходы на						
проведение	38572,1	27089,6	28597,0	30455,81	32435,43	34543,74
оздоровительной		,0	,	23.55,01	= 130,10	
кампании						

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Хорошо прописанные управленческие результаты, но сюда не вошла огромная часть результатов, касающихся кадров и детей.

- В итоге реализации Программы развития районной системы образования предполагается:
- 1. повысить степень удовлетворенности населения работой районной системы образования до 80%;
- 2. довести долю общеобразовательных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 90%;
- 3. довести долю дошкольных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%;
- 4. обеспечить переход 100% образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- 5. довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 99,5%;
- 6. увеличить количество выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА, до 98%;
- 7. обеспечить дистанционными формами обучения 90% нуждающихся в данном виде образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8. создать эффективно работающие Управляющий совет и Попечительский фонд района;
- 9. обеспечить 90% охват детей 5-6 лет предшкольным образованием, увеличив количество выпускников детских садов, готовых к обучению в школе, до 99,5%;
- 10. обеспечить потребность учащихся и воспитанников в спортивных площадках до 85% потребность учащихся и воспитанников в спортивных занятиях по месту жительства до 60%;
- 11. снизить количество заболеваний в дошкольных учреждениях до 1,5 на одного ребенка в год, количество дней, пропущенных ребенком по болезни до 9;
- 12. повысить охват учащихся и воспитанников горячим питанием до 98% (100%);
- 13. обеспечить эффективными системами безопасности 100% образовательных учреждений;
- 14. увеличить до 95% количества руководителей образовательных учреждений, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансовой деятельности в образовании;
- 15. обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 90% педагогических кадров района;
- 16. создать условия для развития материально-технической базы 50% образовательных учреждений района;
- 17. осуществить капитальный ремонт школ, 3 зданий образовательных учреждений (), дополнить действующие образовательные учреждения спортивными сооружениями ();
- 18. ввести системы электронного документооборота в 100% образовательных учреждений района;
- 19. снабдить лицензионным программным обеспечением 100% образовательных учреждений района.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития системы образования Центрального района возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития системы образования Центрального районе в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей различных образовательных учреждений.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования (органы исполнительной власти Санкт-Петербурга и Центрального района, органы управления образованием, руководители образовательных учреждений и организаций), что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- **с** изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

В виду того, что система образования Центрального района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в районной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития системы образования Центрального района на основе проводимых мониторинговых исследований.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм оценки эффективности программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития РОС Центрального района осуществляется заказчиком Программы - администрацией Центрального района ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. А индикаторы по годам не разбиты, у нас их вообще нет, есть показатели

Для мониторинга развития РОС проводится бенчмаркинг по нескольким показателям Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление — на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития районной системы образования с плановым и сравнения развития районной системы образования с городской.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы везде были показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью Отдела образования администрации Центрального района, осуществляющего управление в сфере образования. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте администрации района и информационно-методического центра.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития районной образовательной системы Как это соотносится с ожидаемыми результатами с. 59-60

Критерии	Показатели Не все сформулировано как
Критерии	показатели
Соответствие направлениям	Степень соответствия направлениям
государственной	государственной образовательной политики
образовательной политики	
Эффективность Программы	Улучшение, существенное обогащение,
развития	кардинальное преобразование существующей
	образовательной ситуации в образовательных
	учреждениях района
	Мониторинговые исследования, подтверждающие
	эффективность результатов реализации Программы
	развития (бенчмаркинг)
	Эффективность от проведения исследования для
	развития кадрового потенциала (оптимизация
	методического обеспечения образовательного
	процесса; внедрение вариативных способов работы
	с информацией; создание дополнительных условий
	для проектирования путей профессиональной
	самореализации и самосовершенствования;
	внедрение технологий саморазвития и
	самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы
	развития (анкетирование, экспертные заключения и
	др.)
	Изменение удовлетворенности качеством
	образовательных услуг у обучающихся, родителей,
	педагогов.
Возможность экстраполяции	Описание структуры, элементов, форм, графика и
результатов, полученных в ходе	процедур реализации Программы
реализации Программы	Наличие диагностического инструментария
развития отдельными	Реалистичность получения итоговых результатов:
образовательными	соответствие миссии, ценностей, целей и задач
учреждениями на деятельность	Программы развития реальной образовательной

районной системы образования в	ситуации в районе и в отдельных образовательных
целом	учреждениях
120	Инструментальность (управляемость) Программой
	развития: наличие научно-организационного
	обеспечения, способов и плана действий по
	достижению результатов, сформированность
	образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и
	проекты Программы развития в любом
	образовательном учреждении района
	Доказательства востребованности результатов
	реализации Программы развития, основанные на
	мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение	Сформированность материально-технической базы
реализации Программы	для реализации Программы развития
развития	Готовность кадрового потенциала для реализации
	Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с
	сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для
	обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации
	проектов Программы развития и определение
	кураторов проектов
Сформированность	Сформированность информационного банка
информационного	данных
пространства для реализации	Сформированность внешних информационных
Программы развития	каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые
	мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм,
	информационного пространства для всех
	участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих
	деятельность по развитию информационного
	пространства районной образовательной системы
Сформированность	Количество инновационных площадок среди
инновационной деятельности и	образовательных учреждений района, вклад
инновационной культуры для	инновационных площадок в развитие районной
реализации Программы	системы образования и системы образования Санкт-
развития	Петербурга.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация района, конференция педагогических работников, наблюдательный совет, Совет развития районной системы образования, совет Программы, дирекция Программы, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное

управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;

интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей, науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление районной системой образования (районная педагогическая конференция, Совет развития РОС)
- **>** стратегическое управление Программой и надзор (руководства Отдела образования, совет Программы),
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (наблюдательный совет),
- оперативное управление Программой (дирекция Программы, ответственные за направления).

Руководителем Программы является начальник отдела образования Центрального района, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программ;
- **к**онечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - равовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Районная педагогическая конференция утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Наблюдательный совет осуществляет экспертные функции, обеспечивает привлечение к управлению Программой представителей работодателей, социальных партнеров, правительственных и неправительственных организаций, общественности.

Глава администрации Центрального района назначает **совет Программы** и периодически обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции совета Программы входит:

- ▶ координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач Программы с текущей деятельностью районной системы образования и социальной сферы района в целом;
 - > определение ресурсного обеспечения Программы;
- **>** организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- ▶ организация информирования администрации. Педагогов района и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- координация взаимодействия районной системы образования с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации.
- В состав совета Программы помимо работников системы образования и представителей администрации района могут включаться представители муниципальных органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, бизнеса.

Для оперативного управления Программой формируется дирекция Программы, которая выполняет следующие функции:

- > осуществляет оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение Программы;
- координирует вопросы, связанные с ресурсным обеспечением мероприятий Программы;
- организует взаимодействие исполнителей, экспертов и других участников Программы, готовит необходимые отчеты, согласует технические задания, отдельные требования, организует представление результатов реализации Программы и др.;
- **контролирует** самостоятельно и с помощью внутренних и внешних экспертов полноту, сроки и результативность реализации мероприятий Программы;
- **>** готовит материалы для анализа хода реализации Программы ректором и советом Программы;
- осуществляет информирование общественности и заинтересованных лиц о ходе реализации Программы;
- вносит предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне университета и его структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются районной педагогической конференции. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы Отдела образования и образовательных учреждений, которые утверждаются на заседании совета Программы. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте Отдела образования и информационно-методического центра.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы на сайте обеспечивает дирекция Программы.