

Принято  
Советом ГДОУ №17  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Согласовано  
с Родительским комитетом ГДОУ №17  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Заведующий ДООУ №17 \_\_\_\_\_  
Еурова Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*на 2010 – 2015 гг.*

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана педагогическим коллективом ГДОУ № 17 Центрального района в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Закона РФ «Об образовании», Типовым положением детского сада, Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», задачами и основными направлениями развития образовательной системы Центрального района, собственными традициями учреждения.

Данная программа основывается на Концепции воспитательной системы ГДОУ и рассчитана на совершенствование системы образования в учреждении.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ.**

В программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2010 – 2011 гг., 2011 – 2012 гг., 2012 – 2013 гг., 2013-2014гг., 2014-2015гг.:

- Достигнутый уровень развития ГДОУ за период 2007 - 2010 гг.
- Концепция развития ГДОУ на 2010 – 2015 гг.
- Задачи программы развития на 2010 – 2015 гг.
- Ожидаемые результаты реализации программы.
- План реализации программы развития в ГДОУ.

Данная программа является руководством всех служб учреждения в период с 2010 по 2015 гг.

### 3. ДОСТИГНУТЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДОУ за период с 2007 – 2010 уч./года

#### 3.1. Освоение образовательных программ и технологий

Программы	Технологии
<p><b><i>Комплексные:</i></b> «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</p> <p><b><i>Дополнительные</i></b></p> <p>«Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Филичевой, Чиркиной</p> <p>«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» В.Н.Нищевой</p> <p>« Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p><b><u>Оздоровительные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ритмическая пластика (Буренина А.И.);</li><li>▪ Лечебно – профилактический танец «СА-Фи-Дансе» (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.);</li><li>▪ Дыхательная гимнастика</li><li>▪ Гимнастика для глаз</li><li>▪ Пальчиковая гимнастика</li></ul> <p><b><u>Коррекционные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Психогимнастика (Чистякова М.И.)</li><li>▪ Чудеса на песке (Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.)</li><li>▪ Развитие эмоциональной сферы дошкольника (Агафонова И.Н.)</li><li>▪ Развитие памяти, внимание и других познавательных процессов (Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.)</li><li>▪ Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (Алябьева Е.А.)</li><li>▪ Психологическая помощь дошкольнику (Яковлева Н.)</li><li>▪ Система коррекционной работы с детьми с ОНР (Нищева В.Н.)</li><li>▪ Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li><li>▪ Моделирование, логоритмика</li></ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Развивающие игры (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, Никитина, рамки и вкладыши Монтессори и др.)</li><li>▪ Пальчиковая гимнастика</li><li>▪ Моделирование</li><li>▪ Схемы, планы</li><li>▪ Экспериментирование</li><li>▪ Проблемные ситуации</li><li>▪ Опыты</li></ul>

**Воспитательные:**

- «Как поступают друзья?» Буре Р.С.
- «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» (Курочкина И.Н.)
- Проблемные ситуации

### 3.2. Развитие материальной базы ДОУ

№ п/п	Содержание	Площадка № 1 (Греческий пр. , 23)	Площадка № 2 ( 8 Советская ул., 6/8)
1	Функционируют дополнительные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет петербурговедения;</li> <li>- методический кабинет / учебная комната для проведения занятий по ручному труду и чтению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинеты логопедов</li> <li>- кабинет психолога</li> <li>- комната песочной терапии</li> <li>- кабинет петербурговедения</li> </ul>
2	Приобретено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература;</li> <li>- методические пособия;</li> <li>- игровое оборудование;</li> <li>- детская игровая мебель;</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>- художественная литература (хрестоматии, энциклопедии);</li> <li>- медицинское оборудование;</li> <li>- технологическое оборудование;</li> <li>- коктейлер;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- мебель для методического кабинета.</li> </ul>	
3	Ремонт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт медицинского блока;</li> <li>- ремонт методического кабинета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт медицинского блока;</li> <li>- косметический ремонт пищеблока;</li> </ul>

### 3.3. Кадровое обеспечение

<b>Образование (педагогическое)</b>	Высшее – 15 (60 %) Среднее профессиональное – 8 (32 %) Неполное высшее - 2 (8 %)
<b>Квалификация</b>	Высшая категория – 17 (68%) I категория – 2 (8 %) II категория – 6 (24%)
<b>Продолжают обучение</b>	В ВУЗЕ – 3 (12 %)
<b>Награждения</b>	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»– 5 (20 % )

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГДОУ

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

**Объект воздействия концепции:** дети 3 – 7 лет

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
2. Привлечение педагогов к проблеме создания системы образовательной и оздоровительной работы в дошкольном учреждении в контексте Федеральных государственных требований через освоение и включение в образовательную работу с детьми проектной совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогами и родителями);
3. Создание системы дополнительного образования в дошкольном учреждении в контексте федеральных государственных требований через:
  - определение и апробацию инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса в интеграции дополнительного и общепринятого дошкольного образования;

- разработку методических рекомендаций с описанием содержания направлений дополнительного образования;
- освоение и апробация новых вариативных программ дополнительного образования с учетом потребностей родителей воспитанников.

#### 4. Совершенствование работы по организации питания путем:

- приобретения программы по организации питания в ГДОУ
- корректировки меню в соответствии с требованиями новых СанПиН.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

#### **Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:**

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

##### 1. **Принцип личностного подхода в воспитании.**

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и

принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДООУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

## **2. Принцип деятельного подхода.**

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

## **3. Принцип природосообразности.**

Подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Следование этому принципу позволяет обеспечивать полноценное развитие ребенка в процессе обучения и воспитания без ущерба для его целостного здоровья.

### **Ценности ГДОУ №17:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
2. Система обучения сотрудников через организацию проблемно-тематических семинаров, обучение на курсах ПК.
3. Методические рекомендации для субъектов образовательного процесса описанием содержания направлений дополнительного образования.
4. Система интеграции дополнительного и общего образования в детском саду.
5. Повышение статуса ГДОУ в микрорайоне.

## 6. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Совет ГДОУ
	1.2. Утвердить ее на СТК	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ГДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет ГДОУ
	1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет ГДОУ
2. Физическое развитие.	2.1. Разработать и внедрить систему физкультурно – оздоровительной	+					Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО

	работы в ГДОУ						
	2.2. Ввести в блок ДПОУ  занятия по футболу	+	+	+	+	+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, психолог, логопеды педагоги.
	3.2. Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей с ОНР - использование технологии "песочной терапии" в коррекции психического	+	+	+	+	+	Психолог, логопеды, воспитатели речевых групп.

	развития детей; - составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.						
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Продолжить работу в блоке ДПОУ (ручной труд и нетрадиционное рисование), обновлять ее содержание.	+	+	+	+	+	Педагоги дополнительного образования
	4.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	+	+	Воспитатели
	4.3 Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми через активное участие в конкурсах и выставках, проводимых в ГДОУ	+	+		+	+	Старший воспитатель родители воспитатели

5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка по плану (см. приложение); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ГДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план проектной деятельности в каждой группе.		+		+	+	Старший воспитатель, педагоги.
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Администрация, педагоги ГДОУ
	6.2. Создание благоприятных	+	+	+	+	+	Педагоги

	условий для комфортного пребывания детей в ГДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).						
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	Педагоги ПДОУ Администрация
7. Повышение материально-технической базы ГДОУ.	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой,	+	+	+			Администрация

	игровым, развивающим, дидактическим материалом. Создание медиатеки					+	+	
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	+	Администрация
	7.3 Оснастить методические кабинеты компьютерами и оргтехникой для повышения компьютерной грамотности педагогов. Оснастить рабочие места педагогов ПК	+				+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия ГДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей;	+	+	+		+	+	Заведующая ГДОУ, старший воспитатель, педагоги.

	- посещение занятий; - совместное проведение праздников, досугов, выставок, конкурсов.						
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ГДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация старший воспитатель
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.
9. Создание условий для информационного обеспечения социума о деятельности ГДОУ	9.1 Информирование через создание интернет сайта и интернет странички. 9.2.Создание электронного документооборота 9.3 Проведение совместных мероприятий с	+	+	+	+	+	Администрация старший воспитатель

	учреждениями микросоциума ( гимназия № 166, ЦДТ, библиотека, филармония)				+	+	
--	--	--	--	--	---	---	--

### 7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Предлагаемая программа развития ГДОУ №17 является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Обновление системы образования на современном этапе предполагает создание индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений исходя из их возможностей. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Программа развития нашего учреждения направлена на видение перспективы, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных целей. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**Система обучения сотрудников через КПК:**

год	Педагоги	Медсестра	Другие категории работников
2010-2011	«ИКТ»- 3 человека; «Проектная деятельность»- 3 человека; «Развивающие технологии»-2 человека	«Организация питания»- 1 человек	«Организация питания»- 2 человека (кладовщик, повар); «Работа с ГЗ» - 2 человека (заведующая, гл. бухгалтер); Обеспечение экологической безопасности» (отходы) - 1 человек (зам. зав. по АХР)
2011-2012	«ИКТ»- 3 человека; «Организация мониторинга»- 1 человек, психолог; «Развивающие технологии»-2 человека		«Организация питания»- 1 человек (повар);
2012-2013	«ИКТ»- 3 человека; «Охрана труда» - 3 человека; «Коррекция речи»- 2человека		«Организация питания»- 1 человек (заведующая); «Пожарная безопасность» -1человек;
2013-2014	«ИКТ»- 3 человека; «Работа с интерактивной доской» - 3 человека; «Развивающие технологии»-2человека;		«Пожарная безопасность» -2человека; «ГО и ЧС»- 1 человек;
2014-2015	«Работа с интерактивной доской» - 3 человека; «Развивающие технологии»- 2человека; «Коррекция речи»- 2человека		«Охрана труда»- 2 человека «Работа с ГЗ» - 2 человека (члены комиссии);

### План улучшения материально-технической базы

№п/ п	Мероприятия	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Приобретение детской игровой мебели для групп	Мл.реч., ср. реч.,	Ст. реч., подг. Реч.,	Ср., ст., подг.	Мл., мл.реч.,	Ст.реч, подг. реч.,
2.	Приобретение кроватей	Ср.,мл. реч.,мл. гр				
3.	Приобретение шкафов в раздевалку	Ст.реч., подг. реч.	Ст., подг,мл. реч., ср. реч.	Мл.,ср.		
4.	Приобретение шкафов в коридоры				8 Сов..	Греч. пр.,
5.	Приобретение мягкой детской игровой мебели	Мл. реч.,ср.реч	Ст. реч., подг. реч			
6.	Приобретение театральных костюмов	+	+	+	+	+
7.	Приобретение игрушек	+	+	+	+	+
8.	Приобретение муз. инструментов для детского оркестра			+	+	+
9.	Приобретение метод., худ. литературы и пособий	+	+	+	+	+
10.	Приобретение канцтоваров, хозсредств	+	+	+	+	+
11.	Приобретение цв. принтера		Метод. каб.(Греч. 23)		8 Сов.,	
12.	Приобретение фотоаппарата		+			
13.	Приобретение ламинатора		+	+	+	+
14.	Приобретение плоттера					+
15.	Приобретение телевизора			Метод. каб.		
16.	Приобретение видеокамеры				+	
17.	Приобретение экрана для мультимедийной	+				

	установки					
18.	Приобретение интерактивной доски				+	+
19.	Приобретение ноутбуков для педагогов			+	+	+
20.	Приобретение холодильника для мед. к.	+				
21.	Приобретение мебели для мед. кабинетов		+			
22.	Приобретение медикаментов и мед. оборудования	+	+	+	+	+
23.	Приобретение противней и посуды для пищеблоков	+	+	+	+	
24.	Приобретение постельных принадлежностей			+		
25.	Приобретение ковров		Ср. реч		Мл., ср.,	Ст. реч., подг. реч.,
26.	Ремонт пищеблока	Греч. пр.		8 Сов.		
27.	Ремонт туалетов		8 Сов.		8 Сов.	
28.	Замена радиаторов отопления			8 Сов		
29.	Замена окон				Греч. пр.	8 Сов.